**ПРАВИЛА   БЕЗОПАСНОГО   ПОВЕДЕНИЯ  
С   НЕЗНАКОМЫМ   ЧЕЛОВЕКОМ**

|  |  |
| --- | --- |
| http://sunjuly.ucoz.ru/Images/neznakomec.gif | http://sunjuly.ucoz.ru/Images/pravila_obshhenija_s_neznakomcem.gif |

**Лучшие друзья - в школе**

Нас окружает огромное множество незнакомых людей. С некоторыми из них мы знакомимся — кто-то вчера был посторонним человеком, а сегодня стал для нас лучшим другом. Лучше всего находить себе друзей в школе. Там дети, которые раньше, может быть, никогда не встречались, собираются вместе, узнают друг друга и становятся хорошими приятелями.

Со взрослыми людьми детей обычно знакомят родители, и это, пожалуй, самый правильный способ заводить себе друзей среди старших. Существует ряд важных правил, которым должны следовать дети при встрече с незнакомыми взрослыми людьми.

**Правила поведения с незнакомцами**

1. Разговаривать на улице с посторонним человеком можно только в том случае, если тебя сопровождают родители, старший брат или сестра, учительница или еще кто-нибудь из взрослых, кого ты хорошо знаешь. Если ты идешь один (или одна), вступать в разговор с чужими людьми нельзя. Вполне вероятно, что заговоривший с тобой незнакомец, чудесный, добрый человек, но ведь он может оказаться и  не очень хорошим, с первого взгляда не поймешь.

2. Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись к нему в машину, даже если он (или она) говорит, что отвезет тебя к маме и папе. Не верь ни в коем случае! Мама и папа никогда не отправят  за тобой незнакомого человека, не предупредив тебя об этом.

3. Не бери у чужого человека конфеты, деньги и другие подарки. Может быть, он предлагает их от чистого сердца, а может быть, и нет. На всякий случай откажись.

4. Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить тебе. С какой стати? Ведь это совершенно чужой человек, он даже не знает, как тебя зовут. Ответь, что тебе ничего не нужно.

5. Если посторонний человек возьмет тебя за руку и попытается силой увести за собой, нужно вырваться и убежать домой или броситься за помощью к кому-нибудь из прохожих. При необходимости кричи изо всех сил.

Хотя большинство чужих людей не желают тебе ничего плохого, на первый взгляд трудно определить, что у незнакомца на уме. В конце концов, если ты видишь человека впервые в жизни, откуда тебе знать, хороший он или плохой? Лучше не рисковать. Со временем у тебя появится все больше и больше друзей среди взрослых — ты познакомишься с ними у себя дома, в гостях и в школе.

**по теме “Как вести себя с незнакомыми людьми” (2 класс).**

Опасно чувствовать себя безопасно в опасности.  
/Латинская пословица /

***Актуальность:***  
В современном мире гармоничное развитие личности невозможно без изменения сложившегося мировоззрения человека и стиля его взаимоотношений с окружающей средой. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формировать¬ся со школьного возраста и совершенствоваться на протяжении всей жизни.  
Школа призвана помочь детям в сознании ими того, что главная ценность человека – его жизнь и здоровье, сформировать стремление и умение ценить и беречь их. Человек, обладающий культурой безопасности жизнедеятельности, проявляет ее:  
♦ в безопасном отношении к себе;  
♦ в безопасном взаимодействии внутри социума, не становясь субъектом и объектом опасности для других;  
♦ в безопасном взаимодействии с окружающей средой.  
В традиционной образовательной практике, как правило, при рассмотрении вопросов ОБЖ первое место уделяют техногенной и валеологической безопасности. Однако, опасность для детей в значительной степени может исходить от других людей. Восполнению этого недостатка посвящено предлагаемое занятие.  
***Цели занятия:***  
• Содействовать формированию у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, ключевых социально-коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).  
• Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встречи с незнакомыми людьми.  
• Способствовать развитию поведенческих компетенций: осторожности, внимания, смекалки.  
• Способствовать воспитанию у школьников ответственного отношения к своей жизни и здоровью.  
Оборудование: рисунки учащихся на темы: «Мой дом», «Моя улица», карточки-задания с текстами для работы в парах и группах.  
***Условия эффективности:***  
• целенаправленное и систематическое обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности;  
• восприятие учителем и школьниками основ культуры безопасности жизнедеятельности на творческом уровне;  
• наличие у школьников опыта работы в группах и индивидуально.  
***Возможные риски:***  
• формальное отношение школьников к собственной безопасности;  
• «неубеждающая» речь учителя.  
***Сфера применения:***  
Данный урок является одним из занятий по курсу «ОБЖ» во 2 классе по УМК «Гармония». Может быть использован в практиках, использующих другие программы и учебники по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени начального общего образования.

**Описание этапов урока:**

1. Организация начала урока.

2. Работа по освоению нового материала.

2.1. Вступительная беседа учителя с классом.  
Примерное содержание беседы:  
«В нашей жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Они могут ограбить квартиру, украсть ребёнка или даже убить человека.  
Какие взрослые могут быть опасными? (Люди неприятной внешности, неприятно одетые…)  
Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?  
Часто приходится детям вашего возраста оставаться дома одним. Родители на работе или ушли в магазин, в больницу. Вас окружают родные стены, знакомые вам предметы, книги, игрушки. Настроение хорошее, но бывает, что его пытаются испортить злые люди.  
Как можно ещё назвать людей у которых цели и действия преступны? (Преступники, злоумышленники, и террористы. Объясните значения этих слов)  
Узнав, что в квартире находится один ребёнок или пожилой человек, они пытаются проникнуть в квартиру, чтобы совершить кражу, убить, взорвать дом. Мы должны помнить об этом и быть с такими людьми очень осторожными и предусмотрительными.  
Как могут такие люди узнать, что вы одни дома? (Ожидаемые ответы детей: «Они могут позвонить по телефону или в дверь и вежливым тоном вести беседу из которой им станет ясно, кто в квартире.»)».

2.2. Работа в парах. Прочитайте предложенные тексты. К предложенным в них ситуациям даны несколько вариантов действий; обсудите ситуации и выберите правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Мальчик один дома. Звонит телефон, он поднимает трубку и слышит:  
– Здравствуй, мальчик! Я знакомый твоего папы, позови его, пожалуйста, к телефону.  
Мальчик отвечает:  
– Папы нет дома. Он на работе. Будет только вечером.  
– Папа сейчас занят. Сообщите ваш номер телефона, он вам перезвонит.

2. Девочка одна дома. Звонит телефон, она поднимает трубку и слышит:  
– Здравствуй, девочка! Я сантехник, скажи мне, пожалуйста, как мне попасть в вашу квартиру, чтобы починить кран?  
Девочка отвечает:  
– Родителей нет дома. Номер нашей квартиры 17.  
– У нас кран не течёт. Папа сейчас подойдёт, а я подержу собаку.

3. Звонок в дверь. Незнакомец ласковым голосом говорит:  
– Я почтальон и принёс вам письмо.  
Мальчик отвечает:  
– Оставьте письмо в двери, я сейчас разбужу родителей.  
– Никого дома нет. Я сейчас открою и сам возьму письмо.

2.3. Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее).

Учитель: Просмотрите сценку и ответьте на вопрос:  
– Какое настроение вызывает у вас эта история?

Автор: «Ноль, один, два, три, четыре!  
Дима был один в квартире.  
Тишина со всех сторон.  
Вдруг проснулся телефон.  
Зазвенел, заголосил,  
Трубку снять скорей просил.  
В трубке – голос незнакомый:  
Грабитель: «Мальчик, взрослые есть дома?  
Если дома – позови!  
Своё имя назови»  
Дима: «Папы с мамой дома нет!»  
Автор: Дима произнёс в ответ.  
Дима: «А зовут меня – Димон!»  
Автор: Засмеялся в телефон.  
Незнакомец попрощался,  
Передать привет просил,  
Дима трубку положил  
И опять один остался.  
Час прошёл, потом второй…  
В дверь звонок:  
Грабитель: «Димон, открой!»  
Автор: Прибегает Дима к двери:  
Дима: «Кто там?»  
Грабитель: «Папа!»  
Дима: «Нет, не верю:  
Папа мой в командировке  
Вы меня надули ловко:  
Я узнал вас: вы звонили,  
Обмануть меня решили?  
Но не всё смогли узнать.  
Дверь не стану открывать!»  
Грабитель: «Слишком, парень, ты колючий,  
Ничего, подыщем ключик –  
Больно ты, Димон, крутой!  
Не мальчишка – Буратино!  
Может рядом есть Мальвина?  
Так, держись – достану вас:  
Я – ужасный Карабас!»  
Автор: Но находчивый Димон  
Вспомнил тут про телефон.  
Крикнул громко и сердито  
Из-за двери он бандиту:  
Дима: «Можешь не стараться  
В дверь напрасно прорываться:  
Хоть в квартире я один,  
Знаю цифру 01,  
А ещё 02, 03!  
Оглянись-ка, посмотри –  
Ждут тебя ударные  
Быстрые пожарные!  
Если хватит вдруг удар,  
Ждёт со «скорой» санитар!  
А захочешь смыться, –  
Ждёт тебя милиция!»  
Автор: Телефон быть другом может:  
Если надо, он поможет!»

Вопросы по содержанию: Какие ошибки совершил Дима? В чём проявилась его находчивость? Назовите телефоны служб, которые могут вам помочь в трудную минуту.

2.4. Работа в парах. Задание школьникам: выберите пословицы, которые могли бы подойти к ситуации, изложенной в стихотворении. Список пословиц:  
• «По секрету всему свету».  
• «Держи язык за зубами».  
• «Мир не без добрых людей».  
• «Ошибка – не вина, учит людей разуму».  
• «Страх – плохой советчик».  
• «Кто много болтает – беду на себя накликает».  
(К данной ситуации подходит пословица «Кто много болтает – беду на себя накликает»).

3. Работа над закреплением нового материала.

3.1 Игра «Закончи стихотворение».  
Не пускайте дядю в дом,  
Если дядя незнаком!  
И не открывайте тёте,  
Если мама на работе,  
Ведь преступник, он хитёр,  
Притворится, что… (монтёр)  
Или даже скажет он,  
Что пришёл к вам… (почтальон)  
Он покажет вам пакет  
(А под мышкой пистолет).  
Или он надел халат,  
А под ним штук пять… (гранат)  
А за ним спешит «старушка»,  
У неё в авоське… (пушка).  
В жизни всякое бывает  
С тем, кто двери… (открывает).  
Чтоб тебя не обокрали,  
Не схватили, не украли,  
Незнакомцам ты не верь,  
Закрывай покрепче… (дверь)!

3.2. Работа в группах:  
Соберите пословицу.  
верь запирай не всякому дверь покрепче  
(Ответ: «Не всякому верь – запирай покрепче дверь»)  
Задание детям: какими другими словами можно передать смысл этой пословицы? (Ожидаемые ответы: «Не открывай дверь незнакомым людям», «Не верь чужим людям, которые просят открыть дверь»…).  
Учитель: А что делать, если нет в квартире телефона? (Позвать на помощь из окна или балкона)  
Учитель: Опасности вас могут подстерегать не только дома, но и на улице.  
– Вспомните, что случилось с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле чудес. (Его обокрали)  
– Какую ошибку он допустил? (Нельзя никуда идти с незнакомыми)

3.3. Работа с классом. Обсуждение ситуаций.  
Учитель: Представьте такую ситуацию:  
Мальчик гуляет по улице. К нему подходит незнакомый человек.  
– Мальчик, дай мне, пожалуйста, телефон. Надо позвонить другу.  
Мальчик может ответить: «У меня нет телефона» или «сейчас достану».  
Учитель: Как по вашему мнению какой ответ в этой ситуации будет правильным?  
Учитель: Вы гуляете на улице. Подходит незнакомый человек и говорит:  
– Хочешь покататься на машине?  
Учитель: Что вы будете делать? (Ожидаемые ответы: «Нельзя садится в машину с незнакомыми людьми», «Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми»…)

4. Итог урока: Что нового вы сегодня узнали на уроке? Что надо делать, если вы одни дома? Как надо себя вести с незнакомыми людьми на улице?

5. Домашнее задание: Создать памятку (для одноклассников) с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.

***Литература:***  
1.Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4кл.:Книга для учителя.-М.:Просвещение, 2003г.  
2.Основы безопасности жизнедеятельности : поурочные планы. 2 класс/ Сост. Н.Г.Шевченко.-Волгоград: Учитель, 2007.