

**Содержание:**

**Раздел I. Паспорт Программы**

**Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ «Степновская СОШ»с детьми с ОВЗ**

2.1.Характеристика контингента учащихсяс ОВЗ

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процессаобучающихся с ОВЗ

2.4.Анализ образовательного пространства школы.

2.5.Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании. **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.**

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2.Организация психолого – медико- педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

4.3.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ  
4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.  
4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

**Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

**Приложения.**

**Раздел I.**  **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) МБОУ «Степновская СОШ» |
| Основания для разра­ботки Программы | В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.  Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:  - Федерального закона №273ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»   * -Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).   - Конституции РФ  - Конвенции о правах ребенка  - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МБОУ «Степновская СОШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых (далее УО) учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;  Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;  Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;  Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;  Совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализа­ции Программы | 2015-1016учебный год. |
| Основные мероприятия программы | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.  Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.  Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.  Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.  Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Источники финанси­рования Программы | Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эф­фективности | Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.  Достижение высоких показателей коррекционной работы:  -уменьшение количества детей с диагнозом «обучение по общеобразовательной программе для детей с ЗПР» на ранней ступени обучения;  - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;  .Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии  Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. |

**Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

**2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степновская СОШ» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ «Степновская СОШ»территории проживают четыре семьи с детьми с ОВЗ, которые изъявили желание обучать детей по месту жительства в МБОУ «Степновская СОШ».По этой причине в 2015-2016 учебном году в состав контингента обучающихся входят5 учащихся – дети с ОВЗ:

**дети с задержкой психического развития**

3 класс – 1 чел.

**дети с нарушением интеллекта (инвалидность)**

2 класс – 1 чел.

7 класс – 1 чел

**дети с нарушением опорно-двигательного аппарата(ДЦП)**

5 класс – 1 чел

ВПС

1 класс – 1 чел

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени,низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

В 2015-2016уч.г. дети с ОВЗ обучаются:

в общеобразовательном классе по адаптированной программе для детей с ЗПР 1 ученик в3 классе (повторное обучение, рекомендовано ПМПК);

индивидуально на дому 1 ученик во 2 классе по специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования

**2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ ( обучающихся инклюзивно в классах)**

# Режим работы школы – 6 дней.

# Начало занятий в 8.00

# Продолжительность урока - 40 мин.

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Начало дополнительного образования – с 13.00 - 17.00

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные видыдеятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы*(консультации с психологом)

В школе проводятся регулярные медосмотры. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

В учреждении существуют следующие меры безопасности:пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, ППБ, тренинги.

**2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.**

В школе на 1 сентября 2015 года преподаёт 3человек, работающие с данной категорией детей.С ноября в школу поступила многодетная семья, имеющая детей с ОВЗ. Все педагоги оказались задействованы в учебном процессе. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому педагоги повышают квалификацию на специальных курсах.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их психического развития  введена в штатное расписание общеобразовательного учреждения 0,5 ставки педагога-психолог.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования,организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами,работающих в этой области.

**Материально-техническое оснащение**

**В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, библиотека, спортзал, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет психолога, комната психологической разгрузки**

**Учебно-методический комплекс.**

В обучении детей с ОВЗ используются программы:

|  |  |
| --- | --- |
| ЗПР | УО |
| Общеобразовательные программы | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под ред. В.В.Воронковой |

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования для детей с ЗПР и детей с УО.

Материально-техническое оснащение и УМК не в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

**2.4. Анализ образовательного пространства школы**

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;

- потребности учащихся;

- ожидание родителей;

- потребности педагогов;

- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный заказ | Предполагаемые пути его реализации | Степень выполнения заказа |
| Сохранение и укрепление здоровья детей | - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; | - работа школьного ПМПК;  - листок здоровья класса;  - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком ОВП; |
|  | - улучшение медицинского обслуживания;  - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;  - развитие спортивно-оздоровительной работы;  - организация питания; | - физкультминутки;  - игровые зоны в классах;  - проведение Дней здоровья;  - участие в спортивных мероприятиях школы и района  - контроль питания школьной комиссией, администрацией. |
| 2. Качественное и эффективное образование. | - общеобразовательное обучение;  - профильное трудовое образование;  - работа по индивидуальным учебным планам; | - индивидуальное обучение на дому |
| 3. Расширить возможности дополнительного образования. | - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. | - внедрение новых курсов доп. образования в школе;  - участие в районных конкурсах; |
| 4.Социализация учащихся | - нравственное воспитание;  -социально-бытовая ориентация; | - классные часы;  - родительские собрания;  - посещение театров, выставок;  - экскурсии;  - знакомство с базовыми предприятиями;  - посещение Дней открытых дверей в колледжах, ПТУ;  - занятия с выходом на социальные объекты; |
| 5. Совершенство-вание методической работы в школе. | - расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);  - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения; | - взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;  - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке;  - сюжетные игры, праздники; |
| 6. Совершенство-вание предметной среды | - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта; | - оформление ОУ работами детей,  - организация выставок;  - совершенствование классных комнат;  -оборудование и переоборудование помещений школы; |
| 7. Совершенство-вание организационно-управленческого компонента. | - усиление культуры управления;  - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы. | - постоянная модернизация системы управления, разработка функцио-нальных обязанностей всех управ-ленческих единиц, положений обо всех структурах;  - планирование работы всех единиц и структур;  - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений. |

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение педагогом – психологом индивидуальных коррекционных занятий с учащимися по программе дополнительного образования «Маленькими шагами к большому успеху» (начальная школа).

* Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся.
* Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы объединены не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий педагог – психолог учитывает:
* -интерес ребенка к учению;
* -состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
* -работоспособность;
* -усидчивость;
* -темп работы;
* -умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
* -принимать помощь учителя.

Учащиеся, неудовлетворительно усваивающие учебный материал,привлекаются к индивидуальным занятиям с учителем – предметником.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и д.р.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

2.5. **Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.**

Система дополнительного образования в школе реализуется по физкультурно – спортивному, художественно – эстетическому, социально – педагогическому направлениям.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;

-компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;

- развитие творческих способностей;

- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учётом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а так же индивидуальных возможностей детей. При приёме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся. Для школьников среднего и старшего возрастов – 1ч. 30мин. (2 урока) образовательная программа реализуется педагогами посредством выполнения календарного учебного плана занятий в течение учебного года.

**Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основнойцелью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

■ Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

■ Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

■ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

■ Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

■ Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

■ Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «Степновская СОШ»реализуется на двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,

- вторая ступень – основное общее образование – 5лет.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

■ Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

■ Достижение высоких показателей коррекционной работы:

-уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

■ Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с УО.

■ Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

■ Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные техноло­гии

■ Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

**Содержание подготовки учащихся:**

**- на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- н**а второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Раздел 4. Подходы и организация образовательного пространства школы.  
4.1. Содержание базового образования в школе.**

Учебные планы составлены для всех образовательных программ:

- Учебный план общего образования для детей с ЗПР ;

- Учебный план общего образования для детей с ЗПР, реализующий ФГОС НОО;

- Учебный план общего образования для детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах;

- Учебный план общего образования для детей с УО;

-Индивидуальные учебные планы общего образования для детей, обучающихся индивидуально на дому.

**4.2.Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.**

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально - дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

**4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.**

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя творческие и спортивные объединения. Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ:

- художественно – эстетическое («Театр и дети», «Волшебный мир творчества», «Играем и поем»);

-общеинтеллектуальное («Инфознайка», «Удивительный мир информатики», «Шахматы», «В мире цифр и уравнений»);

- спортивное («Подвижные игры»);

- социально – педагогическое(«В школу с улыбкой», «Путь к успеху», «Мир вокруг нас»)

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, даёт возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

**Занятия дополнительного образования проводятся в школе.**

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование детей несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

**4.4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.**

Начальное общее образование

Виды деятельности  младшего школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* игровая деятельность
* творческая деятельность (конструирование),
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности

* научиться решать поставленные учителем цели;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* овладеть различными видами игры;
* научиться доводить начатое (для УО – простое) дело до конца;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу начальной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия,  игры, практики, конкурсы, соревнования)
* обеспечить комфортные условия смены  ведущей деятельности – игровой на учебную.
* обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников  и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности  школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
* социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность

 Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности

* научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать  образовательную программу основной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

**4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:  - проверка усвоения пройденного;  - объяснение нового материала;  - закрепление полученных знаний;  - домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:  - уроки - путешествия;  - уроки-сказки;  - игра по станциям;  - путешествие |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии;  - проектная технология;  - работа в парах и группах; |
| Здоровьесберегающие технологии: | - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения  - технологии телесно-ориентированного подхода |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода |
| Технологии организации внеучебнойдеятельности: | - коллективно-творческие дела  - социального самоопределения - социализации личности |

* 1. **Система аттестации учащихся.**

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

**Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:**

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
* административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
* мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).
  1. **Мониторинг образовательного процесса*.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)  Итоговая государственная аттестация | 1 раз в четверть  Июнь | ЗУН  УУД | Учитель, рук. МО  Учитель  Заместитель директора по УВР |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших нервных процессов  (листы динамики развития) | сентябрь | Психические функции уч-ся | психолог, учитель |
| Состояние здоровьябол учащихся | Физическое развитие учащихся  Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Учащиеся | Учитель физкультуры, классный руководитель |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности.  Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.  Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель  2 раза в год  1 раз в четверть | Учащиеся | Классный руководитель  Заместитель директора по ВР |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиеся | Классный руководитель |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социометрии,  Результаты трудоустройства,  Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год  1 раз в год |  | Учитель трудового обучения,  Классный руководитель |

**Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-озлдоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль:
* за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
* за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
* за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
* за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
* за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

***1. Контроль за качеством преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.

***2. Контроль за качеством обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

***3. Контроль за ведением школьной документации.***

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы.Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**Модель выпускника школы**

***Выпускник начальной школы - это ученик,***

* который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
* у которого  есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
* который  способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* который стремится  стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

* овладение общеучебными умениями и навыками;
* овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
* сформированность психических процессов,
* восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
* соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

1. Семьянин:

* восприятие себя членом семьи;
* психофизическое здоровье,

1. Член сообщества:

* овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
* наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

1. Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,

- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

***Выпускник основной школы*** *–* это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;

- участие в коллективных, творческих делах школы;

- внешностные показатели поведения.

- сформированность психических процессов.

1. Семьянин:

- социальный статус семьи;

- психофизическое здоровье.

1. Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;

- характер межличностных отношений в коллективе.

1. Гражданин:

- сформированность правосознания, человеческих качеств личности,

- профессиональная ориентация;

- участие в самоуправлении.

1. Индивидуальность:

* направленность и особенности личности;
* гражданская позиция;
* способность интегрироваться в различные социальные сферы.