МБОУ
СТЕПНОВСКАЯ СОШ
Подписано цифровой подписью:
МБОУ СТЕПНОВСКАЯ СОШ
Дата: 2021.08.02 11:24:05 +07'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Степновская средняя общеобразовательная школа
Родинского района
Алтайского края

Образовательная программа

(описание)

с.Степное

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ И СРЕДСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ …….3

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
2.1 ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ…….7
2.2 ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС…….
2.3 ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ……18
2.4 ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ……38

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…….51

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….59

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ И СРЕДСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Экономические и социально-политические изменения в развитии общества требуют от современной школы совершенствования воспитательно-образовательной системы, направленной на реализацию творческого потенциала каждой личности. Это связано с тем, что в данных условиях содержание, формы и методы учебно-воспитательного процесса обычной общеобразовательной школы перестают соответствовать требованиям объекта педагогического воздействия, а зачастую вступают в противоречие с его стремлением к творческому саморазвитию. Желанием разрешить эти противоречия и объясняется множество попыток современных педагогов, ученых, мыслителей создать качественно новую систему формирования творческой личности школьника.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования - способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и - опосредованно - общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал - способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

На основании главных направлений работы и в соответствии с постановленной целью для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Создание эффективного многомерного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровье сберегающих, личностно- ориентированного обучения и развивающих.
4. Обеспечение усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
5. Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней.
6. Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

7. Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности.
8. Обеспечение социально-педагогического отношения, сохраняющего физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

В основу организации и содержания образовательного процесса положены ведущие принципы модернизации содержания образования:

- обеспечение психического и физического здоровья обучающихся;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития;
- личностная ориентация содержания образования, востребованность результатов образования в жизни;
- деятельностный характер образования, усиление социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- обеспечение вариативности я свободы выбора в образовании, целостность содержания образования;
- ориентация на реализацию компетентностного подхода к содержанию образования.

На сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников направлена реализация условий обучения в соответствии с функциональными и возрастными особенностями обучающихся при соблюдении психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Личностная ориентация содержания образования обеспечивается на двух уровнях. На общешкольном уровне обучающимся предоставлена возможность углублять знания по интересующей их проблеме (предмету, направлению, виду творческой деятельности). В 1-8-х классах через систему разноуровневых предметных кружков и факультативов. В 9-11-х классах через углубленное изучение предмета на уроке, через систему элективных курсов, ученических научных обществ. На индивидуальном уровне через систему индивидуальной работы с одаренными детьми и детьми с ослабленным здоровьем, через использование на уроках информационных технологий, позволяющих, в частности, осваивать учебный материал в индивидуальном темпе.

Социально-гуманитарная направленность лежит в основе школьного образования. Исходя из определения гуманизма как признания ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений, принцип гуманизации естественным образом включает в себя гуманитаризацию как ведущее образовательное направление.

Взяв за стратегическую основу развитие личности ребенка, гуманитаризация как содержательный принцип воспитания ориентирована на те области науки и искусства, которые, по определению, направлены на человека, - психологию, философию, литературу, историю, искусство во всех формах его выражения.

Гуманитаризация как ведущее образовательное направление школы предполагает решение следующих задач:

- формирование целостного мировоззрения обучающихся на основе системного изучения гуманитарных дисциплин;
- освоение естественнонаучного представления о мире на основе соответствующего предметного блока;
- формирование способности к абстрактному и логическому мышлению, пространственному воображению на основе блока математических дисциплин;
- языкового образования на основе изучения русского и иностранных языков по коммуникативно-познавательным и развивающим направлениям;
- освоение эстетического опыта познания мира на базе блока дисциплин эстетического цикла;
- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства самовыражения.

Принцип вариативности в образовании в школе реализуется через вариативность спецкурсов, кружков, системы дополнительного образования, использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Принцип вариативности в образовании реализуется через предпрофильное(базовое) и профильное обучение учеников 8-11-х классов.

Принцип вариативности реализуется также через систему образовательных услуг по следующим направлениям:

- социально-педагогическому;
- художественно-эстетическому;
- дополнительного образования.

Это позволяет обеспечить реализацию базисных потребностей личности на каждом этапе индивидуального развития.

Деятельностный характер образования обеспечен использованием инновационных методов и технологий обучения (проектный метод, интерактивные методы и технологии, технология развивающего обучения и т.д.)

Компетентностный подход к содержанию образования обеспечен классической соразмерностью естественнонаучных, математических, лингвистических и гуманитарных предметных блоков как базовой основы подготовки учащихся к решению практических задач реальной жизни.

Отличительными чертами образовательного пространства школы являются его вариативность, целостность и единство.

Продуктивность образовательного процесса может быть обеспечена высоким уровнем мотивация учения, сформированностью познавательного интереса, активностью и самостоятельностью обучающихся.

На современном этапе коллектив школы ориентирован на создание инновационных условий для воспитания компетентностной, конкурентоспособной личности, повышения качества образования и роли социума в жизни школы. Чтобы соответствовать требованиям современного общества, достойно реализовывать

основные направления КПМО необходимо современное учебно-наглядное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, без которого невозможно развитие любого современного образовательного учреждения повышенного статуса.

Развиваясь в рамках школьной среды, обучающиеся формируют свои ключевые компетентности:

- способность принимать решения;
- принимать различия между людьми, уважать других и быть способным жить с людьми других культур, языков, обычаев;
- владение устной и письменной коммуникацией;
- владение применение информационных технологий, понимание их сильных и слабых сторон, умение критически осмысливать информацию, распространяемую массмедийными средствами и рекламой;
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

Прогнозируемый педагогический результат.

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

- допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни;
- базовое образование на уровне Госстандарта;
- допустимый уровень готовности продолжать образование, готовность к труду в рыночных условиях.

Критериями достижения прогнозируемых результатов считать:

- устойчивость нравственных качеств ученика;
- наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые вида деятельности;
- умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию;
- быстрота адаптации к новым видам деятельности, к новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

Введение данного учебного процесса предполагает:

- удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей;
- повышение качества ЗУН учащихся;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Степновская средняя общеобразовательная школа
Родинского района
Алтайского края

ПРИНЯТА Педагогическим советом (протокол от …… №….)	УТВЕРЖДЕНА Советом школы (протокол от ……. № …….)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(I – IV классы)

Нормативный срок освоения:	4 года
Форма освоения:	очная, семейное образование, экстернат или самообразование
Условия приема:	дети, достигшие возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья
Язык обучения:	русский
Продолжительность учебной недели:	5-6 дневная
Продолжительность учебного года:	Iкласс – 33 недели II – IV классы – 34 недели
Документ об образовании, выдаваемый лицам, прошедшим итоговую аттестацию	не выдается

с.Степное,

Образовательные цели

Ведущими образовательными целями основной образовательной программы начального общего образования (далее – Программы) являются:

- развитие личностных качеств и творческих способностей обучающихся, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Достижение указанных целей достигается путем овладения обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Развитие личностных качеств и способностей обучающихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности (учебно-познавательной, практической, социальной), как на уроках, так и во внеурочное время.

Воспитание нравственных и эстетических чувств обучающихся, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру достигается созданием условий для реализации Программы, отвечающих современным требованиям, соблюдением законных прав обучающихся, уважением их личного достоинства, исключением физического и психического насилия, формированием адекватной самооценки на основе учета учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Основным приоритетом Программы является формирование общеучебных умений и навыков в результате освоения конкретного предметного содержания, предусмотренного учебными программами по отдельным учебным предметам и представленного следующими видами деятельности:

1. ***Познавательная деятельность.***

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

2. Речевая деятельность и работа с информацией.

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

3. Организация деятельности.

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Модель выпускника начальной школы

I. Уровень обученности

1. Освоена программа за курс начальной школы в соответствии с минимумом содержания образования.
2. Оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы за рамками учебных предметов.
3. Осваиваются навыки содержания обучения, обретаются возможности пополнять свое образование без руководства учителя.
4. Развивается самостоятельность, часть учебной работы выполняется без посторонней помощи.

II. Сформированность общеучебных учений и навыков

1. Организация учебного труда

1. Умеет работать по заданному алгоритму.
2. Владеет пооперационным контролем учебной работы – своей и товарища.
3. Оценивает учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя.
4. Может провести фрагмент урока.

2. Работа с книгами и другими источниками информации

1. Владеет разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям. Темп чтения 90-100 слов в минуту.
2. В работе с учебником умеет самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника, умеет работать со словарями.
3. Библиотечно-библиографические умения и навыки: ориентируется в картотеки. Пользуется справочной и энциклопедической литературой.

3. Культура устной и письменной речи

1. В технике устной речи умеет отвечать на вопросы различного характера, связанные с темой; ведет диалог по картине, иллюстрации, умеет отвечать по готовому плану, самостоятельно строить небольшой рассказ, умеет пересказать главное с прочитанного или прослушанного текста.
2. В технике письменной речи владеет видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи. Темп письма 50 знаков в минуту.

4. Уровень сформированности социальных навыков

1. Умеет сообща с одноклассниками выполнять учебную работу, помогать в учении друг другу.
2. Проводит вместе с товарищами свободное время.
3. Ребенок ценит себя и своих одноклассников за учебные достижения.
4. Умеет оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе, участвует в ее охране.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Степновская средняя общеобразовательная школа
Родинского района
Алтайского края

ПРИНЯТА Педагогическим советом (протокол от …… №….)	УТВЕРЖДЕНА Советом школы (протокол от ……. № …….)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(V – IX классы)

Нормативный срок освоения:	5 лет
Форма освоения:	очная, семейное образование, экстернат
Условия приема:	лица, освоившие образовательную программу начального общего образования
Язык обучения:	русский
Продолжительность учебной недели:	6 -дневная
Продолжительность учебного года:	35 недель
Документ об образовании, выдаваемый лицам, прошедшим итоговую аттестацию	аттестат об основном общем образовании

с.Степное,

Образовательные цели

Ведущими образовательными целями основной образовательной программы основного общего образования (далее – Программы) являются:

- формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;
- организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;
- подготовка обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;
- организация системы и социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление подросткам поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся - формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Для достижения целей основного общего образования образовательное учреждение обязано сформировать содержание, позволяющее обеспечить:

- становление и совершенствование речевой деятельности обучающихся во всех ее проявлениях (чтения, письма, слушания, говорения). На основе усвоения системных знаний о русском языке, о русской словесности;
- развитие языковых, интеллектуальных способностей обучающихся; практического владения русским языком, овладение сведениями о языке, о культуре, истории, традициях русского народа, отражениях его в языке;
- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на иностранных языках разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;

- формирование художественной культуры обучающихся как части духовной культуры человечества; приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- развитие способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы; воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции, воспитание культуры речи учащихся;
- приобщение обучающихся к миру искусств, национальным и общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого;
- формирование художественно-образного мышления; развитие творческих способностей; расширение диапазона чувств, воображения, фантазии, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры;
- формирование качеств логического мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе, связанных с языком математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, умений творчески применять исторические знания;
- социальное самоопределение личности, формирование знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения;
- становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование целостного представления о Земле как планете людей, системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины - России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;
- понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; воздействия деятельности человечества на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
- выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к особенностям территории проживания;
- овладение уникальным языком межнационального общения - географической картой для поиска и использования информации;
- овладение обучающимися знаниями о живой природе, методами ее познания, необходимыми для гармоничных отношений человека с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- познание собственного организма, формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- формирование систематических знаний о фундаментальных закономерностях неживой природы и современных физических теориях и методах познания как основы естественнонаучной картины мира;

- выработку умений наблюдать явления природы и технические процессы, планировать и проводить экспериментальные исследования, систематизировать и интерпретировать их результаты;
- приобретение элементарных практических умений использования приборов и устройств бытового назначения в повседневной жизни;
- формирование умений использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Модель выпускника основной школы

I. Уровень обученности

- Освоил программу за курс основного общего образования в соответствии с государственными стандартами.
- Прошел предпрофильную подготовку по информационно- педагогическому и психолого-педагогическому блокам.
- Изучил образовательное пространство школы, микрорайона, города.
- Изучил кратковременные элективные курсы по 9 учебным предметам.
- Сформировал профиль учебных достижений.

П. Сформированность общеучебных умений и навыков

1. Организация учебного труда

- Умеет составлять и работать по индивидуальному плану с учетом рекомендаций педагогов.
- Определяет и анализирует средства выполнения индивидуального плана.
- Осуществляет самоконтроль и дает самооценку своей учебной деятельности.

2. Работа с книгой и другими источниками информации

- Владеет техникой выразительного чтения.
- При работе с текстом умеет самостоятельно изучить тему, владеет умением устанавливать межпредметные связи, выделять главное, самостоятельно составлять логические схемы ответов, использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, обобщать и систематизировать материал темы.
- При прослушивании текстов умеет составлять записи в виде плана, тезисов, конспектов; использовать в своей речи содержание радио-, телепередачах, аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи.
- Владеет библиотечно-библиографическими умениями.

3. Культура устной и письменной речи

- В технике устной речи умеет вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации, обоснованно выбирает тип ответа.
- В технике письменной речи умеет использовать основные виды письменных работ. Темп письма – 100 знаков в минуту.

Ш. Доминирующий способ мышления

- Сформировано рассудочное-империческое мышление.
- Развивается аналитическое и логическое мышление.
- Аналитическое мышление преобладает над образным.
- Продуктивное творческое мышление преобладает над репродуктивным.

IV. Уровень сформированности социальных навыков подростка

- Видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в нет или иных формах.
- Обладает определенным набором социальных компетентностей.
- Обладает определенным социальным опытом, позволяющим ему более или менее осознано ориентироваться в окружении его быстроменяющемся мире.
- Умеет делать осознанный выбор на уровне своего опыта.

V. Возможная сфера распределения выпускника П ступени

Основная часть выпускников в процессе предпрофильной подготовки определится и пойдет учиться в 10 класс своей школы, из них большая часть пойдет учиться в профильные классы (80%).

Часть учеников (20%) продолжает обучение в средних специальных учебных заведениях, профессиональных лицеях, училищах.

Набор в профильные классы осуществляется на основе учебных достижений: результатов итоговой аттестации, отметок, в аттестате, результатов «портфолио».

1.Выпукник должен уметь учиться, владеть конструктивной созидательной деятельностью.
2.Выпускник должен уметь определять цели собственной деятельности, выбирать и эффективно использовать средства реализации целей.
3.Выыпускник должен уметь:

- ставить и решать проблемы (нравственные, эстетические, коммуникативные, конкретные социальные);
- заниматься самообразованием;
- отстаивать свои интересы, права и свободы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Степновская средняя общеобразовательная школа
Родинского района
Алтайского края

ПРИНЯТА Педагогическим советом (протокол от …… №….)	УТВЕРЖДЕНА Советом школы (протокол от ……. № …….)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(X – XI классы)

Нормативный срок освоения:	2 года
Форма освоения:	очная, семейное образование, экстернат
Условия приема:	лица, освоившие образовательную программу основного общего образования
Язык обучения:	русский
Продолжительность учебной недели:	6-дневная
Продолжительность учебного года:	X–XI классы – 35 недель
Документ об образовании, выдаваемый лицам, прошедшим итоговую аттестацию	аттестат за курс среднего (полного) общего образования

с.Степное

Образовательные цели

На третьей ступени ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и воспитания.

Цели образования в школе старшей ступени:

- Формирование у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания средней школы.
- Усиление деятельностного компонента образовательного процесса (освоение проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных умений).
- Получение качественного образования за курс средней школы.

Задачи образования в школе старшей ступени:

1. Изучить и апробировать наиболее эффективные и соответствующие особенности юношеского возраста формы организации образовательного процесса (школьная лекция, семинарное занятие, практикум, коллоквиум, собеседование, учебно-исследовательская и проектировочная мастерская и другие)
2. Создать эффективную систему коррекции затруднений в учебной деятельности в старшем звене школы.
3. Сформировать условия для профессионального самоопределения в рамках профильного обучения,
4. Осуществить взаимосвязь с учреждениями среднего и высшего профессионального образования для модернизации форм учебного процесса.
5. Отработать методику включения старшеклассников в учебно-исследовательскую и проектную деятельности.
6. Определить наиболее эффективные пути подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения через элективные предметы и дополнительные образовательные услуги.
7. Изучить и установить наиболее эффективные формы работы с выпускниками по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).
8. Поиск наиболее эффективных способов формирования ключевых компетентностей для продолжения образования после окончания.

Достижение данных целей и задач возможно при достижении следующих метапредметных результатов образовательной деятельности:

- умение организовать деятельность - определять цели, планировать деятельность, оценивать ее результаты;
- способность объяснять явления действительности:
- способность ориентироваться в мире ценностей;
- умение решать задачи, связанные с выполнением определенной социальной роли;
- формирование ключевых компетентностей;
- способность ориентироваться в ключевых проблемах;
- готовность к выбору, в том числе и профессиональному.

Модель выпускника, освоившего уровень среднего (полного) общего образования

I. Уровень обученности выпускника

- Освоил программу за курс среднего (полного) общего образования, овладел государственными стандартами по всем предметам учебного плана.
- Умеет применять полученные знания на практике.
- Получил среднее полное общее образование по одному из профилей: социально-гуманитарному, физико-математическому, социально-экономическому, химико-биологическому или универсальному.
- Изучил не менее шести дополнительных программ по элективным предметам в соответствии с выбранным профилем или в соответствии с будущей процессией в универсальных классах.

II. Сформированность общеучебных умений и навыков

1. Организация учебного труда

- Умеет оценивать самокритично результаты своей деятельности и представлять их педагогам школы.
- Умеет оценивать научно-практическую конференцию, олимпиаду, панораму с учащимися младших классов.

2. Работа с книгами и другими источниками информации

- Владеет системой сформированных навыков чтения, самостоятельно определяет цель и вид чтения, его темп (не менее 150-200 слов в минуту).
- Умеет самостоятельно работать с текстами школьной программы.
- Владеет навыками аналитического подхода к текстам, использует различные формы записи при прослушивании.
- Сформированы библиотечно-библиографические умения и навыки.

3. Культура устной и письменной речи

- В технике устной речи умеет аргументировать свои высказывания, свободно владеет основными типами ответов; умеет рецензировать учебный материал, ответ ученика, придавать анализу целостную законченную форму.
- В технике письменной речи владеет научными изложения текстового материала по какой-либо проблеме. Темп письма – 120 знаков в минуту.

Ш. Доминирующий способ мышления выпускника

- Сформировано рассудочно-эмперическое мышление.
- Аналитическое и логическое мышление преобладают над образным.
- Развивается интуитивное и логическое мышление.
- Творческое продуктивное мышление преобладает над репродуктивным.

IV. Уровень сформированности социальных навыков выпускника

- Овладел элементарными способами по самопроектированию, самореализации и рефлексии (самостроительная компетенция)
- Овладел коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в общественной жизни (социальная компетенция).
- Овладел основами творческой деятельности (индивидуально-репродуктивная компетенция).
- Овладел способами составления социальных проектов и программами (программная компетенция).

V. Возможные сферы распределения выпускника

- Выпускники социально-гуманитарных классов готовы к обучению в гуманитарных вузах.
- Выпускники физико-математических классов готовы к обучению в технических вузах, педагогических университетах, техникумах.
- Выпускники универсальных классов готовы к обучению в техникумах, профессиональных лицеях, училищах.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Особенности организации образовательного процесса в МБОУ Степновская СОШ
Организация общеобразовательного процесса имеет следующие особенности:

- классы делятся на группы на уроки технологии, иностранного языка, информатики;
- используются следующие формы учебных занятий (уроки, лекции, семинары, и т.д.);
- домашние задания для учащихся носят репродуктивный, тренировочный, практический, творческий, исследовательский характер.

Для развития личности ученика, формирования умения общаться, жить в коллективе, в школе создана детская организация «Союз сильных смышленых справедливых».

Каждый ребенок в школе уникален в своей индивидуальности и имеет право обучаться и развиваться по своей образовательной траектории и цель обучения в школе: помочь каждому ученику познать себя, поверить в свои возможности и в свой собственный успех. От успешного учителя к успешному ученику. Образовательная программа школы ориентирована на развитие ключевых компетентностей: коммуникативных, социальных, информационных и деятельностных.

Внеучебная деятельность обучающихся

Под внеучебной деятельностью учащихся следует понимать совокупность всех видов деятельности школьников кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе предложены следующие виды внеучебной деятельности:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7) трудовая (производственная) деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;
9) туристско-краеведческая деятельность.

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней, например:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Методический конструктор внеучебной деятельности учащихся

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной	Преимущественные формы достижения результата

		деятельности	
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, праздники знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в музеи, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали

5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества, Художественные выставки ДПИ, конкурсы. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества («Мастерица», «Я все умею делать сам»)
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки ДПИ и ИЗО «Зимняя сказка», «Сибириада», конкурсы
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми – концерты в Доме ветеранов, помощь пожилым людям)
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, Трудовой десант, Субботник, производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружок технического творчества «Резьба по дереву», «Мастерица»
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные соревнования. Социально значимые	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Гири», беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной	Школьные и районные спортивные соревнования.

	спортивные и оздоровительные акции.	реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции.

В учреждении налажена работа с социальными партнерами, находящимися в ближайшем окружении школы:

1.)ФАП (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся (воспитанников) школы и всего населения, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам, школа приглашает специалистов с целью проведения бесед по профилактике заболеваний, наркомании, алкоголизма, табакокурения);

2.) Дом культуры (ДК) (организует активный культурный досуг всего населения, в том числе и воспитанников школы; проводит совместно со школой мероприятия по различным направлениям, акции)

3.)Сельская библиотека (организация книжных и творческих выставок; проведение совместных культурно-просветительских мероприятий, организация библиотечных уроков).

4.)Районный отдел внутренних дел (профилактика правонарушений; взаимодействие с ИДН; участковым инспектором);

5.Школьный музей краеведения (школа использует большие воспитательные возможности музея, работая над созданием воспитательной системы, проводит музейные уроки)

Раздел 4. ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Критерий	Показатель		Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственные
1. Критерий социокульту	- школьная	- успеваемост	%	Методики статистическ	в теч.года	Ответственный по

рного развития учащихся	и внешкольная успешность	ь, - степень обученности, - освоение государственного образовательного стандарта, - победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах, - конкурентоспособность при поступлении в вуз, готовность к продолжению образования.	% Уровень освоения (расширенный, допустимый, оптимальный) % % бюджета %	ого анализа	Декабрь-февраль Июнь-август	УВР Ответственный по ВР Педагоги – предметники Классные руководители
	- ориентация на истинные ценности	природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения Методики статистического анализа	в теч.года сентябрь, декабрь февраль	Ответственный по ВР Классные руководители
	- культура общения и поведения	соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения	3 раза в год: на входе, в середине года, на выходе	Ответственный по ВР Классные руководители
	-	способность	Уровни	Социологиче	ежегодно	Ответствен

	социальная адаптированность	к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность	(высокий, средний, низкий)	ские исследования, исследования психолога. Опросники, тесты		ный по ВР Классные руководители
2. Критерий психического развития школьников	особенности когнитивной сферы	уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в ОУ”. Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости учителя школьной жизнью”.	3 раза в год	Психолог Классный руководитель
	личностные особенности	учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния	Уровни (высокий, средний, низкий)		2 раза в год ежегодно ежегодно 1 раз в четверть 2 раза в год	Ответственный по ВР Классный руководитель
3. Критерий физического развития школьников	- состояние здоровья	- мониторинг физического развития учащихся - данные медицинских осмотров,	Уровни (высокий, средний, низкий) Группы здоровья Категория	Методики статистического анализа	в течение года	Медицинский работник Степновского ФАП Классные руководители

		-данные призывной комиссии райвоенкомата, - данные о пропуске уроков по болезни, - данные о занятиях в спортивных секциях.	: годен – не годен % от кол-ва пропущенных уроков % от общего количества % от общего количества			
	- сориентированность на здоровый образ жизни	- негативное отношение к вредным привычкам - отсутствие девиаций в поведении - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий	+ - + - + -	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Ежегодно	Медицинский работник Степновского ФАП Кл руководитель
4. Критерий качества функционирования образовательного процесса	- содержания основного и дополнительного образования	- учебный план школы - деятельность музея, кружков, секций - занятость учащихся во внешкольное	% выполнения программы %	Методики статистического анализа	На протяжении учебного года	Ответственный по УВР Ответственный по ВР Педагоги – предметники Кл

		время в УДО				руководители
	- Организации учебно-воспитательного процесса	- наполняемость классов, - особенности расписания	Ср.показатель на класс (чел) Соответствие нормам Роспотреб-надзора	Методики статистического анализа	В течение года	Ответственный по УВР
5. Критерий качества созданных в школе условий	- учебно-методической обеспеченности	наличие современных учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса	Ср.показатель на 1 человека , % В долях	Методики статистического анализа	Сентябрь Январь июнь	Ответственный по УВР Библиотекарь Педагог информатики Педагоги
	- качества кадров	- квалификация кадров, - наличие медицинских работников и психологов, - психологический климат в коллективе	% + - оценка	Методики статистического анализа Наблюдения, анкетирования	Апрель Август Сентябрь В течение года	Директор Ответственный по УВР, по МР Психолог
	- материально-технической оснащенности	- количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, ТСО, - спортинвентар	% % %	Методики статистического анализа	В течение года	Ответственный по УВР, завхоз Учитель информатики, физич. культуры

		я,				
	- санитарно - гигиенических условий	- качество питания - медицинского обслуживания - выполнение требований СанПиНов	Охват в % + - + -	Методики статистического анализа	В течение года	Медицинский работник Степновского ФАП Старший повар Ответственный по УВР,
6. Критерий престижа школы	- социального статуса школы	- участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях. - отток учащихся в другие учебные заведения. - поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения.	% кол-во приз мест кол- во %	Методики статистического анализа	В течение года	Ответственный по УВР, Педагоги Классные руководители
	- удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования	- комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. -	+ - % + - % %	Анкетирование Опросники тесты	В течение года	Ответственный по УВР, ВР Психолог Классные руководители

		удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности. - удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в школьном коллективе.				