|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проблемы | 5-7 класс | Пути решения | 8-9 класс | Пути решения | 10-11 класс | Пути решения |
| 1 | Слабая мотивация учащихся при изучении программирования | Нет | В этих классах информатика не преподаётся | Да | Наибольший интерес у учащихся вызывает  графика (как в восьмых, так и в одиннадцатых классах), при работе с которой на экране виден красочный результат выполнения программы.  Первоначально изучаем графические операторы, а затем переходим к более сложным темам | Да | На уроках использую дифференцированный подход и систему индивидуальных заданий |
| 2 | Неполное  освещение этой темы в методических пособиях | Да | Использование дополнительной методической литературы | Да | Использование дополнительной методической литературы |
| 3 | Недостаточная квалификация педагога в области алгоритмизации и программирования | Нет | --- | Нет | --- |
| 4 | Недостаточная подготовленность педагога в области методики преподавания этой темы | Нет | --- | Нет | --- |
| 5 | Недостаточное количество времени на изучение данного раздела | Нет | --- | Да | Со школьного компонента добавлен час в учебном плане «Основы программирования» |
| 6 | Учащиеся затрудняются с определением цели решения задачи; не могут целостно «увидеть» проблему; у них возникают трудности с анализом собственных программ и программ одноклассников; учащиеся часто не в состоянии найти ошибки в программе; не могут разработать оптимальную программу решения задачи | Да | Решение задач визуально  С помощью спланированных ситуаций пытаюсь развить критическое мышление | Да | Решение задач визуально  С помощью спланированных ситуаций пытаюсь развить критическое мышление |

*Какие учебники (методические пособия, задачники и т.д.) Вы используете в процессе  
преподавания алгоритмизации и программирования?В чем, по-вашему, преимущества (недостатки) того или иного учебника в освещении этой темы? Заполните Таблицу 2 (минимум 2 учебника), указав название, автора(ов), тип, год издания и для каких классов предназначен.*

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | УМК | Достоинства | Недостатки |
| 1 | Семакин И. Г. «Информатика и ИКТ»: учебник для 9 класса  - М.: БИНОМ, 2010 год | Хорошо изложена теоретическая часть | Мало практических заданий |
| 2 | Семакин И. Г. «Задачник - практикум», 2008 г. | Большое разнообразие задач по всем темам программирования, разноуровневые задания | Все задания рассчитаны в основном на сильных учеников, на хорошее знание математики |
| 3 | Как дополнительный источник:  Шауцукова Л. З. «Информатика», учебное пособие для 10 – 11 классов, 2004 год | Приводятся примеры решения задач по всем темам программирования, причём на разных языках; к задачам построены блок-схемы, дано большое количество задач для самостоятельного решения |  |