Утверждаю:

 Директор МБОУ Степновская СОШ:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Замятин В.С

 Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ «Степновская СОШ»

1. Общие положения

 1.1. Педагог-психолог является работником образовательного учреждения, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

 1.2. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом руководителя образовательного учреждения и непосредственно подчиняется руководителю образовательного учреждения.

 1.3. Нормативные акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

 Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико­социальной помощи, утвержденное постановлением Правительства Российской

Федерации от 31.07.1998 № 867;

 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Феде­

рации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-

медико-педагогической комиссии»;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных

учреждений»;

 Письмо Министерства образования Российской Федерации от

27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

 Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 25.09.2013 № 4159 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию системы оплаты труда работников об­

щеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования».

 1.4. На должность педагога-психолога принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

 1.5. Педагог-психолог должен знать:

 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

 законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие обра­

зовательную деятельность;

 Декларацию прав и свобод человека;

 Конвенцию о правах ребенка;

 нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здра­

воохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;

 общую психологию;

 педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

 основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

 методы активного обучения, социально-психологического тренинга

общения;

 современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;

 методы и приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

 методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

 современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

 основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

 методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (законными

представителями), коллегами по работе;

 технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

 правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

 правила по охране труда и пожарной безопасности.

1. Должностные обязанности, права и ответственность

 2.1. Должностные обязанности педагога-психолога:

 осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении;

 способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

 участвует в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям;

 осуществляет анализ достижения и подтверждения обучающимися уровней развития и образования;

 определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной и т.д.);

 оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

 проводит диагностическую, коррекционно-реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также используя современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы;

 составляет психолого-педагогические заключения по итогам психодиагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

 способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

 участвует в оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно­процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;

 осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды;

 участвует в психолого-педагогическом сопровождении образования детей - инвалидов;

 способствует созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в рамках своих компетенций;

 определяет у обучающихся степень нарушений в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого­педагогическую коррекцию;

 участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива с учетом их влияния на развитие личности обучающихся;

 участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

 консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

 ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению;

 обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

 2.2. Педагог-психолог имеет право:

 выбирать и использовать методы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

 давать участникам образовательного процесса рекомендации, связанные с организацией и проведением групповых и индивидуальных коррекционно­развивающих занятий, а также с обеспечением порядка и дисциплины в течение времени их продолжительности;

 составлять и реализовывать групповые психолого-педагогические общеразвивающие дополнительные программы с обучающимися по формированию и развитию общих компетенций и универсальных учебных действий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта в условиях внеурочной занятости;

 составлять и реализовывать групповые социально-психологические тренинги, профилактические и коррекционно-развивающие программы за счет часов компонента образовательного учреждения;

 получать выплаты стимулирующего характера в соответствии с критериями оценки эффективности и качества профессиональной деятельности;

 участвовать в согласовании локальных актов образовательного учреждения по вопросам заработной платы;

 на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

 участвовать в работе муниципального профессионального объединения педагогов-психологов и практикоориентированных семинарах;

 обмениваться опытом через супервизию и профессиональное взаимодействие в рамках корпоративного психолого-педагогического портала, участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, организацию проектной деятельности в составе рабочих групп по разработке методических материалов по приоритетным направлениям профессиональной деятельности;

 знакомиться с проектами решений руководителя образовательного учреждения, касающимися его деятельности;

 вносить предложения по улучшению деятельности образовательного учреждения и совершенствованию методов работы в рамках своей компетенции;

 привлекать педагогов, родителей (законных представителей) к решению задач, возложенных на него;

 и иные права.

 2.3. Педагог-психолог несет ответственность:

 за неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей, устава, правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов, приказов руководителя образовательного учреждения, несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации;

 за использование в работе стандартизированных валидных психодиагностических методик, сертифицированного программного обеспечения, рецензированных коррекционно-развивающих и профилактических программ;

 за выбор адекватных методов психодиагностики и коррекции;

 за своевременное и правильное оформление и хранение учетно-отчетной документации при соблюдении требований к обработке персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

 за сохранение конфиденциальности информации, полученной в процессе психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, консультирования участников образовательного процесса;

 за своевременное и качественное выполнение рекомендаций территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) по организации психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися в части своей компетенции.