МБОУ
СТЕПНОВСКАЯ СОШ
Подписано цифровой подписью: МБОУ СТЕПНОВСКАЯ СОШ
Дата: 2021.08.02 11:25:40 +07'00'

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом школы от27.08. 2020г.	Советом школы	Приказ № 33от 27.08. 2020 года
протокол № 1	протокол от27.08.2020г.	Директор школы
	№ 1	Замятин В. С.

основная образовательная программа среднего общего образования

ФГОС СОО

2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой разделосновнойобразовательной программысреднего общего образования	7
I.1.Пояснительная записка	
I.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основнойобразовательной программы среднего общего образования	10
I.2.1.Планируемые личностныерезультатыосвоения ООП	10
I.2.2.Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	12
I.2.3.Планируемые предметные результаты освоения ООП	13
Русскийязык	14
Роднойязык	15
Литература	15
Родная литература	17
Иностранныйязык (английский язык)	17
История	20
География	21
Обществознание	23
Математика: алгебра иначаламатематического анализа, геометрия	28
Информатика	51
Физика	52
Химия	53
Биология	55
Физическая культура	56
Основы безопасности жизнедеятельности	57
I.3. Система оценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоения основной образовательной программысреднего общегообразования	63
II. Содержательныйраздел основнойобразовательной программы среднего общего образования	68

II.1.Программа развитияуниверсальныхучебныхдействийпри получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в областиучебно-исследовательскойи проектнойдеятельности	68
II.1.1.Целии задачи, включающиеучебно-исследовательскую и проектную деятельностьобучающихся каксредства совершенствования ихуниверсальных учебныхдействий; описание местаПрограммы иееролив реализации требований ФГОС СОО	69
II.1.2.Описание понятий, функций, составаи характеристикуниверсальных учебныхдействий и их связиссодержанием отдельныхучебныхпредметов и внеурочнойдеятельностью, а также местауниверсальныхучебныхдействийв структуре образовательнойдеятельности	70
II1.3. Задачи по формированиюуниверсальныхучебныхдействий	70
II.1.4. Особенностиучебно-исследовательскойи проектнойдеятельности обучающихся	72
II.1.5.Описание основных направленийучебно-исследовательскойи проектной деятельностиобучающихся	73
II.1.6.Планируемые результатыучебно-исследовательскойи проектной деятельностиобучающихся врамкахурочнойивнеурочной деятельности	73
I.1.7.Описаниеусловий, обеспечивающихразвитиеуниверсальныхучебных действийуобучающихся, в том числесистемыорганизационно-методического и ресурсного обеспеченияучебно-исследовательскойи проектнойдеятельности обучающихся	74
II.1.8.Методика и инструментарийоценкиуспешности освоения и применения обучающимисяуниверсальныхучебныхдействий	74
II.2.Программы отдельныхучебныхпредметов	76
Русскийязык	77
Роднойязык	81
Литература	81
Родная литература	97
Иностранныйязык (английскийязык)	97
История	101
География	115
Обществознание	118
Математика: алгебра иначаламатематического анализа, геометрия	120

Информатика	126
Физика	129
Химия	132
Биология	135
Физическая культура	137
Основы безопасности жизнедеятельности	138
II.3.Программа воспитания исоциализациюобучающихся при полученииисреднего общего образования	141
II.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитанияи социализации обучающихся	142
II.3.2. Основныенаправлениияиценностныеосновыдуховно-нравственногоразвития, воспитанияи социализации	142
II.3.3.Содержание, виды деятельностииформы занятий с обучающимися по каждомуиз направленийдуховно-нравственного развития, воспитания и социализациюобучающихся	144
II.3.4.Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализациюобучающихся	148
II.3.5.Описание форм и методов организации социально значимойдеятельности обучающихся	148
II.3.6.Описание основныхтехнологийвзаимодействия исотрудничества субъектов воспитательногопроцесса и социальных институтов	149
II.3.7.Описание методов иформ профессиональнойориентациив организации, осуществляющей образовательную деятельность	150
II.3.8.Описание форм и методов формированияуобучающихся экологической культуры, культуры здорового ибезопасногообраза жизни, включаямероприятия по обучениюправилам безопасного поведенияна дорогах	150
I.3.9.Описание форм иметодов повышения педагогическойкультурыродителей (законныхпредставителей) обучающихся	151
I.3.10.Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализациюобучающихся,их профессиональнойориентации, формирования безопасного, здоровогои экологически целесообразного образа жизни	152
II.3.11.Критерииипоказателиэффективности деятельностиорганизации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализациюобучающихся	154

II.4.Программа коррекционнойработы	157
I.4.1.Цели и задачи программы коррекционнойработы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в томчисле сограниченными возможностями здоровья и инвалидами,науровне среднего общего образования	158
I.4.2.Переченьисодержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционныхмероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения ивоспитания, проведение индивидуальныхигрупповыхзанятий под руководством специалистов	158
II.4.3.Системакомплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержкиобучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидов	160
II.4.4.Механизм взаимодействия, предусматривающийобщую целевуюиединую стратегическую направленностьработыучителей, специалистов вобласти коррекционной испециальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	162
II.4.5.Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числес ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	163
III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	164
II.1.Учебный план	166
III.2.План внеурочнойдеятельности	167
III.3.Системаусловийреализацииосновнойобразовательной программы	172
III.3.1.Требования ккадровымусловиям реализацииосновной образовательной программы	172
II.3.2.Психолого-педагогическиеусловия реализацииосновной образовательной программы	177
III.3.3.Финансовоеобеспечение реализацииобразовательной программы среднего общего образования	183
II.3.4.Модельорганизацииработыпо духовно-нравственномуразвитию, воспитанию и социализацииобучающихся	185
III.3.5.Информационно-методическиеусловияреализацииосновной образовательной программы	199
III.3.6.Обоснование необходимых измененийв имеющихсяусловиях в соответствиис основнойобразовательнойпрограммой среднего общего образования	204

III.4.Механизмы достижения целевыхориентиров в системеусловий	205
III.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта)по формированию необходимойсистемы условий	207
III.6.Контрольсостояния системыусловий	210

Целевой раздел
Основной образовательной программы среднего общего образования

I.1.Пояснительнаязаписка

Основнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразования Муниципального бюджетногообщеобразовательногоучреждения«Степновскаясредняяобщеобразовательная школа»(далее–Школа)определяетсодержаниеиорганизациюобразовательногопроцесса науровнесреднегообщегообразования(10-11классы)инаправленанаформированиеобщей культуры,духовно-нравственное,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие обучающихся,созданиеосновыдлясамостоятельнойреализацииучебнойдеятельности, обеспечивающейсоциальнуюуспешность,развитиетворческихспособностей,саморазвитиеи самосовершенствование, сохранение иукрепление здоровья обучающихся.

Целямиреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования являются:
-становлениеиразвитиеличностиобучающегосявеесамобытностииуникальности,осознание собственной индивидуальности,появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
достижениевыпускникамипланируемыхрезультатов:компетенцийикомпетентностей, определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямии возможностямиобучающегосястаршегошкольноговозраста,индивидуальнойобразовательной траекториейего развития исостояниемздоровья.
Достижениепоставленныхцелейприразработкеиреализацииобразовательнойорганизацией основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияпредусматриваетрешение следующих**основныхзадач:**
-формирование российскойгражданскойидентичностиобучающихся;
-сохранениеиразвитиекультурногоразнообразияиязыковогонаследиямногонационального народаРоссийскойФедерации,реализацияправанаизучениеродногоязыка,овладение духовными ценностямии культурой многонационального народа России;
-обеспечение равныхвозможностей получения качественного среднего общего образования;
-обеспечениедостиженияобучающимисяобразовательныхрезультатоввсоответствиис требованиями,установленнымиФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом среднего общего образования (далее – ФГОССОО);
-обеспечениереализациибесплатногообразованиянауровнесреднегообщегообразованияв объемеосновнойобразовательнойпрограммы,предусматривающейизучениеобязательных учебныхпредметов,входящихвучебныйплан(учебныхпредметовповыборуизобязательных предметныхобластей,дополнительныхучебныхпредметов,курсовповыборуиобщихдля включениявовсеучебныепланыучебныхпредметов,втомчисленауглубленномуровне),а также внеурочную деятельность;
-установлениетребованийквоспитаниюисоциализацииобучающихся,ихсамоидентификации посредствомличностноиобщественнозначимойдеятельности,социальногоигражданского становления,осознанноговыборапрофессии,пониманиезначенияпрофессиональной деятельностидлячеловекаиобщества,втомчислечерезреализациюобразовательных программ, входящихвосновную образовательную программу;
-обеспечениепреемственностиосновныхобразовательныхпрограммначальногообщего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
-развитие государственно-общественногоуправления в образовании;
-формированиеосновоценкирезультатовосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
-созданиеусловийдляразвитияисамореализацииобучающихся,дляформированияздорового, безопасного иэкологически целесообразного образа жизни обучающихся.
Принципыиподходыкформированиюосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего

образования
МетодологическойосновойФГОССООявляетсясистемно-деятельностныйподход,который предполагает:

- формирование готовностиобучающихся ксаморазвитиюи непрерывномуобразованию;
- проектированиеиконструированиеразвивающейобразовательнойсредыорганизации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активнуюучебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построениеобразовательнойдеятельностисучетоминдивидуальных,возрастных, психологических, физиологическихособенностей и здоровья обучающихся.

Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсянаосновесистемно-деятельностного подхода.Всвязисэтимличностное,социальное,познавательноеразвитиеобучающихся определяетсяхарактероморганизацииихдеятельности,впервуюочередьучебной,апроцесс функционированияобразовательнойорганизации,отраженныйвосновнойобразовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:целиобразования;содержанияобразованиянауровнесреднегообщего образования;форм,методов,средствреализацииэтогосодержания(технологиипреподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей(законныхпредставителей));материальнойбазыкаксредствасистемыобразования,в томчислесучетомпринципа преемственностиначальногообщего,основногообщего,среднего общего,профессиональногообразования,которыйможетбытьреализованкакчерез содержание, так ичерез формы, средства, технологии, методы иприемы работы.
Основнаяобразовательнаяпрограммаприконструированииосуществлениобразовательной деятельностиориентируетсяналичностькакцель,субъект,результатиглавныйкритерий эффективности,насозданиесоответствующихусловийдлясаморазвитиятворческого потенциала личности.
Осуществлениепринципаиндивидуально-дифференцированногоподходапозволяетсоздать оптимальныеусловия для реализации потенциальныхвозможностей каждого обучающегося.
Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучетомпсихолого-педагогических особенностей развитиядетей 15–18 лет, связанных:

- сформированиемуобучающихсясистемызначимыхсоциальныхимежличностных отношений,ценностно-смысловыхустановок,отражающихличностныеигражданскиепозиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представленийомиревцелом,обокружающейдействительности,другихлюдяхисамомсебе, готовностируководствоваться имив деятельности;
- спереходомотучебныхдействий,характерныхдляосновнойшколыисвязанныхс овладениемучебнойдеятельностьювединствемотивационно-смысловогоиоперационно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные иличностныеустремленияобучающихся.Ведущееместоуобучающихся на уровнесреднегообщегообразованиязанимаютмотивы,связанныессамоопределениеми подготовкойксамостоятельнойжизни,сдальнейшимобразованиемисамообразованием.Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- сосвоениемвидовдеятельностипополучениюновогознанияврамкахучебного предмета,егопреобразованиюиприменениювучебных,учебно-проектныхисоциально-проектныхситуациях,с появлением интереса ктеоретическимпроблемам, кспособам познания иучения,ксамостоятельномупоискуучебно-теоретическихпроблем,способностик построению индивидуальнойобразовательнойтраектории;
- сформированиемуобучающихсянаучноготипамышления,овладениемнаучной терминологией,ключевыми понятиями, методамии приемами;
- ссамостоятельнымприобретениемидентичности;повышениемтребовательностик самомусебе;углублениемсамооценки;бóльшимреализмомвформированиицелейи стремлениктемилиинымролям;ростомустойчивостикфрустрациям;усилением потребности влиять на другихлюдей.

Переходобучающегосявстаршуюшколусовпадаетспервымпериодомюности,или первымпериодомзрелости,которыйотличаетсясложностьюстановленияличностныхчерт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительноесамоопределение,построениежизненныхплановнабудущее,формирование идентичностииустойчивогообраза«Я».Направленностьличностивюношескомвозрасте характеризуетсяееценностнымиориентациями,интересами,отношениями,установками, мотивами,переходомотподростковоговозрастаксамостоятельнойвзрослойжизни.Кэтому периодуфактическизавершаетсястановлениеосновныхбиологическихипсихологических функций,необходимыхвзросломучеловекудляполноценногосуществования.Социальноеи личностноесамоопределениевданномвозрастепредполагаетнестолькоэмансипацюот взрослых, сколько четкуюориентировкуи определение своегоместаво взрослом мире.

Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучетомпринципадемократизации, которыйобеспечиваетформированиеиразвитиедемократическойкультурывсехучастников образовательныхотношенийнаосновесотрудничества,сотворчества,личнойответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательнойорганизацией.

ОсновнаяобразовательнаяпрограммаформируетсявсоответствиистребованиямиФГОС СООисучетоминдивидуальныхособенностей,потребностейизапросовобучающихсяиих родителей(законныхпредставителей)приполучениисреднегообщегообразования,включая образовательныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяи инвалидов,атакжезначимостьданногоуровняобщегообразованиядляпродолженияобучения впрофессиональнойобразовательнойорганизацииилиобразовательнойорганизациивысшего образования, профессиональной деятельностииуспешнойсоциализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразованияразработананаоснове ФГОССОО,КонституцииРоссийскойФедерации ,КонвенцииООНоправахребенка , учитываетрегиональные,национальныеиэтнокультурныепотребностинародовРоссийской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствиистребованиями,установленнымиФГОССОО,определяетцели,задачи, планируемыерезультаты,содержаниеиорганизацюобразовательнойдеятельностинауровне среднегообщегообразованияиреализуетсяобразовательнойорганизацийчерезурочнуюи внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит трираздела: целевой, содержательныйиорганизационный.Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.Обязательнаячастьвполномобъеме выполняеттребованияФГОССООисоставляет60%,ачасть,формируемаяучастниками образовательныхотношений,–40 %отобщегообъемаобразовательнойпрограммысреднего общего образования.

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсявосновнойобразовательной программепредусматриваютсяучебныепредметы,курсы,обеспечивающиеразличные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организацияобразовательнойдеятельностипоосновнымобразовательнымпрограммам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательныхпотребностейиинтересовобучающихся,обеспечивающихизучениеучебных предметоввсехпредметныхобластейосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования на базовом или углубленном уровнях(профильное обучение)основной образовательной программысреднего общегообразования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности
Системавнеурочнойдеятельностивключаетвсебя:жизньученическихсообществ(вточисле ученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;юношеских общественныхобъединенийиорганизацийврамках«Российскогодвиженияшкольников»); курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся;организационноеобеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; системувоспитательныхмероприятий.
ОрганизациявнеурочнойдеятельностивМБОУ«Степновская СОШ»» предусматриваетвозможностьиспользованияканикулярноговремени,гибкостьвраспределениинагрузкиприподготовкевоспитательныхмероприятийиобщихколлективныхдел.

I.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1.Планируемые личностныерезультаты освоения ООП
Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяксебе,ксвоемуздоровью,к познаниюсебя:
- ориентацияобучающихсянадостижениеличногосчастья,реализациюпозитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностномусамоопределению, способность ставить цели и строитьжизненныепланы;
- готовностьиспособностьобеспечитьсебеисвоимблизкимдостойнуюжизньв процессе самостоятельной, творческойиответственнойдеятельности;
- готовностьиспособностьобучающихсякотстаиваниюличногодостоинства, собственногомнения,готовностьиспособностьвырабатыватьсобственнуюпозициюпо отношениюкобщественно-политическимсобытиямпрошлогоинастоящегонаоснове осознанияи осмысления истории, духовных ценностей и достиженийнашей страны;
- готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниюв соответствиисобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданскогообщества, потребностьвфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятиеиреализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,бережное, ответственноеикомпетентноеотношениексобственномуфизическомуипсихологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения,употребления алкоголя, наркотиков.

Личностныерезультаты в сфереотношенийобучающихся кРоссиикак кРодине (Отечеству):
- российскаяидентичность,способностькосознаниюроссийскойидентичностив поликультурномсоциуме,чувствопричастностикисторико-культурнойобщностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность кслужениюОтечеству,его защите;
- уважениексвоемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостизасвой край,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениек государственным символам(герб, флаг, гимн);

- формированиеуваженияк русскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитаниеуваженияккультуре,языкам,традициямиобычаямнародов,проживающих в РоссийскойФедерации.

Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу:
- гражданственность,гражданскаяпозицияактивногоиответственногочленароссийского общества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,уважающегозакони правопорядок,осознанно принимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческие гуманистические и демократические ценности,готового кучастию в общественнойжизни;

- признаниенеотчуждаемостиосновныхправисвободчеловека,которыепринадлежат каждомуотрождения,готовностькосуществлениюсобственныхправисвободбезнарушения прависвободдругихлиц,готовностьотстаиватьсобственныеправаисвободычеловекаи гражданинасогласнообщепризнаннымпринципаминормаммеждународногоправаив соответствиис Конституцией РоссийскойФедерации,правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянаукииобщественной практики,основанноенадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания, осознание своего местав поликультурном мире;
- интериоризацияценностейдемократииисоциальнойсолидарности,готовностьк договорномурегулированиюотношений в группе илисоциальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающихихправаиинтересы,втомчислевразличныхформахобщественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимойдеятельности;
- приверженностьидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов; воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюдей,ихчувствам, религиознымубеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностныерезультаты в сфереотношенийобучающихся с окружающими людьми:

- нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей, толерантногосознанияиповедениявполикультурноммире,готовностииспособностивести диалогсдругимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелии сотрудничать для ихдостижения;
- принятиегуманистическихценностей,осознанное,уважительноеидоброжелательное отношение к другомучеловеку,его мнению, мировоззрению;
- способностьксопереживаниюиформированиепозитивногоотношенияклюдям,втом числеклицамсограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидам;бережное, ответственноеикомпетентноеотношениекфизическому ипсихологическому здоровьюдругих людей,умение оказывать первую помощь;
- формированиевыраженнойв поведении нравственной позиции,в томчислеспособности ксознательномувыборудобра,нравственногосознанияиповедениянаосновеусвоения общечеловеческихценностей инравственных чувств(чести, долга,справедливости, милосердия идружелюбия);
- развитиекомпетенцийсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойи другихвидахдеятельности.

Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсякокружающемумиру,живойприроде,художественнойкультуре:

- мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянауки,значимости науки,готовностькнаучно-техническомутворчеству,владениедостовернойинформациейо передовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественнойнауки,заинтересованностьв научных знанияхобустройстве мира и общества;
- готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжении всейжизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешной профессиональной иобщественной деятельности;
- экологическаякультура,бережноеотношениякроднойземле,природнымбогатствам Россииимира;пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояние природнойисоциальнойсреды,ответственностьзасостояниеприродныхресурсов;умениями навыкиразумногоприродопользования,нетерпимоеотношениекдействиям,приносящимвред экологии; приобретениеопыта эколого-направленнойдеятельности;
- эстетическоеотношениякмиру,готовностькэстетическомуобустройствусобственного быта.

Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяксемьеиродителям,втомчислеподготовка к семейнойжизни:

- ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностей семейнойжизни;
- положительныйобразсемьи,родительства(отцовстваиматеринства),интериоризация традиционныхсемейных ценностей.

Личностныерезультатывсфереотношенияобучающихсяктруду,всфересоциально-экономическихотношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность кзащите своей собственности,
- осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализациисобственных жизненных планов;
- готовностьобучающихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельности какк возможности участия в решенииличных, общественных, государственных, общенациональныхпроблем;
- потребностьтрудиться,уважениектрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношениек разным видам трудовой деятельности;
- готовностьксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального иакадемического благополучия обучающихся:

- физическое,эмоционально-психологическое,социальноеблагополучиеобучающихсяв жизниобразовательнойорганизации,ощущениедетьмибезопасностиипсихологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2.Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыпредставлены тремя группами универсальных учебных действий(УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыикритерии,покоторымможно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

оцениватьресурсы,втомчислевремяидругиенематериальныересурсы,необходимыедля достижения поставленной цели;

выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач,оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускник научится:

искать и находитьобобщенныеспособырешениязадач,втомчисле,осуществлятьразвернутый информационный поиск иставить на его основеновые (учебныеи познавательные) задачи;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьи фиксироватьпротиворечия в информационных источниках;

использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественных связей иотношений, а также противоречий,выявленныхвинформационных источниках;

находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;

спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственного суждения,

рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраиватьиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию,учитываяограниченияосостороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
осуществлятьделовуюкоммуникациюкаксосверстниками,такисовзрослыми(каквнутри образовательнойорганизации,такизаеепределами),подбиратьпартнеровдляделовой коммуникацииисходяизсображенийрезультативностивзаимодействия,анеличных симпатий;
приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкомандыв разных ролях(генератор идей,критик,исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);
координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;
развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных(устных и письменных) языковыхсредств;
распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликтыдоихактивнойфазы, выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегаяличностныхоценочных суждений.

I.2.3.Планируемые предметные результаты освоения ООП

НауровнесреднегообщегообразованиявсоответствиисФГОССООизменяетсялогика представлениярезультатов,помимотрадиционныхдвухгруппрезультатов«Выпускник научится»и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,появляютсяещедвегруппы результатов:результатыбазовогоиуглубленногоуровней:«Выпускникнаучится–базовый уровень»,«Выпускникполучитвозможностьнаучиться–базовыйуровень»,«Выпускник научится–углубленныйуровень»,«Выпускникполучитвозможность научиться–углубленный уровень»–определяется следующей методологией.

Данные результаты представляет собой достижение результатов, которые обеспечиваютсяучителемвотношениивсехобучающихся,выбравшихданныйуровень обучения.Группарезультатов«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»обеспечивается учителемвотношении частинаиболее мотивированныхиспособныхобучающихся,выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группазаданий, ориентированныхнаоценкудостиженияпланируемыхрезультатовизблока«Выпускник получитвозможностьнаучиться»,можетвключатьсявматериалыблока«Выпускник научится»,чтопозволяетпредоставлятьвозможностьобучающимсяпродемонстрировать овладениекачественноинымуровнемдостиженийивыявлятьдинамикуростачисленности наиболее подготовленныхобучающихся.

Принципиальнымотличиемрезультатовбазовогоуровняотрезультатовуглубленного уровняявляетсяихцелеваянаправленность.Результатыбазовогоуровняориентированына общуюфункциональнуюграмотность,получениекомпетентностейдляповседневнойжизнии общего развития. Эта группа результатов предполагает:

–пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементов изучаемойпредметнойобласти,чтообеспечиваетсянезасчетзаучиванияопределенийи правил,апосредствоммоделированияипостановкипроблемныхвопросовкультуры, характерныхдля данной предметнойобласти;

–умениерешатьосновные практические задачи, характерныедляиспользованияметодов и инструментария данной предметнойобласти;

–осознаниерамокизучаемойпредметнойобласти,ограниченностиметодови инструментов, типичныхсвязей с некоторымидругими областями знания.

Результатыуглубленногоуровня(профильноеобучение)ориентированынаполучение компетентностейдляпоследующейпрофессиональнойдеятельностикакврамкахданной

предметнойобласти, так ив смежныхс нейобластях. Эта группа результатов предполагает:

–овладениеключевымипонятиямиизакономерностями,накоторыхстроитсяданная предметнаяобласть,распознаваниесоответствующихимпризнаковивзаимосвязей, способностьдемонстрироватьразличныеподходыкизучениюявлений,характерныхдля изучаемой предметнойобласти;

–умениерешатькакнекоторыепрактические,такиосновныетеоретическиезадачи, характерные для использования методов иинструментария данной предметнойобласти;

–наличиепредставленийоданнойпредметнойобластикакцелостнойтеории (совокупноститеорий), об основныхсвязяхс иными смежнымиобластями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результатыбазовогоуровня,относящиесякразделу«Выпускникполучитвозможность научиться»,соответствуютпредметнымрезультатамраздела«Выпускникнаучится»на углубленномуровне.Предметныерезультатыраздела«Выпускникполучитвозможность научиться»невыносятсянаитоговуюаттестацию,ноприэтомвозможностьихдостижения должна быть предоставлена каждомуобучающемуся.

Русскийязык

Врезультатеизученияучебногопредмета«Русскийязык»науровнесреднегообщего образования:
Выпускникна базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использоватьзнанияоформахрусскогоязыка(литературныйязык,просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создаватьустныеиписьменныевысказывания,монологическиеидиалогическиетексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение)иопределенныхжанров(тезисы,конспекты,выступления,лекции,отчеты, сообщения, аннотации,рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурныхэлементах;
- подбиратьииспользоватьязыковыесредствавзависимостиоттипатекстаивыбранного профиля обучения;
- правильноиспользоватьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийпри построении текста;
- создаватьустныеиписьменныетекстыразныхжанроввсоответствиисфункционально-стилевой принадлежностьютекста;

- сознательноиспользоватьизобразительно-выразительныесредстваязыкаприсоздании текста в соответствиисвыбранным профилем обучения;
- использоватьприработестекстомразныевидычтения(поисковое,просмотровое, ознакомительное,изучающее,реферативное)иаудирования(сполнымпониманиемтекста,с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализироватьтекстсточкизренияналичиявнемявнойискрытой,основнойи второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекатьнеобходимуюинформациюизразличныхисточниковипереводитьеев текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдатьвречевойпрактикеосновныеорфоэпические,лексические,грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использоватьосновныенормативныесловариисправочникидляоценкиустныхи письменных высказыванийс точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознаватьуровнииединицыязыкавпредъявленномтекстеивидетьвзаимосвязь междуними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованныевтексте,сточкизренияправильности,точностииуместностиих употребления;
- комментироватьавторскиевысказываниянаразличныетемы(втомчислеобогатствеи выразительности русского языка);
- отличатьязыкхудожественнойлитературыотдругихразновидностейсовременного русского языка;
- использоватьсинонимическиересурсырусскогоязыкадляболееточноговыражения мысли иусиления выразительности речи;
- иметьпредставлениеобисторическомразвитиирусскогоязыкаиисториирусского языкознания;
- выражатьсогласиеилинесогласиесмнениемсобеседникавсоответствиисправилами ведения диалогической речи;
- дифференцироватьглавнуюивторостепеннуюинформацию,известнуюинеизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводитьсамостоятельныйпоисктекстовойинетекстовойинформации,отбиратьи анализировать полученную информацию;
- сохранятьстилевое единство присоздании текста заданного функционального стиля;
- владетьумениямиинформационноперерабатывать прочитанныеипрослушанные тексты и представлять ихв виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдатькультуручтения, говорения, аудирования ипись ма;
- соблюдатькультурунаучногоиделовогообщениявустнойиписьменнойформе,втом числе приобсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдатьнормыречевогоповедениявразговорнойречи,атакжевучебно-научнойи официально-деловой сферахобщения;
- осуществлятьречевой самоконтроль;
- совершенствоватьорфографическиеипунктуационныеумениянавыкинаоснове знаний о нормахрусского литературного языка;
- использоватьосновныенормативные словариисправочникидлярасширениясловарного запаса и спектра используемыхязыковыхсредств;

- оцениватьэстетическуюсторонуречевоговысказыванияприанализетекстов(втом числе художественнойлитературы).

Роднойязык

Врезультате изучения учебного предмета«Роднойязык» науровне среднего общего образования:
Выпускникна базовом уровне научится:
- понятия о нормахродного языка и применениезнаний о нихв речевой практике;
- видыречевойдеятельностинародномязыке(аудирование,чтение,говорениеиписьмо), обеспечивающимиэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- основныестилистическиересурсылексикиифразеологиирод ногоязыка,основные нормыродногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,орфографическими, пунктуационными),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаихиспользованияв речевойпрактикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний;стремлениекречевому самосовершенствованию;
- ответственностьзаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность;осознание значимостичтенияна родномязыкеиизучениярод нойлитературыдлясвоегодальнейшего развития;формированиепотребностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямираи себя в этом мире, гармонизацииотношенийчеловека и общества, многоаспектного диалога;

Выпускникна базовом уровне получитвозможность научиться:

- обеспечиватькультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетических возможностейродногоязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведенийкультурысвоего народа, российскойимировойкультуры;
- литературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурные традиции.

Литература

Врезультатеизученияучебногопредмета«Литература»науровнесреднегообщего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:

- демонстрироватьзнаниепроизведенийрусской,роднойимировойлитературы,приводя примеры двух илиболее текстов, затрагивающихобщие темы или проблемы;
- вустнойиписьменнойформеобобщатьианализироватьсвойчитательскийопыт,а именно:
- •обосновыватьвыборхудожественногопроизведенияядляанализа,приводявкачестве аргументакактему(темы)произведения,такиегопроблематику (содержащиесявнемсмыслы и подтексты);
- •использоватьдляраскрытиятезисовсвоеговысказыванияуказаниенафрагменты произведения, носящиепроблемныйхарактер и требующиеанализа;
- •даватьобъективноеизложениетекста:характеризуяпроизведение,выделятьдве(или более)основныетемыилиидеипроизведения,показыватьихразвитиевходесюжета,их взаимодействиеивзаимовлияние,витогераскрываясложностьхудожественногомира произведения;
- •анализироватьжанрово-родовойвыборавтора,раскрыватьособенностиразвитияи связейэлементовхудожественногомирапроизведения:местаивременидействия,способы изображениядействияиегоразвития,способывведенияперсонажейисредствараскрытия и/или развития их характеров;
- •определятьконтекстуальноезначениесловифраз,используемыхвхудожественном произведении(включаяпереносныеиконнотативныезначения),оцениватьиххудожественную выразительностьсточкизрениянновизны,эмоциональнойисмысловойнаполненности, эстетической значимости;
- •анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении,раскрывая,каквзаиморасположениеивзаимосвязьопределенныхчастейтекста способствуетформированиюегообщейструктурыиобусловливаетэстетическоевоздействие начитателя(например,выборопределенногозачинаиконцовкипроизведения,выбормежду счастливой илитрагическойразвязкой, открытым или закрытым финалом);
- •анализироватьслучаи,когдадляосмыслениятоткизрениявтораи/илигероев требуетсяотличатьто,чтопрямозаявленовтексте,оттого,чтовнемподразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлятьследующуюпродуктивную деятельность:
- даватьразвернутыеответынавопросыобизучаемомнаурокепроизведенииили создаватьнебольшиерецензиинасамостоятельнопрочитанныепроизведения,демонстрируя целостноевосприятиехудожественногомирапроизведения,пониманиепринадлежности произведенияклитературномунаправлению(течению)икультурно-историческойэпохе (периоду);
- выполнятьпроектныеработывсферелитературыиискусства,предлагатьсвои собственные обоснованные интерпретациилитературныхпроизведений.

Выпускникна базовом уровне получитвозможность научиться:

- даватьисторико-культурныйкомментарийктекступроизведения(втомчислеис использованиемресурсовмузея,специализированнойбиблиотеки,историческихдокументови т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

• анализироватьхудожественноепроизведениевовзаимосвязилитературысдругими областями гуманитарного знания (философией,историей, психологиейи др.);
• анализировать однуизинтерпретацийэпического,драматическогоилилирического произведения(например,кинофильмилитеатральнуюпостановку;записьхудожественного чтения; серию иллюстрацийкпроизведению),оценивая, как интерпретируется исходныйтекст.
• Выпускникна базовом уровне получитвозможностьузнать:
• о месте и значениирусскойлитературыв мировойлитературе;
• о произведенияхновейшей отечественной имировой литературы;
• о важнейшихлитературныхресурсах, в том числе в сетиИнтернет; • об историко-культурном подходе в литературоведении;
• об историко-литературном процессеXIX и XX веков;
• о наиболее ярких илихарактерныхчертахлитературных направленийилитечений;
• именаведущихписателей,значимыефактыихтворческойбиографии,названия ключевыхпроизведений,именагероев,ставших«вечнымиобразами»илиименами нарицательными в общемировойиотечественнойкультуре;
• о соотношении и взаимосвязяхлитературы систорическим периодом, эпохой.

• пополнятьи обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числесовременного, в его динамике;
• приниматьучастие в научныхитворческихмероприятиях(конференциях,конкурсах, летнихшколах и пр.) для молодыхученыхв различныхролях(докладчик, содокладчик, дискутантидр.), представляя результаты своихисследованийв виденаучныхдокладов и статей в специализированных изданиях.

Родная литература

Выпускникна базовом уровне научится:
• основные стилистические ресурсы лексикиифразеологииродного языка, основные нормы родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),нормами речевого этикета; приобретение опыта ихиспользования в речевой практике присозданииустныхи письменныхвысказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
○ответственностьзаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность;осознание значимостичтениянародномязыкеиизучениярроднойлитературыдлясвоегодальнейшего развития;формированиепотребностивсистематическомчтениикак26средствепознаниямира и себя в этом мире, гармонизацииотношений человека и общества, многоаспектного диалога;
• роднойлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейнарода, какособого способа познания жизни.
• Выпускникна базовом уровне получитвозможность научиться:
• обеспечивать культурной самоидентификации, осознание коммуникативно - эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведений культуры своего народа, российскойимировой культуры;
• общения.
• литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурныетрадиции.

Иностранный язык

Врезультате изучения учебного предмета«Иностранный язык»(английский) науровне среднего общего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:•

Коммуникативныеумения

- Говорение, диалогическая речь
- Вестидиалог/полилогвситуацияхнеофициальногообщенияврамкахизученной тематики;
- припомощиразнообразныхязыковыхсредствбезподготовкиинициировать, поддерживатьизаканчиватьбеседунатемы,включенныевраздел«Предметноесодержание речи»;
- выражатьи аргументироватьличную точкузрения;
- запрашиватьинформациюиобмениватьсяинформациейвпределахизученной тематики;
- обращаться за разъяснениями,уточняя интересующую информацию.
- Говорение, монологическая речь
- Формулироватьнесложныесвязныевысказыванияисиспользованиемосновных коммуникативныхтиповречи(описание,повествование,рассуждение,характеристика)в рамкахтем, включенныхв раздел«Предметноесодержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- даватькраткиеописанияи/иликомментариисопоройнанелинейныйтекст (таблицы, графики);
- строитьвысказываниенаосновеизображенияисопоройилибезопорына ключевые слова/план/вопросы.
- Аудирование
- Пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхаудиотекстовразличных стилейижанровмонологическогоидиалогическогохарактераврамкахизученнойтематикис четким нормативным произношением;
- Выборочноепониманиезапрашиваемойинформацииизнесложныхаутентичных аудиотекстовразличныхжанровмонологическогоидиалогическогохарактераврамках изученнойтематики,характеризующихся четким нормативнымпроизношением.
- Чтение
- Читатьипониматьнесложныеаутентичныетекстыразличныхстилейижанров, используяосновныевидычтения(ознакомительное,изучающее,поисковое/просмотровое)в зависимостиот коммуникативной задачи;
- отделятьвнесложныхаутентичныхтекстахразличныхстилейижанровглавную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- Письмо
- Писать несложные связныетексты по изученнойтематике;
- писатьличное(электронное)письмо,заполнятьанкету,письменноизлагать сведения о себев форме, принятой в стране/странахизучаемого языка;
- письменновыражатьсвоюточкузрениявврамкахтем,включенныхвраздел «Предметное содержание речи»,в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- Языковые навыки
- Орфография ипунктуация
- Владетьорфографическиминавыкамиврамкахтем,включенныхвраздел «Предметное содержание речи»;
- расставлятьв тексте знаки препинания в соответствиис нормами пунктуации. • Фонетическая сторона речи
- Владетьслухо-произносительныминавыкамиврамкахтем,включенныхвраздел «Предметное содержание речи»;
- владетьнавыкамиритмико-интонационногооформленияречивзависимостиот коммуникативной ситуации.
- Лексическая сторона речи
- Распознаватьиупотреблятьвречилексическиеединицыврамкахтем, включенныхв

раздел«Предметное содержание речи»;

- распознаватьиупотреблятьвречинаиболеераспространенныефразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадыватьсяозначениидотдельныхсловнаосновесходствасроднымязыком,по словообразовательнымэлементам и контексту;
- распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязивтекстедляобеспечения его целостности(firstly,to begin with, however,as forme, finally,at last, etc.).
- Грамматическаясторона речи
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактсическимиконструкциямив соответствиис коммуникативнойзадачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительный вопросы), отрицательные, побудительные(вутвердительной иотрицательнойформах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенном порядке (We moved to a new house lastyear);
- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why,which,that, who, if, because, that’swhy, than, so, for, since, during,so that, unless;
- употреблятьвречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or;
- употреблятьвречиусловныепредложенияреального(ConditionalI–IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty)инереальногохарактера(ConditionalII–IfIwereyou,Iwould start learningFrench);
- употреблятьвречипредложенияясконструкциейIwish(IwishIhadmyown room);
- употреблятьвречипредложенияясконструкциейso/such(IwassobusythatIforgot to phone myparents);
- употреблятьвречиконструкциисгерундием:tolove/hatedoingsomething;stop talking;
- употреблятьвречиконструкциисинфинитивом: want to do, learn to speak; • употреблятьвречиинфинитивцели(Icalled to cancel our lesson);
- употреблятьв речи конструкциюittakes me … to do something; • использоватькосвенную речь;
- использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: PresentSimple,PresentContinuous,FutureSimple,PastSimple,PastContinuous,PresentPerfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, PresentContinuous, Past Simple,Present Perfect;
- употреблятьвречиразличныеграмматическиесредствадлявыраженияебудущего времени–to begoingto,Present Continuous; Present Simple;
- употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты(may,can/beableto, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовыватьвременаврамкахсложногопредложениявпланенастоящегои прошлого;
- употреблятьвречиименасуществительныевединственномчислеиво множественном числе,образованныепо правилу, и исключения;
- употреблятьв речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблятьвречиличные,притяжательные,указательные,неопределенные, относительные, вопросительныеместоимения;
- употреблятьвречиименаприлагательныевположительной,сравнительнойи превосходной степенях, образованныепо правилу, и исключения;

- употреблятьвречинаречиявположительной,сравнительнойипревосходной

степенях,атакженаречия,выражающиеколичество(many/much,few/afew,little/alittle)и наречия, выражающиевремя;

- употреблятьпредлоги,выражающиенаправлениедвижения,времяиместо действия.

Выпускникна базовом уровне получитвозможность научиться:•

Коммуникативныеумения

- Говорение, диалогическая речь
- Вестидиалог/полилогвситуацияхофициальногообщенияврамкахизученной тематики;кратко комментироватьточкузрения другого человека;
- проводитьподготовленноеинтервью,проверяяиполучаяподтверждениекакой-либо информации;
- обмениватьсяинформацией,проверятьиподтверждатьсобраннуюфактическую информацию.
- Говорение, монологическая речь
- Резюмироватьпрослушанный/прочитанныйтекст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- Аудирование
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативныхситуациях;
- обобщатьпрослушанную информацию и выявлять фактывсоответствии с поставленной задачей/вопросом.
- Чтение
- Читатьипониматьнесложныеаутентичныетекстыразличныхстилейижанрови отвечать на рядуточняющихвопросов.
- Письмо
- Писатькраткий отзыв нафильм, книгуили пьесу. •

Языковые навыки

- Фонетическая сторона речи
- Произноситьзвукианглийскогоязыкачетко,естественнымпроизношением,не допуская ярко выраженного акцента.
- Орфография ипунктуация
- Владетьорфографическиминавыками;
- расставлятьв тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. •

Лексическая сторона речи

- Использоватьфразовыеглаголыпоширокомуспектрутем,уместноупотребляя ихв соответствиисо стилем речи;
- узнавать и использовать в речиустойчивыевыражения ифразы (collocations). •

Грамматическаясторона речи

- Использоватьвречимодальныеглаголыдлявыраженияв возможностиили вероятностив прошедшемвремени(could + havedone; might + have done);
- употреблятьвречиструктуруhave/get+something+ParticipleII(causativeform) какэквивалентстрадательного залога;
- употреблятьвречиэмфатическиеконструкциитипаIt’shimwho…It’stimeyou did smth;
- употреблятьв речи всеформы страдательного залога;
- употреблятьвречивременаPast Perfectи Past Perfect Continuous;
- употреблятьв речиусловные предложения нереального характера (Conditional 3); •

употреблятьв речи структуруto be/get + used to + verb;

- употреблятьвречиструктуруusedto/would+verbдляобозначениярегулярных действийв прошлом;
- употреблятьвречипредложенияс конструкциямиas…as;notso…as;either… or; neither … nor;
- использоватьширокийспектрсоюзовдлявыраженияпротивопоставленияи различия

в сложных предложениях.

- **История**

Врезультатеизученияучебногопредмета«История»науровнесреднегообщего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:

рассматриватьисториюРоссиикакнеотъемлемуючастьмировогоисторического процесса;

знатьосновныедатыивременныепериодывсеобщейиотечественнойисторииизраздела дидактических единиц;

определятьпоследовательностьидлительностьисторическихсобытий,явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших историческихсобытий;

представлятькультурное наследие Россиии другихстран;

работать с историческимидокументами;

сравниватьразличные исторические документы, давать им общую характеристику;

критическианализировать информациюизразличных источников;

соотноситьиллюстративныйматериалсисторическимисобытиями,явлениями, процессами, персоналиями;

использоватьстатистическую(информационную)таблицу,график,диаграммукак источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источникинформации;

составлятьописаниеисторическихобъектовипамятниковнаосноветекста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическимитаблицами, картами исхемами;

читатьлегендуисторической карты;

владетьосновнойсовременнойтерминологиейисторическойнауки,предусмотренной программой;

демонстрироватьумениевестидиалог,участвоватьвдискуссиипоисторической тематике;

оцениватьроль личности в отечественной истории XX века;

ориентироватьсявдискуссионныхвопросахроссийскойисторииXXвекаи существующихв науке ихсовременныхверсияхи трактовках.

Выпускникна базовом уровне получитвозможность научиться:

демонстрироватьумениесравниватьиобобщатьисторическиесобытияроссийскойи мировойистории,выделятьеообщиечертыинациональныеособенностиипониматьроль Россиив мировом сообществе;

устанавливатьаналогиииоцениватьвкладразныхстранвсокровищницумировой культуры;

определятьместо ивремя создания историческихдокументов;

проводитьотборнеобходимойинформацииииспользоватьинформациюИнтернета, телевиденияидругихСМИприизученииполитическойдеятельностисовременных руководителей Россииведущихзарубежныхстран;

характеризоватьсовременныеверсииитрактовкиважнейшихпроблемотечественнойи всемирной истории;

пониматьобъективнуюисубъективнуюобусловленностьоценокроссийскимии зарубежнымиисторическимидеятелямихарактераизначениясоциальныхреформи контрреформ, внешнеполитическихсобытий,войниреволюций;

использоватькартографическиеисточникидляописаниясобытийипроцессовновейшей отечественной истории и привязки ихкместуивремени;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиковидр.,заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки историческихличностей XX века;

анализироватьиоцениватьисторическиесобытияместногомасштабавконтексте общероссийскойимировой истории XX века;

обосновыватьсобственнуюточкузрениянаключевымвопросамисторииРоссии

Новейшеговременисопоройнаматериалыизразныхисточников,знаниеисторических фактов, владение историческойтерминологией;

приводить аргументы и примеры в защитусвоейточкизрения;

применятьполученныезнания при анализе современной политики России;

владетьэлементами проектнойдеятельности.

География

Врезультатеизученияучебногопредмета«География»науровнесреднегообщего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:

пониматьзначениегеографиикакнаукиилобъяснятьеерольврешениипроблем человечества;

определятьколичественныеикачественныехарактеристикигеографическихобъектов, процессов, явленийс помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлятьтаблицы,картосхемы,диаграммы,простейшиекарты,модели,отражающие географическиезакономерностиразличныхявленийипроцессов,ихтерриториальные взаимодействия;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикидлявыявления закономерностейсоциально-экономических,природныхигеоэкологическихпроцессови явлений;

сравниватьгеографические объекты междусобой позаданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологическихпроцессовиявленийнаосновекартографическихистатистическихисточников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять иобъяснять существенные признакигеографическихобъектов и явлений;

выявлять иобъяснять географические аспектыразличныхтекущихсобытий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природныхиантропогенныхвоздействий;

решать задачи по определениюсостояния окружающейсреды,ее пригодности дляжизни человека;

оцениватьдемографическуюситуацию,процессыурбанизации,миграциивстранахи регионахмира;

объяснятьсостав,структуруизакономерностиразмещениянаселениямира,регионов, страни ихчастей;

характеризоватьгеографию рынка труда;

рассчитыватьчисленностьнаселениясучетоместественногодвиженияимиграции населения стран, регионов мира;

анализироватьфакторыиобъяснятьзакономерностиразмещенияотраслейхозяйства отдельныхстран ирегионов мира;

характеризоватьотраслевуюструктурухозяйстваотдельныхстранирегионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определятьпринадлежностьстранкодномуизуровнейэкономическогоразвития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оцениватьресурсообеспеченностьстранирегионовприпомощиразличныхисточников информации в современныхусловияхфункционирования экономики;

оцениватьместо отдельныхстрани регионов вмировом хозяйстве;

оцениватьрольРоссиивмировомхозяйстве,системемеждународныхфинансово-экономическихи политическихотношений;

объяснятьвлияниеглобальныхпроблемчеловечестванажизньнаселенияиразвитие мирового хозяйства.

Выпускникна базовом уровне получитвозможность научиться:

характеризоватьпроцессы,происходящиевгеографическойсреде;сравниватьпроцессы междусобой, делатьвыводы на основесравнения;

переводитьодинвидинформациивдругойпосредствоманализастатистическихданных, чтения географических карт, работы с графикамиидиаграммами;

составлятьгеографическиеописаниянаселения,хозяйстваиэкологическойобстановки отдельныхстран ирегионов мира;

делатьпрогнозыразвитиягеографическихсистемикомплексовврезультатеизменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

даватьнаучноеобъяснениепроцессам,явлениям,закономерностям,протекающимв географическойоболочке;

пониматьихарактеризоватьпричинывозникновенияпроцессовиявлений,влияющихна безопасность окружающейсреды;

оцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродыв разныхгеографическихусловияхс точкизрения концепцииустойчивого развития;

раскрыватьсущность интеграционных процессов вмировомсообществе;

прогнозироватьиоцениватьизмененияполитическойкартымираподвлиянием международныхотношений;

оцениватьсоциально-экономическиепоследствияизменениясовременнойполитической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оцениватьизменение отраслевой структуры отдельныхстрани регионов мира;

оцениватьвлияние отдельныхстранирегионовна мировоехозяйство;

анализировать региональную политикуотдельныхстрани регионов;

анализироватьосновныенаправлениямеждународныхисследованиймалоизученных территорий;

выявлятьособенностисовременногогеополитическогоигеоэкономическогоположения России, еероль в международном географическом разделениитруда;

пониматьпринципывыделенияиустанавливатьсоотношениямеждугосударственной территориейи исключительнойэкономической зонойРоссии;

даватьоценкумеждународнойдеятельности,направленнойнарешениеглобальных проблем человечества

Обществознание

В результате изученияучебногопредмета«Обществознание»науровнесреднегообщего образования:

<u>Выпускникна базовом уровне научится</u>:

Человек. Человеквсистемеобщественныхотношений–

Выделять черты социальной сущностичеловека;

- определятьрольдуховных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по ихпризнакам, иллюстрироватьихпримерами; – различать виды искусства;
- соотноситьпоступкииотношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристикирелигиии еерольв культурнойжизни;
- выявлять рольагентов социализациина основныхэтапахсоциализациииндивида; – раскрывать связьмежду мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основныхвидов деятельности; – выявлять исоотноситьцели, средстваи результаты деятельности;
- анализироватьразличныеситуациисвободноговыбора,выявлятьегоосновании последствия;
- различатьформычувственногоирационального познания,поясняяих примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютнуюиотносительную истины;
- иллюстрироватьконкретнымипримерамирольмировоззрения в жизни человека;– выявлятьсвязьнаукииобразования,анализироватьфактысоциальной действительностивконтекстевозрастанияролиобразованияинаукив современном

обществе;
- выражатьиаргументироватьсобственноеотношениекролиобразованияи самообразования в жизничеловека.

Общество как сложнаядинамическая система
- Характеризоватьобществокакцелостнуюразвивающуюся(динамическую) системув единстве и взаимодействииего основныхсфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводитьпримерыпрогрессивныхирегрессивныхобщественныхизменений, аргументироватьсвои суждения, выводы;
- формулироватьсобственныесуждениясущности,причинахипоследствиях глобализации; иллюстрировать проявления различныхглобальных проблем.

Экономика
- Раскрывать взаимосвязь экономикис другимисферамижизниобщества;
- конкретизироватьпримерамиосновныефакторыпроизводстваифакторные доходы;
- объяснятьмеханизмсвободногоценообразования,приводитьпримерыдействия законов спроса и предложения;
- оцениватьвлияниеконкуренцииимонополиинаэкономическуюжизнь, поведение основныхучастников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекатьсоциальнуюинформациюизисточниковразличноготипаотенденциях развития современнойрыночнойэкономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянныхипеременныхиздержек производства;
- различатьдеятельностьразличныхфинансовыхинститутов,выделятьзадачи, функцииирольЦентральногобанкаРоссийскойФедерациивбанковской системе РФ;
- различатьформы,видыпроявленияинфляции,оцениватьпоследствияинфляции для экономикивцелом и для различныхсоциальныхгрупп;
- выделятьобъектыспросаипредложениянарынкетруда,описыватьмеханизмих взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать еевиды;
- высказыватьобоснованныесуждениянаправлениях государственнойполитики в области занятости;
- объяснятьповедениесобственника,работника,потребителяточкизрения экономическойрациональности,анализироватьсобственноепотребительское поведение;
- анализироватьпрактическиеситуации,связанныесреализациейгражданами своихэкономическихинтересов;
- приводить примерыучастия государствав регулированиирыночнойэкономики;
- высказыватьобоснованныесуждениянаразличныхнаправлениях экономической политики государства и еевлиянии на экономическую жизньобщества;
- различатьважнейшиеизмерителиэкономическойдеятельностиипоказателиих роста:ВНП(валовойнациональныйпродукт),ВВП(валовойвнутренний продукт);
- различать исравнивать пути достижения экономического роста.

Социальныеотношения
- Выделять критериисоциальной стратификации;
- анализироватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточниковоструктуре общества и направленияхее изменения;
- выделятьособенностимолодежикаксоциально-демографическойгруппы, раскрывать на примерахсоциальные роли юношества;
- высказыватьобоснованноесуждениеофакторах,обеспечивающихуспешность самореализациимолодежи вусловияхсовременного рынка труда;
- выявлятьпричинысоциальныхконфликтов,моделироватьситуацииразрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризоватьвидысоциальногоконтроляиихсоциальнуюроль,различать санкции социальногоконтроля;
- различатьпозитивныеинегативныедевиации,раскрыватьнапримерах последствия отклоняющегося поведениядля человека и общества;
- определятьиоценивать возможнуюмодельсобственногоповедениявконкретной ситуациис точки зрения социальных норм;
- различать виды социальноймобильности, конкретизировать примерами;
- выделятьпричиныипоследствияэтносоциальныхконфликтов,приводить примеры способових разрешения;
- характеризоватьосновныепринципынациональнойполитикиРоссиина современном этапе;
- характеризоватьсоциальныеинститутысемьиибрака;раскрыватьфакторы, влияющие на формирование институтасовременнойсемьи;
- характеризоватьсемьюкаксоциальныйинститут,раскрыватьрольсемьив современном обществе;
- высказыватьобоснованныесужденияофакторах,влияющихнадемографическую ситуациюв стране;
- формулироватьвыводыоролирелигиозныхорганизацийвжизнисовременного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлятькомплексныйпоиск,систематизациюсоциальнойинформациипо актуальнымпроблемамсоциальнойсферы,сравнивать,анализировать,делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи;
- оцениватьсобственныеотношенияивзаимодействиесдругимилюдьмис позиций толерантности.

Политика

- Выделятьсубъектовполитическойдеятельностиобъектыполитического воздействия;
- различать политическую власть идругие видывласти;
- устанавливатьсвязимеждусоциальнымиинтересами,целямииметодами политическойдеятельности;
- высказыватьаргументированныесужденияосоотношениисредствицелейв политике;
- раскрыватьрольифункции политической системы;
- характеризоватьгосударство как центральныйинститут политической системы;
- различатьтипыполитическихрежимов,даватьоценкуролиполитических режимов различныхтипов в общественном развитии;
- обобщатьисистематизироватьинформациюосущности(ценностях,принципах, признаках, ролив общественном развитии) демократии;
- характеризоватьдемократическую избирательнуюсистему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливатьвзаимосвязьправовогогосударстваигражданскогообщества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определятьрольполитическойэлитыиполитическоголидеравсовременном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерахфункционирование различных партийныхсистем;
- формулироватьсуждениеозначениимногопартийностииидеологического плюрализмав современном обществе;
- оцениватьроль СМИ всовременной политическойжизни;
- иллюстрироватьпримерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политическогоучастия,высказыватьобоснованноесуждениеозначенииучастия гражданв политике.

Правовоерегулирование общественныхотношений

- Сравнивать правовыенормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативныхактов;
- выделять основные стадиизаконотворческого процесса в РоссийскойФедерации;– различатьпонятия«правачеловека»и«праваграждданина»,ориентироватьсяв ситуациях,связанныхспроблемамигражданства,правамииобязанностями гражданина РФ, с реализациейгражданами своих прав и свобод;
- обосновыватьвзаимосвязьмеждуправамииобязанностямичеловекаи гражданина,выражатьсобственноеотношениеклицам,уклоняющимсяот выполнениякконституционныхобязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризоватьспособы защиты экологическихправ;
- раскрыватьсодержание гражданских правоотношений;
- применятьполученныезнанияонормахгражданскогоправавпрактических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемыхрешений;
- различать организационно-правовыеформы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданскихспоров;
- даватьобоснованныеоценкиправомерногоинеправомерногоповедения субъектовсемейногоправа,применятьзнанияосновсемейногоправав повседневнойжизни;
- находитьи использоватьвповседневнойжизниинформациюо правилах приема в образовательные организации профессионального ивысшего образования;

- характеризоватьусловиязаключения,изменениярасторжениятрудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекатьианализироватьинформациюпозаданнойтемевадаптированных источникахразличноготипа (Конституция РФ, ГПКРФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснятьосновныеидеимеждународныхдокументов,направленныхназащиту прав человека.

Выпускникна базовом уровне получитвозможность научиться: –

Человек. Человек всистеме общественныхотношений

- Использоватьполученныезнанияосоциальныхценностяхинормахв повседневнойжизни, прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений;
- применятьзнания о методахпознания социальныхявлений и процессов вучебной деятельностии повседневнойжизни;
- оцениватьразнообразныеявления и процессы общественного развития; – характеризоватьосновныеметоды научного познания;
- выявлять особенности социальногопознания; – различать типы мировоззрений;
- объяснятьспецификувзаимовлияниядвухмировсоциальногоиприродногов понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументироватьее.
- Общество как сложнаядинамическая система
- Устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждусостояниемразличныхсфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять,опираясьнатеоретическиеположенияиматериалыСМИ,тенденциии перспективы общественного развития;
- систематизироватьсоциальнуюинформацию,устанавливатьсвязивцелостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлятьеев разныхформах(текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять иформулировать характерныеособенностирыночныхструктур; – выявлять противоречиярынка;

- раскрыватьрольиместо фондового рынка в рыночныхструктурах; – раскрыватьвозможности финансирования малыхи крупныхфирм; – обосновыватьвыбор форм бизнесав конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;– определять практическое назначениеосновныхфункций менеджмента; – определятьместо маркетинга в деятельности организации;
- применятьполученныезнаниядлявыполнениясоциальныхролейработникаи производителя;
- оцениватьсвои возможноститрудоустройствавусловияхрынка труда; – раскрыватьфазыэкономического цикла;
- высказыватьаргументированныесуждениянопротиворечивомвлияниипроцессов глобализациинаразличныесторонымировогохозяйстваинациональных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекатьинформациюизразличныхисточниковдляанализатенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальныеотношения

- Выделять причины социальногонеравенствав истории и современном обществе;– высказыватьобоснованноесуждениеофакторах,обеспечивающихуспешность самореализациимолодежи в современныхусловиях;
- анализироватьситуации,связанныесразличнымиспособамиразрешения социальных конфликтов;
- выражатьсобственноеотношениекразличнымспособамразрешениясоциальных конфликтов;
- толерантновестисебяпоотношениюклюдям,относящимсякразличным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантностив современном мире;
- находитьианализироватьсоциальнуюинформациюотенденцияхразвитиясемьи в современном обществе;
- выявлятьсущественныепараметрыдемографическойситуациивРоссиина основеанализаданныхпереписинаселениявРоссийскойФедерации,даватьим оценку;
- выявлятьпричиныипоследствияотклоняющегосяповедения,объяснятьсопорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализироватьчисленностьнаселенияидинамикуееизмененийвмиреив России.

Политика

- Находить,анализироватьинформациюоформированииправовогогосударстваи гражданского общества в РоссийскойФедерации, выделятьпроблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанноучаствовать в избирательных кампаниях;
- отбиратьисистематизироватьинформациюСМИофункцияхизначении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политическихлидеров;
- характеризоватьособенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественныхотношений

- Действоватьвпределахправовыхнормдляуспешногорешенияжизненныхзадач в разныхсферахобщественныхотношений;
- перечислятьучастников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризоватьмеханизм судебной защиты прав человека и гражданинав РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлятьобщественнуюопасностькоррупциидлягражданина,обществаи государства;
- применятьзнаниеосновныхнормправавситуацияхповседневнойжизни, прогнозировать последствия принимаемыхрешений;

- оцениватьпроисходящиесобытияиповедениелюдейсточкизрения соответствия закону;
- характеризоватьосновныенаправлениядеятельностигосударственныхорганов попредотвращениютерроризма,раскрыватьрольСМИигражданскогообщества в противодействии терроризму.

Математика: алгебра иначаламатематического анализа, геометрия

	Базовыйуровень «Проблемно-функциональные результаты»	
Раздел	I.Выпускник научится	III.Выпускн
Цели освоения предмета	Для использования в повседневнойжизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышл повседневнойжизни и обеспечения возм образования по спе сприкладным испол
Элементы теории множеств и математичес койлогики	Оперировать на базовом уровне3 понятиями: конечное множество, элементмножества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;	Оперировать4 понят множества, подмно множеств, числовы отрезок, интервал, выколотойточкой,

	оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинныеи ложныеутверждения, причина, следствие,частныйслучайобщего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двухмножеств, представленных графически начисловой прямой; строитьна числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибкив рассуждениях,в том числе с использованием контрпримеров. Вповседневной жизнии приизучениидругих предметов:использовать числовые множества на координатной прямойдля описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневнойжизни	представление мно оперировать понят утверждения, истин следствие, частный контрпример; проверять принадле находить пересечен числе представленн графически начисл плоскости; проводи обоснования истин Вповседневной жиз использовать числ прямой и на коорди реальныхпроцессов рассуждения в ситу решении задачиздр

Числа и выражения	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближѐнное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями:логарифм числа, тригонометрическая окружность, градуснаямера угла,величинаугла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус,косинус, тангенс икотангенсуглов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнятьнесложные преобразования числовых выражений, содержащих	Свободно оперировать понятиями:целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближѐнное значение числа, часть, доля, отношение,процент,повышение и понижение на заданноечисло процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданнымисвойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мераугла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенсуглов, имеющих произвольную величину,числа еи π; выполнять арифметические действия, сочетаяустные и письменныеприемы, применяя при необходимости вычислительныеустройства; находить значениякорня

	степеничисел, либо корни изчисел, либо логарифмы чисел; сравниватьрациональные числа междусобой; оцениватьи сравниватьс рациональнымичислами значения целыхстепеней чисел, корней натуральной степенииз чисел, логарифмов чисел в простыхслучаях; изображатьточкамина числовой прямой целые и рациональные числа; изображатьточкамина числовой прямой целые степеничисел, корни натуральной степенииз чисел, логарифмы чисел в простыхслучаях;выполнятьнесложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенныхвыражений; выражатьв простейших случаяхизравенстваодну переменную через другие; вычислять в простых случаяхзначения числовых и буквенныхвыражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;изображатьсхематически	натуральнойстепени, степенис рациональным показателем, логарифма, используя при необходимостивычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовыхи буквенныхвыражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображатьсхематическиугол, величина которого выражена в градусахилирадианах; использовать при решении задач табличныезначения тригонометрическихфункций углов; выполнятьперевод величины угла израдианноймеры в градусную и обратно. Вповседневной жизнии при изучении другихучебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задачпрактического

	угол, величина которого выражена в градусах; оцениватьзнаки синуса, косинуса, тангенса, котангенсаконкретных углов. Вповседневной жизниприизучениидругих учебныхпредметов: выполнять вычисленияпри решении задач практическогохарактера; выполнятьпрактические расчетыс использованием при необходимости справочныхматериалов и вычислительныхустройств; соотноситьреальные величины, характеристики объектов окружающегомира с ихконкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневнойжизни	характераи задач изразличных областейзнаний, используя при необходимостисправочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравниватьи использовать при решении практических задаччисловые значения реальныхвеличин, конкретные числовые характеристикиобъектов окружающегомира
Уравнения и неравенства	Решать линейныеуравнения и неравенства, квадратныеуравнения; решать логарифмические уравнения вида loga (bx+ c) = d и простейшие неравенствавида logax<d;	Решать рациональные, показательные и логарифмическиеуравненияи неравенства, простейшие иррациональныеи тригонометрическиеуравнения, неравенствраи ихсистемы;

	решать показательные уравнения, вида abx+c= d (где d можно представитьв виде степенис основанием a) и простейшие неравенствавидаax<d (где d можно представитьв виде степенис основанием a);. приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sinx=a, cos x= a, tgx= a, ctgx= a, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. Вповседневной жизнии приизучениидругих предметов: составлять ирешать уравнения исистемы уравнений при решении несложныхпрактических задач	использовать методы решения уравнений:приведениек виду «произведение равно нулю»или «частное равно нулю»,замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решенияуравненийи неравенств; изображать на тригонометрическойокружностимножество решений простейшихтригонометрическихуравненийи неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствиис дополнительнымиусловиямии ограничениями. Вповседневной жизнии при изучении другихучебных предметов: составлять ирешатьуравнения, системыуравненийи неравенстваприрешении задач другихучебныхпредметов; использоватьуравнения и неравенствадля построения и исследования простейших математическихмоделей реальныхситуаций или прикладных задач;

		уметь интерпретировать полученныйприрешении уравнения, неравенства или системы результат, оцениватьего правдоподобие в контексте заданнойреальной ситуации или прикладной задачи

Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения имножество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке,убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;	Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргументизначение функции, область определения и множество значенийфункции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке,убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямаяи обратная пропорциональность, линейная, квадратичная,

	оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой иобратной пропорциональности, линейной,квадратичной, логарифмическойи показательной функций, тригонометрических функций; соотноситьграфики элементарных функций: прямой иобратной пропорциональности, линейной,квадратичной, логарифмическойи показательной функций, тригонометрических функцийс формулами, которыми они заданы; находить по графику приближѐннозначения функциив заданных точках; определять по графику свойства функции(нули, промежутки	логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определятьзначение функции по значению аргумента при различныхспособах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графикуи в простейшихслучаяхпо формуле поведение и свойства функций, находить по графикуфункции наибольшие и наименьшие значения; строить эскизграфика функции, удовлетворяющейприведенномунабору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функциив заданной точке,точкиэкстремумов, асимптоты, нули функцииит.д.); решатьуравнения, простейшие системыуравнений, используя свойства функцийи их графиков. Вповседневной жизнии при изучениидругихучебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальныхпроцессов и зависимостей (наибольшие и

	знакопостоянства, промежуткимонотонности, наибольшие и наименьшие значения ит.п.); строить эскизграфика функции,удовлетворяющей приведенномунабору условий(промежутки возрастания/убывания, значение функциив заданной точке, точки экстремумов ит.д.). Вповседневной жизнии приизучениидругих предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие инаименьшие значения, промежутки возрастания иубывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретироватьсвойствав контексте конкретной практическойситуации	наименьшие значения, промежуткивозрастания и убывания функции,промежутки знакопостоянства, асимптоты, период ит.п.);интерпретироватьсвойства в контексте конкретной практическойситуации; определять по графикам простейшиехарактеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязиидр. (амплитуда, период ит.п.)
Элементы математического	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функциив	Оперировать понятиями: производная функциивточке, касательная к графикуфункции,

анализа	точке, касательная к графикуфункции, производная функции; определятьзначение производнойфункциив точке по изображению касательнойкграфику, проведеннойв этой точке; решать несложные задачина применение связимежду промежутками монотонности и точками экстремума функции, с однойстороны,и промежутками знакопостоянства и нулями производнойэтой функции– с другой. Вповседневной жизнии приизучениидругих предметов: пользуясь графиками, сравниватьскорости возрастания (роста, повышения,увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения,уменьшенияи т.п.) величинв реальных процессах; соотносить графики реальныхпроцессов и зависимостей с их описаниями, включающими	производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарныхфункцийи их комбинаций,используя справочныематериалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графикимногочленов и простейшихрациональных функцийс использованием аппарата математического анализа. Вповседневной жизнии при изучении другихучебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики,химии, экономики и другихпредметов, связанные сисследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольшихи наименьших значений, скорости иускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты

	характеристикискорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальныхпроцессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя пографику скорость ходапроцесса	
Статистика и теория вероятностей, логикаи комбинаторика	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частотаи вероятность события, случайныйвыбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Вповседневной жизнии приизучениидругих предметов: оцениватьи сравниватьв простыхслучаях вероятностисобытийв реальнойжизни; читать, сопоставлять, сравнивать,	Иметь представление о дискретныхи непрерывных случайныхвеличинахи распределениях, о независимостислучайных величин; иметь представление о математическом ожиданиии дисперсиислучайныхвеличин; иметь представление о нормальном распределениии примерахнормально распределенныхслучайных величин; понимать суть закона больших чисел ивыборочного метода измерения вероятностей;иметь представление об условнойвероятности и о полной вероятности,применять ихв решении задач; иметь представление о важных частныхвидахраспределенийи применять ихв решении задач; иметь представление о корреляции случайныхвеличин,

	интерпретироватьв простыхслучаяхреальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	о линейнойрегрессии. Вповседневной жизнии при изучении другихпредметов: вычислять илиоценивать вероятностисобытийвреальной жизни; выбирать подходящие методы представления иобработки данных; уметьрешать несложные задачи на применениезакона больших чисел в социологии, страховании,здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализироватьусловие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; пониматьи использовать	Решать задачи разныхтипов, в том числе задачи повышенной трудности; выбиратьоптимальный метод решения задачи, рассматривая различныеметоды; строить модельрешения задачи, проводить доказательные

	для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой исимвольной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся вусловии задачи; использовать логические рассуждения прирешении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений,выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализироватьи интерпретировать полученные решения в контекстеусловия задачи, выбиратьрешения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок,услуг, поездок ит.п.; решать несложные задачи, связанные сдолевым	рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализироватьи интерпретироватьрезультаты в контекстеусловия задачи, выбиратьрешения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из однойформы в другую, используя при необходимостисхемы,таблицы, графики, диаграммы; Вповседневной жизнии при изучении другихпредметов: решать практические задачи и задачи издругихпредметов

	участиемво владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложныхпроцентов в различныхсхемахвкладов, кредитов иипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательныхчисел: на определение температуры, на определение положения на временнóйоси (донашей эры и после), на движение денежныхсредств (приход/расход), на определение глубины/высоты ит.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстоянийидлин на картах, планахместности, планах помещений, выкройках,приработена компьютере и т.п. Вповседневной жизнии приизучениидругих предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневнойжизни	

Геометрия	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскостьв пространстве, параллельность и перпендикулярность прямыхи плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображатьизучаемые фигуры от рукиис применением простых чертежныхинструментов; делать (выносные) плоские чертежи изрисунков простыхобъемныхфигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информациюо пространственных геометрическихфигурах, представленную на чертежахирисунках; применятьтеорему Пифагорапривычислении элементов стереометрическихфигур; находитьобъемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскостьв пространстве, параллельностьи перпендикулярность прямыхи плоскостей; применятьдля решениязадач геометрические факты,если условия применениязаданы в явнойформе; решать задачи на нахождение геометрическихвеличин по образцам илиалгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи изрисунков объемных фигур,в том числерисоватьвид сверху, сбоку, строитьсечения многогранников; извлекать,интерпретировать и преобразовыватьинформацию о геометрическихфигурах, представленную на чертежах; применятьгеометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказыватьгеометрические утверждения; владетьстандартной классификацией пространственныхфигур

	виды тел вращения (конус, цилиндр, сфераи шар); находитьобъемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. Вповседневной жизнии приизучениидругих предметов: соотноситьабстрактные геометрические понятия и факты среальными жизненнымиобъектами и ситуациями;использовать свойства пространственных геометрическихфигурдля решения типовыхзадач практическогосодержания; соотноситьплощади поверхностейтел одинаковойформы различного размера; соотноситьобъемы сосудов одинаковойформы различного размера; оцениватьформу правильногомногогранника после спилов, срезов и т.п. (определятьколичество вершин, ребер играней.	(пирамиды, призмы, параллелепипеды);находитьобъемы и площади поверхностей геометрических тел с применениемформул; вычислять расстояниияиуглы в пространстве. Вповседневной жизнии при изучении другихпредметов: использовать свойства геометрическихфигурдля решения задач практического характераи задач издругих областейзнаний

Векторы и координаты в пространстве	Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершинкуба и прямоугольного параллелепипеда	Оперировать понятиями декартовы координатыв пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора,угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарныевекторы;находитьрасстояние между двумя точками,суммувекторови произведение вектора начисло,угол междувекторами, скалярное произведение,
		раскладыватьвектор по двум неколлинеарным векторам; задаватьплоскостьуравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введениемвекторногобазиса
История математики	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математическихоткрытийи ихавторов в связис отечественнойивсемирной историей; понимать роль математики в развитии России	Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математикииных научныхобластей;понимать роль математикив развитии России

Методы математики	Применятьизвестные методы прирешении стандартных математических задач; замечатьихарактеризовать математические закономерностив окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующихкрасотуи совершенствоокружающегомира .	Использовать основныеметоды доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применятьосновные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризоватькрасотуи совершенство окружающего мира и произведений искусства; применятьпростейшие программные средстваи электронно-коммуникационные системы прирешении математических задач.

Информатика

Врезультате изучения учебного предмета«Информатика»науровнесреднего общего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:

- определятьинформационныйобъемграфическихизвуковыхданныхпри заданныхусловияхдискретизации;
- строитьлогическоевыражениепозаданнойтаблицеистинности;решать несложныелогические уравнения;
- находитьоптимальныйпуть во взвешенном графе;
- определятьрезультатвыполнения алгоритмапризаданныхисходныхданных; узнаватьизученныеалгоритмыобработкичиселичисловыхпоследовательностей;создаватьна ихосновенесложныепрограммыанализаданных;читатьипониматьнесложныепрограммы, написанныенавыбранномдляизученияуниверсальномалгоритмическомязыкевысокого уровня;
- выполнятьпошагово(сиспользованиемкомпьютераиливручную)несложные алгоритмыуправления исполнителями ианализа числовыхи текстовыхданных;
- создаватьнаалгоритмическомязыкепрограммыдлярешениятиповыхзадач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использоватьготовыеприкладныекомпьютерныепрограммывсоответствиис типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- пониматьииспользоватьосновныепонятия,связанныесосложностью вычислений(время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические моделидля анализа соответствующих объектовипроцессов,втомчислеоцениватьчисловыепараметрымоделируемыхобъектови процессов,атакжеинтерпретироватьрезультаты,получаемыевходемоделированияреальных процессов;представлятьрезультатыматематическогомоделированиявнаглядномвиде, готовитьполученные данныедля публикации;
- аргументироватьвыборпрограммногообеспечения ситехническихсредствИКТ длярешенияпрофессиональныхиучебныхзадач,используязнанияопринципахпостроения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использоватьэлектронныетаблицыдлявыполнения учебныхзаданийиз различных предметных областей;
- использоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастностисоставлять запросывбазахданных(втомчислевычисляемыезапросы),выполнятьсортировкуипоиск записейвБД;описыватьбазыданныхисредствадоступакним;наполнятьразработаннуюбазу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современныхпрограммныхсредств;
- применятьантивирусныепрограммыдляобеспечения стабильнойработы техническихсредств ИКТ;
- соблюдатьсанитарно-гигиеническиетребованияприработезаперсональным компьютером в соответствии с нормами действующихСанПиН.

Выпускникна базовом уровне получитвозможность научиться:

- выполнятьэквивалентныепреобразованиялогическихвыражений,используя законы алгебры логики,в том числе и присоставлениипоисковых запросов;
- переводитьзаданноенатуральноечислоиздвоичнойзаписиввосьмеричнуюи шестнадцатеричнуюиобратно;сравнивать,складыватьивычитатьчисла,записанныев двоичной, восьмеричной ишестнадцатеричной системахсчисления;
- использоватьзнанияографах,деревьяхиспискахприописанииреальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений,используяусловиеФано;использоватьзнанияокодах,которыепозволяют обнаруживать ошибкипри передачеданных, атакже о помехоустойчивых кодах;
- пониматьважностьдискретизацииданных;использоватьзнанияопостановках задач поиска и сортировки; ихроли при решении задач анализа данных;
- использоватьнавыкииопытразработкипрограммввыбраннойсреде программирования,включаятестированиеиотладкупрограмм;использоватьосновные управляющиеконструкцииипоследовательногопрограммированияибиблиотекиприкладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатыватьииспользоватькомпьютерно-математическиемодели;оценивать числовыепараметрымоделируемыхобъектовипроцессов;интерпретироватьрезультаты, получаемыевходемоделированияреальныхпроцессов;анализироватьготовыемоделина предмет соответствия реальномуобъектуилипроцессу;
- применятьбазыданныхисправочныесистемыприрешениизадач,возникающих в ходеучебнойдеятельностиивне ее; создаватьучебныемноготабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильныхэлектронныхустройств;использоватьправилабезопаснойиэкономичнойработыс компьютерамии мобильнымиустройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;создаватьвеб-страницы;использоватьпринципыобеспеченияинформационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критическиоцениватьинформацию, полученнуюизсетиИнтернет.

- **Физика**

Врезультатеизученияучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:

- демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременной научнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехникиитехнологий,впрактической деятельностилюдей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливатьвзаимосвязьестественно-научныхявленийиприменятьосновные физические моделидля ихописания иобъяснения;
- использоватьинформациюфизическогосодержанияприрешенииучебных, практических,проектныхиисследовательскихзадач,интегрируяинформациюизразличных источникови критическиееоценивая;
- различатьиуметь использовать вучебно-исследовательскойдеятельностиметоды научногопознания(наблюдение,описание,измерение,эксперимент,выдвижениегипотезы, моделированиеидр.)иформынаучногопознания(факты,законы,теории),демонстрируяна примерахихроль иместо в научном познании;
- проводитьпрямыеикосвенныеизмененияфизическихвеличин,выбирая измерительныеприборысучетомнеобходимойточностиизмерений,планироватьход измерений,получатьзначениеизмеряемойвеличиныиоцениватьотносительнуюпогрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующихданнуюзависимостьмеждувеличинами,иделатьвыводсучетом погрешности измерений;
- использоватьдляописанияхарактерапротеканияфизическихпроцессов физические величины идемонстрировать взаимосвязьмеждуними;
- использоватьдляописанияхарактерапротеканияфизическихпроцессов физические законы сучетом границихприменимости;
- решатькачественныезадачи(втомчислеимежпредметногохарактера):

используямодели,физическиевеличиныизаконы,выстраиватьлогическивернуюцепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решатьрасчетные задачисявно заданнойфизическоймоделью: наосновеанализа условиязадачивыделятьфизическуюмодель,находитьфизическиевеличиныизаконы, необходимыеидостаточныедляеерешения,проводитьрасчетыипроверятьполученный результат;
- учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделейприрешении физических имежпредметных задач;
- использоватьинформациюиприменятьзнанияопринципахработыиосновных характеристикахизученныхмашин,приборовидругихтехническихустройствдлярешения практических,учебно-исследовательских и проектных задач;
- использоватьзнанияофизическихобъектахипроцессахвповседневнойжизни дляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,для

сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде,для принятия решений в повседневнойжизни.

Выпускникна базовом уровне получитвозможность научиться:

- пониматьиобъяснятьцелостностьфизическойтеории,различатьграницыее применимостии место в рядудругихфизических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозированияособенностейпротеканияфизическихявленийипроцессовнаоснове полученныхтеоретическихвыводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями:пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планироватьи проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические,– ирольфизикив решении этих проблем;
- решатьпрактико-ориентированныекачественныеирасчетныефизическиезадачи свыборомфизическоймодели,используянесколькофизическихзаконовилиформул, связывающихизвестные физические величины, в контексте межпредметныхсвязей;
- объяснятьпринципыработыихарактеристикиизученныхмашин,приборови техническихустройств;
- объяснятьусловияприменениянфизическихмоделейприрешениифизических задач,находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

• Химия

Врезультатеизученияучебногопредмета«Химия»науровнесреднегообщего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:

- раскрыватьнапримерахрольхимиивформированиисовременнойнаучной картины мира и впрактическойдеятельностичеловека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- пониматьфизическийсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделееваинаего основеобъяснятьзависимостьсвойствхимическихэлементовиобразованныхимивеществот электронного строения атомов;
- объяснятьпричинымногообразиявеществнаосновеобщихпредставленийобих составеи строении;
- применятьправиласистематическоймеждународнойноменклатурыкаксредства различения иидентификациивеществ по ихсоставуи строению;
- составлятьмолекулярныеиструктурныеформулыорганическихвеществкак носителейинформацииостроениивещества,егосвойствахипринадлежностикопределенному классусоединений;

- характеризоватьорганическиевеществапосоставу,строениюисвойствам, устанавливать причинно-следственные связимеждуданными характеристиками вещества;
- приводитьпримерыхимическихреакций,раскрывающиххарактерныесвойства типичныхпредставителейклассоворганическихвеществсцельюихидентификациии объяснения области применения;
- прогнозироватьвозможностьпротеканияхимическихреакцийнаосновезнанийо типах химическойсвязив молекулахреагентов и ихреакционной способности;
- использоватьзнанияосоставе,строенииихимическихсвойствахвеществдля безопасного применения в практическойдеятельности;
- приводитьпримерыпрактическогоиспользованияпродуктовпереработкинефти ипринародногогаза,высокомолекулярныхсоединений(полиэтилена,синтетическогокаучука, ацетатного волокна);

- проводитьопытыпораспознаваниюорганическихвеществ:глицерина,уксусной кислоты,непредельныхжиров,глюкозы,крахмала,белков–всоставепищевыхпродуктови косметическихсредств;
- владетьправиламиприемамибезопаснойработысхимическимивеществамии лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химическогоравновесияотразличныхфакторовсцельюопределенияоптимальныхусловий протеканияхимических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневнойжизни человека;
- приводитьпримерыокислительно-восстановительныхреакцийвприроде, производственных процессахижизнедеятельности организмов;
- приводитьпримерыхимическихреакций,раскрывающихобщиехимические свойства простыхвеществ– металлов и неметаллов;
- проводитьрасчетынанахождениемолекулярнойформулыуглеводородапо продуктамсгоранияипоегоотносительнойплотностиимассовымдолямэлементов,входящих в его состав;
- владетьправиламибезопасногообращенияедкими,горючимиитоксичными веществами, средствамибытовойхимии;
- осуществлятьпоискхимическойинформациипоназваниям,идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюсявсообщенияхсредствмассовойинформации,ресурсахИнтернета,научно-популярныхстатьяхсточкизрениеестественнонаучнойкорректностивцеляхвыявления ошибочных суждениийформирования собственнойпозиции;
- представлятьпутирешенияглобальныхпроблем,стоящихпередчеловечеством: экологических, энергетических, сырьевых,и роль химии в решенииэтих проблем.

Выпускникна базовом уровне получитвозможность научиться:

- иллюстрироватьнапримерахстановлениеиэволюциюорганическойхимиикак науки на различныхисторическихэтапахее развития;
- использоватьметодынаучногопознанияпривыполнениипроектовиучебно-исследовательскихзадачпоизучениюсвойств,способовполученияираспознавания органическихвеществ;
- объяснятьприродуиспособыобразованияхимическойсвязи:ковалентной (полярной,неполярной),ионной,металлической,водородной–сцельюопределения химическойактивностивеществ;
- устанавливатьгенетическуюсвязьмеждуклассамиорганическихвеществдля обоснованияпринципиальнойвозможностиполученияорганическихсоединенийзаданного составаи строения;
- устанавливатьвзаимосвязимеждуфактамиитеорией,причиной иследствиемпри анализепроблемныхситуацийиобоснованиипринимаемыхрешенийнаосновехимических знаний.

Биология

Врезультатеизученияучебногопредмета«Биология»науровнесреднегообщего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:

- раскрыватьнапримерахрольбиологиивформированиисовременнойнаучной картины мира и впрактическойдеятельностилюдей;
- пониматьиописыватьвзаимосвязьмеждуестественныминауками:биологией, физикой,химией;устанавливатьвзаимосвязьприродныхявлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающимибиологическимипонятиями: клетка, организм,вид, экосистема, биосфера;
- использоватьосновныеметодынаучногопознаниявучебныхбиологических исследованиях,проводитьэкспериментыпоизучениюбиологическихобъектовиявлений, объяснять результаты экспериментов, анализироватьих, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации ипредлагать варианты проверкигипотез;
- сравниватьбиологическиеобъектымеждусобойпозаданнымкритериям,делать выводы иумозаключения на основе сравнения;
- обосновыватьединствоживойинеживойприроды,родствоживыхорганизмов, взаимосвязиорганизмов и окружающейсредына основебиологических теорий;
- приводитьпримерывеществосновныхгруппорганическихсоединенийклетки (белков, жиров,углеводов, нуклеиновыхкислот);

- распознаватьклетки(прокариотиэукариот,растенийиживотных)поописанию, насхематическихизображениях;устанавливатьсвязьстроенияифункцийкомпонентовклетки, обосновыватьмногообразие клеток;
- распознавать популяцию ибиологическийвидпо основным признакам;
- описыватьфенотипмногоклеточныхрастенийиживотныхпоморфологическому критерию;
- объяснять многообразиеорганизмов, применяяэволюционную теорию;
- классифицироватьбиологическиеобъектынаоснованииодногоилинескольких существенныхпризнаков(типыпитания,способыдыханияиразмножения,особенности развития);
- объяснятьпричины наследственныхзаболеваний;
- выявлятьизменчивостьуорганизмов;объяснятьпроявлениевидовизменчивости, используязакономерностиизменчивости;сравниватьнаследственнуюиненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания идействию экологическихфакторов;
- составлять схемы переносавеществ и энергии в экосистеме(цепи питания);
- приводитьдоказательстванеобходимостисохранениябиоразнообразиядля устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оцениватьдостоверностьбиологическойинформации,полученнойизразных источников, выделятьнеобходимуюинформациюдля использования еевучебнойдеятельности и решениипрактических задач;
- представлятьбиологическуюинформациюввидетекста,таблицы,графика, диаграммы и делать выводы на основании представленныхданных;
- оцениватьрольдостиженийгенетики,селекции,биотехнологиивпрактической деятельностичеловека и в собственнойжизни;
- объяснятьнегативноевлияниевеществ(алкоголя,никотина,наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснятьпоследствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственныхзаболеваний.

Выпускникна базовом уровне получитвозможность научиться:

- даватьнаучноеобъяснениебиологическимфактам,процессам,явлениям, закономерностям,используябиологическиетеории(клеточную,эволюционную),учениео биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризоватьсовременныенаправлениявразвитиибиологии;описыватьих возможное использованиев практическойдеятельности;
- сравнивать способы деления клетки(митоз и мейоз);
- решатьзадачинапостроениефрагментавторойцепиДНКпопредложенному фрагментупервой, иРНК (мРНК) поучасткуДНК;
- решатьзадачинаопределениеколичествахромосомвсоматическихиполовых клетках,атакжевклеткахпередначаломделения(мейозаилимитоза)ипоегоокончании(для многоклеточныхорганизмов);
- решатьгенетическиезадачинамоногибридноескрещивание,составлятьсхемы моногибридногоскрещивания,применяязаконынаследственностиииспользуябиологическую терминологиюи символику;
- устанавливатьтипнаследованияихарактерпроявленияпризнакапозаданной схемеродословной, применяя законынаследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозироватьвозможныепоследствиядеятельностичеловекадлясуществованияотдельных биологическихобъектов и целых природныхсообществ.

Физическая культура

Врезультатеизученияучебногопредмета«Физическаякультура»науровнесреднего общего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:

- определятьвлияниеоздоровительныхсистемфизическоговоспитанияна укрепление здоровья, профилактикупрофессиональныхзаболеванийи вредных привычек;
- знатьспособыконтроляиоценкифизическогоразвитияифизической подготовленности;
- знатьправилаиспособыпланированиясистемыиндивидуальныхзанятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризоватьиндивидуальныеособенностифизическогоипсихического развития;
- характеризоватьосновныеформыорганизациизанятийфизическойкультурой, определятьих целевое назначение изнатьособенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально- ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивнойфизическойкультуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительныхсистемфизического воспитания;
- выполнятьтехническиедействияитактическиеприемыбазовыхвидовспорта, применять ихв игровой исоревновательнойдеятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защитыи самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводитьмероприятияпопрофилактикетравматизмавовремязанятий физическимиупражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса«Готовктрудуи обороне»(ГТО).

Выпускникна базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельноорганизовыватьиосуществлятьфизкультурнуюдеятельностьдля проведения индивидуального, коллективногои семейного досуга;
- выполнятьтребованияфизическойиспортивнойподготовки,определяемые вступительными экзаменами в профильныеучреждения профессионального образования;
- проводитьмероприятияпокоррекциииндивидуальныхпоказателейздоровья, умственнойифизическойработоспособности,физическогоразвитияифизическихкачествпо результатаммониторинга;
- выполнятьтехническиеприемыитактическиедействиянациональныхвидов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса«Готовктрудуи обороне»(ГТО);
- осуществлятьсудейство в избранном виде спорта;
- составлять ивыполнять комплексы специальной физической подготовки. •

Основы безопасности жизнедеятельности

Врезультатеизученияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»на уровнесреднего общего образования:

Выпускникна базовом уровне научится:

Основы комплекснойбезопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правилаи безопасностьдорожного движения;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластибезопасности дорожного движения для изучения иреализациисвоихправ и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в областибезопасностидорожного движения;• объяснятьназначениепредметовэкипировкидляобеспечениябезопасности при управлениидвухколесным транспортнымсредством;
- действоватьсогласноуказаниюна дорожныхзнаках;
- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформациивобласти безопасности дорожного движения;
- прогнозироватьиоцениватьпоследствиясвоегоповедениявкачествепешехода, пассажираиливодителятранспортногосредствавразличныхдорожныхситуацияхдля сохранения жизни и здоровья (своихиокружающихлюдей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельностиивопасныхичрезвычайныхситуацияхнадороге(вчасти,касающейся пешеходов, пассажиров иводителейтранспортныхсредств);
- комментироватьназначениенормативныхправовыхактоввобластиохраны окружающей среды;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластиохраны окружающей среды для изучения иреализации своих прав и определения ответственности;
- оперироватьосновными понятиямив областиохраны окружающей среды;• распознавать наиболее неблагоприятныетерриториив районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять,как снизить последствия их воздействия;
- определять,какиесредстваиндивидуальнойзащитынеобходимоиспользоватьв зависимостиот поражающего фактора приухудшенииэкологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучиечеловека,природопользованиеиохрануокружающейсреды,дляобращенияв случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформацииоб экологическойбезопасности иохране окружающей среды;
- прогнозировать иоцениватьсвоидействия в областиохраны окружающей среды;• составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельностии приухудшенииэкологическойобстановки;
- распознавать явные и скрытые опасностив современныхмолодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, непротиворечащих законодательствуРФ;
- использоватьнормативныеправовыеактыдляопределенияответственностиза противоправные действия иасоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформациио рекомендациях по обеспечениюбезопасностиво времясовременных молодежнымихобби;
- прогнозироватьиоцениватьпоследствиясвоегоповеденияговремязанятий современными молодежнымихобби;
- применятьправилаирекомендациидлясоставлениямоделиличногобезопасного поведения во время занятийсовременными молодежнымихобби;
- распознаватьопасности,возникающиевразличныхситуацияхнатранспорте,и действоватьсогласнообозначениюназнакахбезопасностиивсоответствииссигнальной разметкой;
- использоватьнормативныеправовыеактыдляопределенияответственностиза асоциальное поведениена транспорте;
- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформацииоправилах и рекомендациях по обеспечениюбезопасности на транспорте;
- прогнозировать иоценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельностиивопасныхичрезвычайныхситуацияхна транспорте.

Защита населения РоссийскойФедерации от опасныхичрезвычайныхситуаций

- Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобласти защиты населения итерриторий отопасныхичрезвычайныхситуаций;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластизащитынаселения итерриторийотопасныхичрезвычайныхситуацийдляизученияиреализациисвоихправи определенияответственности;оперироватьосновнымипонятиямивобластизащитынаселения и территорий отопасныхичрезвычайныхситуаций;
- раскрыватьсоставляющиегосударственнойсистемы,направленнойназащиту населения от опасных ичрезвычайныхситуаций;
- приводитьпримерыосновныхнаправленийдеятельностигосударственныхслужб позащите населенияитерриторийотопасныхичрезвычайныхситуаций:прогноз,мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводитьпримерыпотенциальныхопасностейприродного,техногенногои социальногохарактера,характерныхдлярегионапроживания,иопасностейичрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этихдействий;
- объяснятьпричиныихвозникновения,характеристики,поражающиефакторы, особенностии последствия;
- использоватьсредстваиндивидуальной,коллективнойзащитыиприборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначениюна знакахбезопасностиипланe эвакуации; • вызывать в случае необходимостислужбы экстренной помощи;
- прогнозироватьиоцениватьсвоидействиявобластиобеспеченияличной безопасности в опасныхичрезвычайныхситуацияхмирногои военного времени;
- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформациио защите населения от опасных ичрезвычайныхситуацийв мирное и военное время;
- составлятьмодельличногобезопасногоповеденияусловияхопасныхи чрезвычайныхситуациймирногоивоенного времени.

Основыпротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в РоссийскойФедерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперироватьосновнымипонятиямивобластипротиводействияэкстремизму, терроризмуи наркотизмув РоссийскойФедерации;
- раскрыватьпредназначениеобщегосударственнойсистемыпротиводействия экстремизму, терроризмуи наркотизму;

- объяснятьосновныепринципыинаправленияпротиводействияэкстремистской, террористическойдеятельностии наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющихправовуюосновупротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизмув РоссийскойФедерации;
- описыватьорганыисполнительнойвласти,осуществляющиепротиводействие экстремизму, терроризмуи наркотизмув РоссийскойФедерации;
- пользоватьсяофициальнымисайтамиииздания миорганов исполнительной власти,осуществляющихпротиводействиеэкстремизму,терроризмуинаркотизмув РоссийскойФедерации,для обеспечения личной безопасности;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластипротиводействия экстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерациидляизучения иреализации своих прав, определения ответственности;
- распознаватьпризнакивовлеченияв экстремистскуюитеррористическую деятельность;
- распознавать симптомыупотребления наркотическихсредств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению иупотреблениюнаркотическихсредств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции РоссийскойФедерациидляознакомлениясперечнеморганизаций,запрещенныхвРоссийской Федерациив связис экстремистскойитеррористическойдеятельностью;
- описыватьдействиягражданприустановлениии уровнейтеррористической опасности;
- описывать правила и рекомендациив случае проведения террористическойакции;
- составлятьмодельличногобезопасногоповедения приустановлениии уровней террористическойопасностиии угрозе совершения террористическойакции.

Основы здорового образа жизни

- Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактовв области здорового образа жизни;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластиздоровогообраза жизни дляизучения иреализациисвоих прав;
- оперироватьосновными понятиямив областиздорового образа жизни; • описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснятьпреимуществаздорового образа жизни;
- объяснятьзначениездоровогообразажизнидляблагополучияобществаи государства;
- описыватьосновныефакторыипривычки,пагубновлияющиеназдоровье человека;
- раскрыватьсущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении иукреплениирепродуктивногоздоровья.

Основы медицинских знаний иоказание первой помощи

- Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактовв области оказанияпервой помощи;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластиоказанияпервой помощидля изучения и реализациисвоих прав, определения ответственности;
- оперироватьосновными понятиямив областиоказанияпервой помощи; • отличать первую помощьот медицинской помощи;
- распознаватьсостояния,прикоторыхоказываетсяпервая помощь,иопределять мероприятияпо ееоказанию;
- оказывать первую помощь при неотложныхсостояниях;
- вызывать в случае необходимостислужбы экстренной помощи;
- выполнятьпереноску(транспортировку)пострадавшихразличнымиспособамис использованием подручныхсредств и средств промышленного изготовления;

- действоватьсогласноуказаниюназнакахбезопасностимедицинскогои санитарного назначения;
- составлятьмодельличногобезопасногоповеденияприоказаниипервойпомощи пострадавшему;
- комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввсфере санитарно-эпидемиологическом благополучиянаселения;
- использоватьосновныенормативныеправовыеактывсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселениядляизученияиреализациисвоихправи определения ответственности;
- оперироватьпонятием«инфекционныеболезни»дляопределенияотличия инфекционныхзаболеванийотнеинфекционныхзаболеванийиособоопасныхинфекционных заболеваний;
- классифицировать основныеинфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действоватьвпорядкеипоправиламповедениявслучаевозникновения эпидемиологического илибактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобласти обороны государства;
- характеризоватьсостояние и тенденцииразвития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводитьпримерыфакторовиисточниковугрознациональнойбезопасности, оказывающих негативноевлияние на национальныеинтересы России;
- приводить примеры основныхвнешних и внутреннихопасностей;
- раскрыватьосновныезадачииприоритетымеждународногосотрудничестваРФв рамкахреализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснятьосновныенаправленияобеспечениянациональнойбезопасностии обороны РФ;
- оперироватьосновными понятиямив областиобороны государства; • раскрыватьосновы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в областиобороны; • объяснятьнаправление военной политики РФ всовременныхусловиях;

- описыватьпредназначениеизадачиВооруженныхСилРФ,другихвойск, воинскихформирований и органов в мирное ивоенное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуруВС РФ;
- характеризоватьвиды ирода войскВС РФ, их предназначение изадачи; • распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военнойслужбы

- Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобласти воинскойобязанности граждан ивоеннойслужбы;
- использоватьнормативныеправовыеактыдляизученияиреализациисвоихправ иобязанностейдопризыва,вовремяпризыва,вовремяпрохожденияволеннойслужбы,во времяувольнения с военнойслужбы и пребывания в запасе;
- оперироватьосновнымипонятиямивобластивоинскойобязанностиграждани военнойслужбы;
- раскрыватьсущностьвоеннойслужбыисоставляющиевоинскойобязанности гражданина РФ;
- характеризоватьобязательную идобровольную подготовкук военнойслужбе; • раскрыватьорганизацию воинскогоучета;

- комментировать назначение Общевоинскихуставов ВС РФ;
- использоватьОбщевоинскиеуставыВСРФприподготовкекпрохождению военнойслужбы по призыву, контракту;
- описыватьпорядокисрокипрохожденияслужбыпопризыву,контрактуи альтернативной гражданскойслужбы;
- объяснятьпорядокназначениянавоинскуюдолжность,присвоенияилишения воинского звания;
- различатьвоенную формуодежды и знакиразличия военнослужащих ВС РФ; • описывать основаниеувольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснятьпорядокзачисления и пребывания взапасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснятьпорядокзаключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальнойвоеннойподготовки

- Комментировать назначение Строевогоустава ВС РФ;
- использоватьСтроевойуставВСРФприобучениииэлементамстроевой подготовки;
- оперироватьосновными понятиямиСтроевогоуставаВС РФ; • выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнятьвоинскоеприветствиебезоружиянаместеивдвижении,выходиз строя и возвращение в строй, подход к начальникуиотход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры командуправления строем спомощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнятьнеполнуюразборкуисборкуавтоматаКалашниковадлячисткии смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различатьсоставляющие патрона;
- снаряжатьмагазин патронами;
- выполнятьмерыбезопасностиприобращениисавтоматомКалашниковаи патронами в повседневнойжизнедеятельностии припроведениистрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснятьзначениеначальнойскоростипули,траекторииполетапули, пробивногоиубойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результатвыстрела;
- выбиратьприцелиправильнуюточкуприцеливаниядлястрельбыпо неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатамстрельбы; • выполнятьизготовкукстрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснятьназначение ибоевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описыватьустройство ручныхосколочныхгранат;
- выполнятьприемы и правила снаряжения иметания ручныхгранат; • выполнять меры безопасности приобращении сгранатами;
- объяснятьпредназначение современного общевойскового боя; • характеризоватьсовременный общевойсковой бой;
- описыватьэлементыинженерногооборудованияпозициисолдатаипорядоких оборудования;
- выполнятьприемы«Кбою»,«Встать»;
- объяснять, в какихслучаях используются перебежкии переползания;
- выполнятьперебежкиипереползания(по-пластунски,наполучетвереньках,на боку);
- определятьстороныгоризонтапокомпасу,солнцуичасам,поПолярнойзвездеи

признакам местныхпредметов;

- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использованияпротивогаза,респиратора,общевойсковогозащитногокомплекта(ОЗК)и легкого защитногокостюма (Л-1);
- применятьсредстваиндивидуальнойзащиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик(ТТХ)средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечкииндивидуальной; • раскрыватьособенности оказания первой помощи в бою;
- выполнятьприемы по выносураненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснятьпорядокподготовкиграждан по военно-учетным специальностям;
- оцениватьуровень своей подготовкииосуществлятьосознанное самоопределение по отношениюк военно-профессиональнойдеятельности;
- характеризоватьособенностиподготовкиофицероввразличныхучебныхи военно-учебных заведениях;
- использоватьофициальныесайтыдляознакомлениясправиламиприемав высшиевоенно-учебныезаведенияВСРФиучреждениявысшегообразованияМВДРоссии, ФСБ России, МЧС России.

Выпускникна базовом уровне получитвозможность научиться:

Основы комплекснойбезопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностьюивлияет нанее.
- Защита населения РоссийскойФедерацииот опасныхичрезвычайныхситуаций
- Устанавливатьииспользоватьмобильныеприложенияслужб,обеспечивающихзащитунаселения отопасныхичрезвычайных ситуаций, для обеспечения личнойбезопасности.
- Основы обороны государства

- Объяснятьосновныезадачиинаправлениеразвития,строительства,оснащенияи модернизации ВС РФ;
- приводитьпримерыпримененияразличныхтиповвооруженияивоеннойтехники в войнах и конфликтах различных историческихпериодов, прослеживать ихэволюцию.

Элементы начальнойвоеннойподготовки

- Приводитьпримерысигналовуправлениястроемспомощьюрук,флажкови фонаря;
- определять назначение,устройство частей имеханизмов автомата Калашникова; • выполнять чисткуи смазкуавтомата Калашникова;
- выполнятьнормативы неполной разборки исборкиавтомата Калашникова;• описывать работучастейимеханизмов автомата Калашникова пристрельбе;
- выполнятьнорматив снаряжения магазина автомата Калашниковапатронами; • описывать работучастейимеханизмов гранаты приметании;
- выполнятьнормативынадеванияпротивогаза,респиратораиобщевойскового защитногокомплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраиватьиндивидуальнуютраекториюобученияисвозможностьюполучения военно-учетнойспециальностииподготовкикпоступлениюввысшиевоенно-учебные заведения ВС РФ иучреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлятьнеобходимыедокументыдляпоступленияввысшиевоенно-учебные заведения ВС РФ иучреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

I.3. Система оценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоения основнойобразовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования(далее–системаоценки)является частьюсистемыоценкииуправлениякачествомобразованиявМБОУ«Степновскаясредняя общеобразовательнаяшкола»ислужитоднимизоснованийдляразработкилокального нормативногоактаобразовательнойорганизацииоформах,периодичностиипорядкетекущего контроляуспеваемости и промежуточнойаттестации.

Общие положения

Основнымобъектомсистемыоценки,еесодержательнойикритериальнойбазой выступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизированывитоговыхпланируемых результатахосвоенияобучающимисяпримернойосновнойобразовательнойпрограммы среднегообщегообразования.Итоговыепланируемыерезультатыдетализируютсяврабочих программахв виде промежуточныхпланируемыхрезультатов.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательной организациив соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобученияка к основа ихитоговой аттестации;

оценкарезультатовдеятельности педагогическихработниковкакоснова аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутреннейоценкиобразовательнойорганизации,включающейразличныеоценочные процедуры(стартоваядиагностика,текущаяитематическаяоценка,портфолио,процедуры внутреннегомониторингаобразовательныхдостижений,промежуточнаяиитоговаяаттестации обучающихся),атакжепроцедурвнешнейоценки,включающейгосударственнуюитоговую

аттестацию 6 ,независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся 7имониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковосуществляетсяна основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученныхврамкахвнутреннейоценкиобразовательнойорганизацииврамкахпроцедур внешней оценки;
- мониторингауровняпрофессиональногомастерстваучителя(анализакачества уроков, качестваучебных заданий,предлагаемыхучителем).

Мониторингоценочнойдеятельностиучителясцельюповышенияобъективности оцениванияосуществляетсяметодическимобъединениемучителейподанномупредметуи администрацией образовательной организации.

Результатымониторинговявляютсяоснованиемдляпринятияреш ений по повышению квалификацииучителя.

Результатыпроцедуроценкирезультатовдеятельностиобразовательнойорганизации обсуждаютсянапедагогическомсоветеиявляютсяоснованиемдляпринятияреш ений по коррекциитекущейобразовательнойдеятельности,посовершенствованиюобразовательной программыобразовательнойорганизацииуточнениюи/илиразработкепрограммыразвития образовательнойорганизации,атакжеслужатоснованиемдляпринятияиныхнеобходимых управленческихрешений.

Дляоценкирезультатовдеятельностипедагогическихработниковиоценкирезультатов деятельностиМБОУ«Степновскяясредняяобщеобразовательнаяшкола»приоритетными являютсяоценочныепроцедуры,обеспечивающиеопределениединамикидостижения обучающимися образовательныхрезультатов в процессе обучения.

ВсоответствиисФГОССООсистемаоценкиМБОУ«Степновскаясредняя

общеобразовательнаяшкола» реализуетсистемно-деятельностный,комплексныйи уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийпроявляетсяв оценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхиучебно-практических задач.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательныхдостиженийреализуется путем:

- оценкитрехгруппрезультатов:личностных,предметных,метапредметных (регулятивных,коммуникативных и познавательныхуниверсальныхучебныхдействий);
- использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамики индивидуальныхобразовательныхдостижений и дляитоговойоценки;
- использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющих другдруга(стандартизированныеустныеиписьменныеработы,проекты,практическиеработы, самооценка, наблюдения и др.);
- Уровневыйподходреализуетсяпоотношениюкакксодержаниюоценки,такик представлениюиинтерпретациирезультатов.

Уровневыйподходксодержаниюоценкинауровнесреднегообщегообразования обеспечиваетсяследующимисоставляющими:

- длякаждогопредметапредлагаютсярезультатыдвухуровнейизучения– базового иуглубленного;
- планируемыерезультатысодержатблоки«Выпускникнаучится»и«Выпускник получит возможность научиться».

6Осуществляется всоответствиисо статьей59Федеральногозакона«Обобразовании вРоссийской Федерации».

7Осуществляетсявсоответствиисостатьей95Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийской Федерации».

Уровневыйподходкпредставлениюиинтерпретациирезультатовреализуетсязасчет фиксацииразличныхуровнейподготовки:базовогоуровняиуровнейвышеинижебазового. Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповые учебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходе образовательнойдеятельности.Базовыйуровеньподготовкиопределяетсянаосновании выполнениюобучающимисязаданийбазовогоуровня,которыеоцениваютпланируемые результатыизблока«Выпускникнаучится»,используютнаиболеезначимыепрограммные элементы содержания итрактуются как обязательныедля освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов,вцеляхуправлениякачествомобразованиявозможнаприусловииииспользования контекстнойинформации,включающейинформациюобособенностяхобучающихся,об организацииобразовательнойдеятельности.

Особенностиоценкиличностных, метапредметныхи предметныхрезультатов

Особенностиоценкиличностныхрезультатов

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсех компонентов образовательнойдеятельности, включая внеурочную деятельность.

ВсоответствиистребованиямиФГОССООдостижениеличностныхрезультатовне выноситсянаитоговуюоценкуобучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективности воспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизацииобразовательных системразногоуровня.Оценкаличностныхрезультатовобразовательнойдеятельности осуществляетсявходевнешнихмониторинговыхисследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществеметодиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюдениинормиправилповедения,принятыхв образовательнойорганизации;участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственностизарезультатыобучения;способностиделатьосознанныйвыборсвоей

образовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановках обучающихся,формируемыхсредствамиразличныхпредметовврамкахсистемыобщего образования.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных(усредненных, анонимных) данных.

ВнутреннимониторингорганизуетсяадминистрациейМБОУ Степновская СОШиосуществляетсяклассныморуководителем преимущественнонаосновеежедневныхнаблюденийвходеучебныхзанятийивнеурочной деятельности,которыеобобщаютсявконцеучебногогодаипредставляютсяввиде характеристики.

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представленывпримернойпрограммеформированияуниверсальныхучебныхдействий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальныеучебныедействия»,«Познавательныеуниверсальныеучебные действия»).

Врамкахвнутреннегомониторинга МБОУС т е п н о в с к а я С О Ш планируетсяпроводить отдельные процедуры по оценке:

- смысловогочтения,
- познавательныхучебныхдействий(включаялогическиеприемыиметоды познания, специфические для отдельныхобразовательныхобластей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированностирегулятивныхикоммуникативныхуниверсальныхучебных действий.

Наиболееадекватнымиформамиоценкипознавательныхучебныхдействийявляются письменныеизмерительныематериалы,ИКТ-компетентности–практическаяработас использованиемкомпьютера;сформированностирегулятивныхикоммуникативныхучебных действий–наблюдениезаходомвыполнениягрупповыхииндивидуальныхучебных исследованийи проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюнереже, чем одинраз в ходе обучения науровне среднего общего образования.

Основнойпроцедуройитоговойоценкидостижениятапредметныхрезультатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенностиоценки предметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимися планируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам:промежуточныхпланируемыхрезультатов врамкахтекущейитематическойпроверкииитоговыхпланируемыхрезультатоввpамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средствомоценкипланируемыхрезультатоввыступаютучебныезадания,проверяющие способностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач, предполагающие вариативныепутирешения(например,содержащиеизбыточныедлярешенияпроблемыданные илиснедостающимиданными,илипредполагаютвыбороснованийдлярешенияпроблемыи т. п.),комплексныезадания,ориентированныенапроверкуцелогокомплексаумений; компетентностно-ориентированныезадания,позволяющиеоценивать сформированность группы различныхумений и базирующиеся на контексте ситуаций«жизненного»характера.

Оценкапредметныхрезультатовведетсякаждымучителемвходепроцедуртекущей, тематической,промежуточнойиитоговойоценки,атакжеадминистрациейшколыходевнутреннегом ониторингаучебных достижений.

<u>Организацияи содержание оценочных процедур</u>

Стартоваядиагностикапредставляетсобойпроцедуруоценкиготовностикобучениюна уровнесреднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрациейМБОУСтепновская СОШвначале10-гоклассаивыступаеткакоснова(точкаотсчета)дляоценкидинамикиобразовательных

достижений.Объектамиоценкиявляютсяструктурамотивацииивладениепознавательными универсальнымиучебнымидействиями:универсальнымииспецифическимидляосновных учебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработыс информацией.

Стартоваядиагностика готовностикизучениюотдельныхпредметов(разделов) проводитсяучителем в началеизучения предметного курса (раздела).

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуру оценкииндивидуальногопродвиженияв освоенииучебнойпрограммыкурса.Текущаяоценкаможетбытьформирующей,т.е. поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,идиагностической,способствующей выявлениюиосознаниюучителемиобучающимсясуществующихпроблемвобучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

Входеоценкисформированностиметапредметныхрезультатовобучениярекомендуется особоевниманиеуделятьвыявлениюпроблемификсацииуспешностипродвиженияв овладениикоммуникативнымиумениями(умениемвнимательноотноситьсякчужойточке зрения,умениемрассуждатьсточкизрениясобеседника,несовпадающейссобственной точкойзрения);инструментамисамо-ивзаимооценки;инструментамиприемамипоисковой деятельности(способамивыявленияпротиворечий,методовпознания,адекватныхбазовой отраслизнания;обращениякнадежнымисточникаминформации,доказательствам,разумным методамиспособампроверки,использованияразличныхметодовиспособовфиксации информации, еепреобразования иинтерпретации).

Втекущейоценкеиспользуетсявесьарсеналформиметодовпроверки(устныеи письменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,учебныеисследованияи учебныепроекты,заданиясзакрытымответомисосвободноконструируемымответом– полнымичастичным,индивидуальныеигрупповыеформыоценки,само-ивзаимооценкаи др.).Выборформ,методовимоделейзаданийопределяетсяособенностямипредмета, особенностями контрольно-оценочной деятельностиучителя.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебной деятельностиикорректировки индивидуальногоучебногоплана,втомчислеисроковизучения темы/раздела/предметного курса.

Внутренний мониторинг МБОУСтепновская СОШ представляетсобойпроцедурыоценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметных результатов,атакжеоценкитойчастиличностныхрезультатов,которыесвязанысоценкой поведения,прилежания,атакжесоценкойготовностииспособностиделатьосознанныйвыборбудуще йпрофессии. Результатывнутреннегомониторингаявляютсяоснованиемдля рекомендаций потекущей коррекцииучебнойдеятельности иее индивидуализации.

Промежуточнаяаттестацияпредставляетсобойпроцедуруаттестацииобучающихсяна уровнесреднегообщегообразованияипроводитсявконцекаждойчетверти(иливконце каждогополугодия)ивконцеучебногогодапокаждомуизучаемомупредмету. Промежуточнаяаттестацияпроводитсянаосноверезультатовнакопленнойоценкии результатоввыполнениятематическихпроверочныхработ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатовиуниверсальныхучебныхдействийнауровнененижебазового,является основаниемдляпереводавследующийклассидлядопускаобучающегосякгосударственной итоговой аттестации.

ПорядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентируетсяЗаконом«Об образованиивРоссийскойФедерации»(статья58)илокальнымнормативнымактомМБОУ Степновская СОШ.

Государственная итоговая аттестация

Всоответствиисостатьей59 Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийской Федерации»государственнаяитоговаяаттестация(далее–ГИА)являетсяобязательной процедурой,завершающейосвоениеосновнойобразовательнойпрограммыреднегообщего образования.ПорядокпроведенияГИА,втомчислевформеединогогосударственного экзамена,устанавливается Приказом МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации.

ГИАпроводитсявформеединогогосударственногоэкзамена(ЕГЭ)сиспользованием контрольныхизмерительныхматериалов,представляющихсобойкомплексызаданийв

стандартизированнойформеивформеустныхиписьменныхэкзаменовсиспользованиемтем, билетов и т.д. (государственный выпускнойэкзамен– ГВЭ).

Кгосударственнойитоговойаттестациидопускаетсяобучающийся,неимеющий академическойзадолженностиивполномобъемевыполнившийучебныйпланили индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственнойитоговойаттестациипосоответствующимобразовательнымпрограммам. УсловиемдопускакГИАявляетсяуспешноенаписаниеитоговогосочинения(изложения), которое оценивается по единым критериям в системе«зачет/незачет».

ВсоответствиисФГОССООгосударственнаяитоговаяаттестациявформеЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметампо выборуобучающихся.

Дляпредметовповыборуконтрольныеизмерительныематериалыразрабатываютсяна основаниипланируемыхрезультатовобучениядляуглубленногоуровняизученияпредмета. Приэтомминимальнаяграница,свидетельствующаяодостиженииитребованийФГОССОО, которыевключаютвкачествесоставнойчастипланируемыерезультатыдлябазовогоуровня изученияпредмета,устанавливаетсяисходяизпланируемыхрезультатовблока«Выпускник научится»для базовогоуровня изучения предмета.

Итоговаяаттестацияпопредметуосуществляетсянаоснованиирезультатоввнутренней ивнешнейоценки.КрезультатамвнешнейоценкиотносятсярезультатыГИА.Крезультатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленнойоценки, ирезультаты выполнения итоговойработы по предмету. Итоговые работы проводятсяпотемпредметам,которыедляданногообучающегосяневынесенына государственную итоговую аттестацию.

Формаитоговойработыпопредметуустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета по представлениюшкольныхметодическихобъединенийучителей МБОУ Степновская СОШ.Итоговойработойпопредметудлявыпускниковсредней школыможетслужитьписьменнаяпроверочнаяработаилиписьменнаяпроверочнаяработас устнойчастьюилиспрактическойработой(эксперимент,исследование,опытит.п.),

Попредметам,невынесеннымнаГИА,итоговаяотметкаставитсянаосноверезультатов только внутреннейоценки.

Основнойпроцедуройитоговойоценкидостиженияметапредметныхрезультатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальныйпроектилиучебноеисследованиеможетвыполнятьсяполюбомуиз следующихнаправлений:социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговыйиндивидуальныйпроект(учебноеисследование)целесообразнооцениватьпо следующим критериям.

Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий,проявляющаясявумении раскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемой проблемой/темой использоватьимеющиеся знанияиспособы действий.

СформированностьпознавательныхУУДвчастиспособностиксамостоятельному приобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаясявумениипоставитьпроблемуи сформулироватьосновнойвопросисследования,выбратьадекватныеспособыеерешения, включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиеи реализацию/апробациюпринятогорешения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета, объекта, творческого решения ит.п.

Сформированностьрегулятивныхдействий,проявляющихсявумениисамостоятельно планироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использовать ресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегий в трудныхситуациях.

Сформированностькоммуникативныхдействий,проявляющихсявумениисно изложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеерезультаты,аргументированно ответитьна вопросы.

Защитапроектаосуществляетсявпроцессеспециальноорганизованнойдеятельности МБОУСтепновская СОШврамкахшкольнойнаучно– практическойконференции.

Итоговаяотметкапопредметамимеждисциплинарнымпрограммамфиксируетсяв документ

об уровне образования установленного образца–аттестат о среднем общем образовании.

Содержательныйраздел основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияМБОУСтепновская СОШ.

II.1. Программа развитияуниверсальныхучебныхдействийприполучениисреднего общегообразования,включающая формированиекомпетенцийобучающихсявобластиучебно-исследовательскойи проектнойдеятельности

Структурапрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействий(УУД)сформирована всоответствииФГОССООисодержитзначимуюинформациюохарактеристиках,функцияхи способахоцениванияУУДнауровнесреднегообщегообразования,атакжеописание особенностей,направленийиусловийреализацииучебно-исследовательскойипроектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи,включающиеучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность обучающихсякаксредствосовершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;описание места Программы и ееролив реализации требованийФГОССОО

ПрограммаразвитияУУДявляетсяорганизационно-методическойосновойдля реализациитребованийФГОССООкличностнымиметапредметнымрезультатамосвоения основнойобразовательной программы.Требования включают:

- освоениемежпредметныхпонятий(например,система,модель,проблема,анализ, синтез,факт,закономерность,феномен)иуниверсальныхучебныхдействий(регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способностьихиспользования в познавательнойисоциальной практике;
- самостоятельностьвпланированииосуществлениииучебнойдеятельностии организацииучебного сотрудничествапедагогамии сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыкамиучебно-исследовательскойи проектнойдеятельности.

Программа направлена на:

- повышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной программы, атакжеусвоение знаний иучебныхдействий;
- формированиеуобучающихсясистемныхпредставленийиопытаприменения методов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности для достиженияпрактико-ориентированныхрезультатов образования;
- формированиенавыковразработки,реализацииобщественнойпрезентации обучающимисярезультатовисследования,индивидуальногопроекта,направленногона решение научной, личностно и(или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюи самоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок, системы значимыхсоциальныхимежличностныхотношений;
- формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебной деятельностиорганизацииучебногосотрудничествапедагогамиисверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решениезадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвития обучающихся;
- повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий, формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся,атакжеихсамостоятельной работы по подготовке изащите индивидуальныхпроектов;
- формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах, научно-практическихконференциях,олимпиадах,национальныхобразовательныхпрограммах и др.),

возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическуюнаправленностьпроводимыхисследованийииндивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональной деятельности.

ЦельпрограммыразвитияУУД—обеспечитьорганизационно-методическиеусловия дляреализациисистемно-деятельностногоподходатакимобразом,чтобыприобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельностизапределамиобразовательнойорганизации,втомчислевпрофессиональныхи социальных пробах.

В соответствиисуказанной целью примернаяпрограммаразвитияУУДсреднегообщего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости,ихродителейпосовершенствованиюнавыковпроектнойиисследовательской деятельности,сформированныхнапредыдущихэтапахобучения,такимобразом,чтобыстало возможныммаксимальноширокоеиразнообразноеприменениеуниверсальныхучебных действийв новыхдля обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельностиобучающихсяпосовершенствованиювладенияУУД,втомчисленаматериале содержанияучебныхпредметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальныхучебныхдействий,каквурочную,такивовнеурочнуюдеятельность обучающихся;
- обеспечениепреемственностипрограммыразвитияуниверсальныхучебных действий при переходе от основного общего к среднемуобщемуобразованию.

Формированиесистемыуниверсальныхучебныхдействийосуществляетсясучетом возрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающихся.УУД представляютсобойцелостнуювзаимосвязаннуюсистему,определяемуюобщейлогикой возрастного развития.Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активноеформированиечувствавзрослости,выработкамировоззрения,убеждений,характераи жизненного самоопределения.

Среднееобщееобразование—этап,когдавсеприобретенныеранеекомпетенции должныиспользоватьсявполноймереиприобрестихарактеруниверсальных.Компетенции, сформированныевосновнойшколенапредметномсодержании,теперьмогутбытьперенесены на жизненные ситуации, не относящиеся кучебе в гимназии.

II.1.2. Описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебных действийиихсвязиссодержаниемотдельныхучебныхпредметовивнеурочной деятельностью,атакжеместауниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательной деятельности

Универсальныеучебныедействияцеленаправленноформируютсявдошкольном, младшемшкольном,подростковомвозрастахидостигаютвысокогоуровняразвитиякмоменту переходаобучающихсянауровеньсреднегообщегообразования.Помимополнотыструктуры исложностивыполняемыхдействий,выделяютсяидругиехарактеристики,важнейшейиз которыхявляетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Именнопереходнакачественно новыйуровеньрефлексиивыделяетстаршийшкольныйвозрасткакособенныйэтапв становлениИУУД.

Дляудобстваанализауниверсальныеучебныедействияусловноразделяютна регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельностиодновременноприсутствуютвсеназванныевидыуниверсальныхучебных действий.Онипроявляются,становятся,формируютсявпроцессеосвоениякультурывовсехее аспектах.

Процессиндивидуальногоприсвоенияумениячитьсясопровождаетсяусилением осознанностисамогопроцессаучения,чтопозволяетподросткамобращатьсянетолькок

предметным,ноикметапредметнымоснованиямдеятельности.Универсальныеучебные действиявпроцессевзрослениязсредства(того,чтосамимпроцессомсвоегостановления обеспечиваетуспешностьрешения предметныхзадач) постепеннопревращаютсявобъект(в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).Этотпроцесс,соднойстороны,обусловленспецификойвозраста,асдругой – глубоко индивидуален, взрослым не следуетего форсировать.

Науровнесреднегообщегообразованиявсоответствиисцикличностьювозрастного развитияпроисходитвозвраткуниверсальнымучебнымдействиямкаксредству,ноужев достаточнойстепениотрефлексированному,используемомудляуспешнойпостановкии решенияновыхзадач(учебных,познавательных,личностных).Наэтомбазируетсяначальная профессионализация:впроцессепрофессиональныхпробсформированныеуниверсальные учебныедействияпозволяютстаршеклассникупонятьсвоидефицитысточкизрения компетентностного развития,поставить задачудоращиваниякомпетенций.

Другимпринципиальнымотличиемстаршегошкольноговозрастаотподросткового являетсяширокийпереноссформированныхуниверсальныхучебныхдействийнавнеучебные ситуации.Выращенныенабазепредметногообучениязиотрефлексированные,универсальные учебныедействияначинаютиспытыватьсянауниверсальностьвпроцессепробныхдействийв различныхжизненных контекстах.

Куровнюсреднегообщегообразованиявещебольшейстепени,чемкуровнюосновного общегообразования,предъявляетсятребованиеоткрытости:обучающимсяцелесообразно предоставитьвозможностьучаствоватьвразличныхдистанционныхучебныхкурсах(иэто участиедолжнобытьобъективированонашкольномуровне),осуществитьуправленческиеили предпринимательскиепробы,проверитьсебявгражданскихисоциальныхпроектах,принять участие в волонтерскомдвижениии т.п.

Динамикаформированияуниверсальныхучебныхдействийучитываетвозрастные особенностиисоциальнуюситуацию,вкоторыхдействуютибудутдействоватьобучающиеся, спецификуобразовательныхстратегийразного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе науровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающеесяпрофессиональноесамоопределениеобучающихся(притомчтопо-прежнему важноеместоостаетсязаличностнымсамоопределением).Продолжается, ноуженестольярко, какуподростков,учебноесмыслообразование,связанноесосознаниемсвязимежду осуществляемойдеятельностьюижизненнымиперспективами.Вэтомвозрастеусиливается полимотивированностьдеятельности, что,соднойстороны,помогает школеиобществурешать своизадачивотношенииобученияиразвитиястаршеклассников,но,сдругой,создает кризиснуюситуациюбесконечныхпроб,трудностейвсамоопределении,остановкивпоиске, осуществлениионочательного выбора целей.

Недостаточныйуровеньсформированностирегулятивныхуниверсальныхучебных действийкначалуобученияянауровнесреднегообщегообразованиясущественносказывается науспешностиобучающихся.Переходнаиндивидуальныеобразовательныетраектории, сложноепланированиеипроектированиесвоегобудущего,согласованиеинтересовмногих субъектов,оказывающихсявполедействиястаршеклассников,невозможныбезбазовых управленческихумений(целеполагания,планирования,руководства,контроля,коррекции).На уровнесреднегообщегообразованиярегулятивныедействиядолжныприрастизасчет развернутогоуправленияресурсами,умениявыбиратьуспешныестратегиивтрудных ситуациях,вконечномсчете,управлятьсвоейдеятельностьювоткрытомобразовательном пространстве.

Развитиерегулятивныхдействийтеснопереплетаетсясразвитиемкоммуникативных универсальныхучебныхдействий.Старшеклассникипринормальномразвитииосознанно используютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхзадач: учебных,познавательных,исследовательских,проектных,профессиональных.Развитые коммуникативныеучебныедействияпозволяютстаршеклассникамэффективноразрешать конфликты, выходить нановыйуровень рефлексиивучете разныхпозиций.

Последнеетесносвязаноспознавательнойрефлексией.Старшийшкольныйвозраст являетсяключевымдляразвитияпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийи формированиясобственнойобразовательнойстратегии.Центральнымновообразованиемдля

старшеклассникастановитсясознательноеиразвернутоеформированиеобразовательного запроса.

Открытоеобразовательноепространствонауровнесреднегообщегообразования являетсязалогомуспешногоформированияУУД.Воткрытомобразовательномпространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраиваетсяиндивидуальнаяпрограммаличностногороста.Важнойхарактеристикойуровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказываетсявсложнойситуациивыборанаборапредметов,которыеизучаютсянабазовоми углубленномуровнях,выборапрофиляиподготовкиквыборубудущейпрофессии.Это предъявляетповышенныетребованиякпостроениюучебныхпредметов(курсов)нетолькона профильном,ноинабазовомуровне.Учителяистаршеклассникинацеливаютсянато,чтобы решитьдвезадачи:во-первых,построитьсистемноевидениесамогоучебногопредметаиего связейсдругимипредметами(сферамидеятельности);во-вторых,осознатьучебныйпредмет какнаборсредстврешенияширокогоклассапредметныхиполидисциплинарныхзадач.При такомпостроениисодержанияобразованиясоздаютсянеобходимыеусловиядлязавершающего этапа формированияуниверсальныхучебныхдействийв школе.

II.1.3. Задачи по формированиюуниверсальныхучебныхдействий

Основныетребованияковсемформатамурочнойивнеурочнойработы,направленнойна формированиеуниверсальныхучебныхдействий науровне среднегообщего образования:

- обеспечениевозможностисамостоятельнойпостановкицелейизадачв предметном обучении,проектной иучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся;
- обеспечениевозможностисамостоятельноговыбораобучающимисятемпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечениевозможностиконвертироватьвсеобразовательныедостижения обучающихся,полученныевнерамокобразовательнойорганизации,врезультатывформатах, принятыхв даннойобразовательнойорганизации(оценки,портфолиои т.п.);
- обеспечениеналичияобразовательныхсобытий,врамкахкоторыхрешаются задачи, носящие полидисциплинарныйиметапредметныйхарактер;
- обеспечениеналичиявобразовательнойдеятельностиобразовательныхсобытий, врамкахкоторыхрешаютсязадачи,требующиеотобучающихсясамостоятельноговыбора партнеров для коммуникации,форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечениеналичиявобразовательнойдеятельностисобытий,требующихот обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательныхуниверсальныхучебныхдействий

Задачидолжныбытьсконструированытакимобразом,чтобыформироватьу обучающихсяумения:

а)объяснятьявления снаучнойточки зрения;

б) разрабатыватьдизайн научного исследования;

в)интерпретироватьполученныеданныеидоказательствасразныхпозицийи формулировать соответствующие выводы.

НауровнесреднегообщегообразованияформированиепознавательныхУУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формированиярефлексииобучающегосяиформированияметапредметныхпонятийи представлений.

ДляобеспеченияформированияпознавательныхУУДнауровнесреднегообщего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметныхсвязей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарныеи метапредметные погружения иинтенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедициии экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбортематикиисследования,связаннойсновейшимидостижениямивобласти наукиитехнологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не

изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесоми др.;

- выбортематикиисследований,направленныхнаизучениепроблемместного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий

Принципиальноеотличиеобразовательнойсреды на уровне среднего общего образования—открытость.Этопредоставляетдополнительныевозможностидляорганизации иобеспеченияситуаций,вкоторыхобучающийсясможетсамостоятельноставитьцель продуктивноговзаимодействиясдругимилюдьми,сообществамииорганизациямиидостигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иныхвозрастов;
- представителямиместногосообщества,бизнес-структур,культурнойинаучной общественности для выполнениясучебно-исследовательскихработи реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления,фондов, спонсорами идр.

Такоеразнообразиевыстраиваемыхсвязейпозволяетобучающимсясамостоятельно ставитьцеликоммуникации,выбиратьпартнеровиспособповедениявовремякоммуникации, освоение культурныхи социальных норм общенияс представителями различныхсообществ.

Ктипичнымобразовательнымсобытиямиформатам,позволяющимобеспечивать использование всехвозможностей коммуникации, относятся:

- комплексныезадачи,направленныенарешениеактуальныхпроблем,лежащихв ближайшембудущемобучающихся:выбордальнейшейобразовательнойилирабочей траектории, определение жизненныхстратегий ит.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексныезадачи,направленныенаизмененииеиулучшениереально существующихбизнес-практик;
- социальныепроекты,направленныенаулучшениежизниместногосообщества.К таким проектам относятся:

а)участиевволонтерскихакцияхидвижениях,самостоятельнаяорганизация волонтерскихакций;

б)участиевблаготворительныхакцияхидвижениях,самостоятельнаяорганизация благотворительныхакций;

б) созданиеиреализациясоциальныхпроектовразногомасштабаинаправленности, выходящих за рамкиобразовательнойорганизации;

- полученипредметныхзнанийвструктурах,альтернативныхобразовательной организации:

а)в заочныхидистанционныхшколах иуниверситетах;

б)участие в дистанционных конкурсахиолимпиадах;

в)самостоятельное освоение отдельныхпредметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранныхязыков.

Формирование регулятивныхуниверсальных учебныхдействий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечиваетсясозданиемусловийдлясамостоятельногоцеленаправленногодействия обучающегося.

Дляформированиярегулятивныхучебныхдействийцелесообразноиспользовать возможностисамостоятельногоформированияэлементовиндивидуальнойобразовательной траектории. Например:

а)самостоятельноеизучениедополнительныхиностранныхязыковспоследующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов итемучебныхпредметов;

в)самостоятельное обучение в заочныхидистанционныхшколахиуниверситетах;

г) самостоятельноеопределениетемыпроекта,методовиспособовегореализации, источников ресурсов, необходимыхдля реализации проекта;

д) самостоятельноевзаимодействиесисточникамиресурсов:информационными

источниками, фондами,представителями властиит.п.;

е)самостоятельноеуправление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектнойработына различныхэтапахее реализации.

II.1.4. Особенностиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассниковобусловлены,впервуюочередь,открытостью МБОУ Степновская СОШ науровне среднего общего образования.

Науровнеосновногообщегообразованияделаетсяакцентнаосвоенииучебно-исследовательскойипроектнойработыкактипадеятельности,гдематериаломявляются, преждевсего,учебныепредметы.Науровнесреднегообщегообразованияисследованиеи проектприобретаютстатусинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарного характера, необходимыхдля освоения социальнойжизни и культуры.

Науровнеосновногообщегообразованияпроцессстановленияпроектнойдеятельности предполагаетидопускаетналичиепробврамкахсовместнойдеятельностиобучающихсяи учителя.Науровнесреднегообщегообразованияпроектреализуетсясамимстаршеклассником илигруппойобучающихся.Онисамостоятельноформулируютпредпроектнуюидею,ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математическогомоделированияианализакакинструментаинтерпретациирезультатов исследования.

Науровнесреднегообщегообразованиясамобучающийсяопределяетпараметрыи критерииуспешностиреализациипроекта.Крометого,онформируетнавыкпринятия параметровикритериевуспешностипроекта, предлагаемыхдругими,внешнимипоотношению к школе социальнымии культурными сообществами.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся

Возможныминаправлениямипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности являются:

- исследовательское; -
  инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование; -
  информационное;
- социальное; -
  игровое;
- творческое.

Науровне среднего общего образованияприоритетныминаправлениями являются: -
  социальное;
- бизнес-проектирование; -
  исследовательское;
- инженерное;
- информационное

II.1.6. Планируемыерезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихся в рамках урочнойивнеурочнойдеятельности

Врезультатеучебно-исследовательскойи проектной деятельностиобучающиеся получат представление:

- офилософскихиметодологическихоснованияхнаучнойдеятельностиинаучных методах, применяемых в исследовательскойи проектной деятельности;
- отакихпонятиях,какконцепция,научнаягипотеза,метод,эксперимент, надежностьгипотезы, модель, метод сбора иметод анализа данных;
- отом,чемотличаютсяисследованиявгуманитарныхобластяхотисследованийв естественных науках;
- об историинауки;
- о новейшихразработкахв области наукиитехнологий;
- оправилахизаконах,регулирующихотношениявнаучной,изобретательскойи исследовательскихобластяхдеятельности(патентное право, защита авторского праваи др.);
- одеятельностиорганизаций,сообществиструктур,заинтересованныхв

результатахисследованийипредоставляющихресурсыдляпроведенияисследованийи реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке несколькихучебныхдисциплин;
- использоватьосновнойалгоритмисследованияприрешениисвоихучебно-познавательных задач;
- использоватьосновныепринципыпроектнойдеятельностиприрешениисвоих учебно-познавательных задачи задач, возникающихв культурнойисоциальнойжизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательскихзадач;
- использоватьэлементыматематическогоанализадляинтерпретациирезультатов, полученныхв ходеучебно-исследовательскойработы.

Сточкизренияформированияуниверсальныхучебныхдействий,входеосвоения принциповучебно-исследовательскойи проектнойдеятельностейобучающиеся научатся:

- формулироватьнаучнуюгипотезу,ставитьцельврамкахисследованияи проектирования,исходяизкультурнойнормыисообразуясьспредставлениямиобобщем благе;
- восстанавливатьконтекстыипутиразвитиятогоилииноговиданаучной деятельности,определяяместосвоегоисследованияилипроектавобщемкультурном пространстве;
- отслеживатьиприниматьвовниманиетрендыитенденцииразвитияразличных видов деятельности, в томчисле научных,учитывать их припостановке собственныхцелей;
- оцениватьресурсы,втомчислеинематериальные(такие,каквремя), необходимые для достижения поставленной цели;
- находитьразличныеисточникиматериальныхинематериальныхресурсов, предоставляющихсредствадляпроведенияисследованийиреализациипроектоввразличных областяхдеятельности человека;
- вступатьвкоммуникациюсдержателямиразличныхтиповресурсов,точнои объективнопрезентуясвойпроектиливозможныерезультатыисследования,сцелью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельноисовместносдругимиавторамиразрабатыватьсистему параметровикритериевоценкиэффективностиипродуктивностиреализациипроектаили исследования на каждом этапе реализации и по завершенииработы;
- адекватнооцениватьрискиреализациипроектаипроведенияисследованияи предусматривать путиминимизации этихрисков;
- адекватнооцениватьпоследствияреализациисвоегопроекта(изменения,которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватнооцениватьдальнейшееразвитиесвоегопроектаилиисследования, видетьвозможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описаниеусловий,обеспечивающихразвитиеуниверсальныхучебныхдействийу обучающихся,втомчислесистемыорганизационно-методическогоиресурсногообеспечения учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности обучающихся

Условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы,втомчислепрограммы развитияУУД,должныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящимии иными работниками;
- уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщего образования.

ПедагогическийколлективМБОУ«Степновская СОШ» имеет необходимыйуровеньподготовкидляреализациипрограммыУУД,чтовключает следующее:

- педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихся

начальной, основной и старшейшколы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации,посвященные ФГОС;
- педагогиучаствоваливрразработкепрограммыпоформированиюУУДили участвоваливметодическомсеминаре,посвященномособенностямприменениявыбранной программы по УУД;

- педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебного предмета в соответствиис особенностямиформирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательскойдеятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям обусловияхформированияУУД;
- педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;наличиепозиции тьютора или педагога, владеющего навыкамитьюторского сопровождения обучающихся;
- педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачестваформирования УУД в рамкаходного или несколькихпредметов.

КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотноситсясоздание методическиединогопространствавнутриМБОУ Степновская СОШкак во времяуроков, такивне их.

СозданиеусловийдляразвитияУУД—этонедополнениекобразовательной деятельности,акардинальноеизмененисодержания,формиметодов,прикоторыхуспешное обучениеневозможнобезодновременногонаращиваниякомпетенций.Инымисловами,перед обучающимисяставятсятакиеучебныезадачи,решениекоторыхневозможнобезучебного сотрудничествасосверстникамиивзрослыми(атакжесмладшими,еслиречьидето разновозрастныхзадачах),безсоответствующихуправленческихумений,безопределенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

II.1.8. Методикаиинструментарийоценкиуспешностиосвоенияиприменения обучающимисяуниверсальныхучебныхдействий

Нарядустрадиционнымиформамиоцениванияметапредметныхобразовательных результатовнауровнесреднегообщегообразованияуниверсальныеучебныедействия оцениваются в рамках специально организованных МБОУ Степновская СОШ модельныхситуаций,отражающихспецификубудущей профессиональнойисоциальнойжизниподростка(например,образовательноесобытие, защита реализованного проекта, представлениеучебно-исследовательскойработы).

Защитапроектакакформатоценкиуспешностиосвоенияипримененияобучающимися универсальныхучебныхдействий

Публично представляются двазлемента проектнойработы: -

защита темы проекта (проектнойидеи);

- защита реализованного проекта.

Назащите темы проекта (проектной идеи) собучающимся обсуждаются: -

актуальность проекта;

- положительныеэффектыотреализациипроекта,важныекакдлясамогоавтора, так идля другихлюдей;

- ресурсы(какматериальные,такинематериальные),необходимыедляреализации проекта, возможныеисточники ресурсов;
- рискиреализациипроектаисложности,которыеожидаютобучающегосяпри реализацииданного проекта;
- В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) корректировкапроекта,чтобыпроектсталреализуемымипозволилобучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Назащитереализациипроектаобучающийсяпредставляетсвойреализованныйпроект по следующему(примерному) плану:

1. Темаи краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительныеэффектыотреализациипроекта, которые получаткаксамавтор,таки другие люди.

4. Ресурсы(материальныеинематериальные),которые былипривлеченыдляреализации проекта, а также источникиэтихресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Рискиреализациипроектаисложности,которыеобучающемусяудалосьпреодолетьв ходе его реализации.

Регламентпроведениязащитыпроектнойидеиреализованногопроекта,параметрыи критерииоценкипроектнойдеятельностиизвестныобучающимсязаранее.Параметрыи критерии оценки проектнойдеятельности разрабатываются иобсуждаются с обучающимися.

Основныетребованиякинструментариюоценкисформированностиуниверсальных учебныхдействий припроцедуре защиты реализованногопроекта:

- оценкедолжнаподвергатьсянетолькозащитареализованногопроекта,нои динамикаизменений,внесенныхвпроектотмоментазамысла(процедурызащитыпроектной идеи)довоплощения;приэтомучитываютсяцелесообразность,уместность,полнотаэтих изменений, соотнесенныес сохранениемисходного замыслапроекта;
- дляоценкипроектнойработысоздаетсяэкспертнаякомиссия,вкоторую обязательновходятпедагогиипредставителиадминистрации школы,представителиместногосообществаитехсфер деятельности, в рамках которыхвыполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальноймодели;
- дляобработкивсегомассиваоценокпредусмотренэлектронныйинструмент;
- результатыоцениванияуниверсальныхучебныхдействийвформате,принятом МБОУСтепновская СОШдоводятсядосведения обучающихся.

Представлениеучебно-исследовательскойработыкакформатоценкиуспешности освоения и применениеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий

Исследовательскоенаправлениеработыстаршеклассниковноситвыраженныйнаучный характер.Дляруководстваисследовательскойработойобучающихсянеобходимопривлекать специалистовизразличныхобластейзнаний.Возможновыполнениеисследовательскихработ и проектовобучающимисявнешколы–влабораторияхвузов,исследовательскихинститутов, колледжей.Вслучаееслинеторганизационнойвозможностиприлекатьспециалистови ученыхдляруководствапроектнойиисследовательскойработойобучающихсяочно, желательно обеспечитьдистанционное руководство этойработой(посредствомсетиИнтернет).

- Исследовательские проекты могут иметьследующие направления:
- естественнонаучные исследования;
- исследованиявгуманитарныхобластях(втомчислевыходящихзарамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования; -
  социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требованиякисследовательскимпроектам:постановказадачи,формулировкагипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученныхрезультатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономическойобластяхжелательнымявляетсяиспользованиеэлементовматематического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2.Программы отдельных учебных предметов

Примерныепрограммыучебныхпредметовнауровнесреднегообщегообразования составленывсоответствииисФГОССОО,втомчислестребованиямикрезультатамсреднего общегообразования,исохраняютпреемственностьспримернойосновнойобразовательной программой основного общего образования.

Примерныепрограммыпоучебнымпредметамадресуютсясоздателямрабочих программсцельюсохраненияимиединогообразовательногопространстваипреемственности в задачахмежду уровнями образования.

Примерныепрограммынезадаютжесткогообъемасодержанияобразования,не

разделяютегопогодамобученияинесвязываютсконкретнымипедагогическими направлениями,технологиямииметодиками.Примерныепрограммыпоучебнымпредметамне сковываюттворческойинициативыавторовраб очихпрограммпоучебнымпредметам, сохраняютдлянихширокиевозможностиреализациисвоихидейивзглядовнапостроение учебногокурса,выборсобственныхобразовательныхтраекторий,инновационныхформи методов образовательнойдеятельности.

Примерныепрограммыразработанысучетомактуальныхзадачвоспитания,обучениями развитияобучающихсяиучитываютусловия,необходимыедляразвитияличностныхкачеств выпускников.

Примерныепрограммыучебныхпредметовпостроенытакимобразом,чтобыобеспечить достижениепланируемыхобразовательныхрезультатов.Курсивомвпримерныхпрограммах учебныхпредметовобозначеныдидактическиеединицы,соответствующиеблокурезультатов «Выпускник получитвозможность научиться».

Русскийязык

Русскийязык– национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации,являющийсятакжесредствоммежнационального общения.Русскийязык обеспечиваетразвитиеличностиобучающегося,участвуетвсозданиединогокультурно-образовательногопространствастраныиформированиироссийскойидентичностиуее граждан.

Всистемеобщегообразованияруссккийязыкявляетсянетолькоучебнымпредметом,но исредствомобучения,поэтомуегоосвоениенеразрывносвязаносовсемпроцессомобучения науровнесреднегообщегообразования.Предмет«Русскийязык»входитвпредметную область«Русскийязыкилитература»,включаетсявучебныйпланвсехпрофилейиявляется обязательнымдля прохождения итоговой аттестации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетвосприятиюипониманиюхудожественной литературы,освоениюиностранныхязыков,формируетумениеобщатьсяидобиватьсяуспехав процессекоммуникации,чтовомногомопределяетсоциальнуюуспешностьвыпускников среднейшколыиихготовностькполучениюпрофессионального образованиянарусском языке.

Какинауровнеосновногообщегообразования,изучениерусскогоязыканауровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции(включаяязыковой,речевой исоциолингвистическийеекомпоненты), лингвистической(языковедческой)икультуроведческойкомпетенций.Нонауровнесреднего

общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Цельюреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования попредмету«Русскийязык»являетсяосвоениесодержанияпредмета«Русскийязык»и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачамиреализации программы являются:

- овладениефункциональнойграмотностью,формированиеуобучающихся понятийосистеместилей,изобразительно-выразительныхвозможностяхинормахрусского литературного языка, а такжеумений применятьзнания онихв речевой практике;
- овладениеумениемвразвернутыхаргументированныхустныхиписьменных высказыванияхразличныхстилейижанроввыражатьличнуюпозициюисвоеотношениек прочитанным текстам;
- овладениеумениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладениевозможностямиязыкакаксредствакоммуникацииисредствапознания встепени,достаточнойдляполученияпрофессионального образованияидальнейшего самообразования;
- овладениенавыкамиоцениваниясобственнойичужойречиспозиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей иречевойкультуры.

Программасохраняетпреемственностьсприменнойосновнойобразовательной программойосновногообщегообразованияпорусскомуязыкуипостроенапомодульному

принципу.Содержаниекаждогомодуляможетбытьперегруппированоилиинтегрированов другой модуль.

Науровнеосновногообщегообразованияобучающиесяужеосвоилиосновнойобъем теоретическихсведенийоязыке,поэтомунауровнесреднегообщегообразованияизучение предмета«Русскийязык»вбольшейстепенинацеленонаработустекстом,анес изолированными языковымиявлениями,насистематизациюужеимеющихсязнанийо языковойсистемеиязыковыхнормахисовершенствованиекоммуникативныхнавыков.Вто жевремяучительпринеобходимостиимеетвозможностьорганизоватьповторениеранее изученногоматериалаврамкахпредметногосодержаниямодуля«Культураречи», посвященногонормамрусскогоязыка,илиотразитьвсодержаниипрограммыспецификутого или иного профиля, реализуемого образовательнойорганизацией.

Вцеляхподготовкиобучающихсякбудущейпрофессиональнойдеятельностипри изучениииучебногопредмета«Русскийязык»особоевниманиеуделяетсяспособности выпускникасоблюдатькультурунаучногоиделовогообщения,причемнетольков письменной, нои вустнойформе.

Приразработкерабочейпрограммыпоучебномупредмету«Русскийязык»наоснове ПООПСООобеспечиваетсяоптимальноесоотношениемежду теоретическимизучениемязыка иформированиемпрактическихречевыхнавыковсцельюдостиженияязаявленныхпредметных результатов.

Базовыйуровень

Язык. Общие сведенияо языке. Основные разделы наукио языке.

Языккаксистема.Основныеуровнияязыка.Взаимосвязьразличныхединициуровней языка.

Языкиобщество.Языкикультура.Языкиисториянарода.РусскийязыквРоссийской Федерацииивсовременноммире:вмеждународномобщении,вмежнациональномобщении. Формысуществованиярусскогонационального язык(литературныйязык,просторечие, народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго).Активныепроцессыв русскомязыкенасовременномэтапе.Взаимообогащениеязыковкакрезультатвзаимодействия национальныхкультур.Проблемы экологииязыка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевоеобщение

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности:чтение,аудирование,говорение, письмо.

Речевоеобщениеиегоосновныеэлементы.Видыречевогообщения.Сферыиситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогическойречи.Созданиеустныхиписьменныхмонологическихидиалогических высказыванийразличныхтиповижанроввнаучной,социально-культурнойиделовойсферах общения.Овладениеопытомречевогоповедениявофициальныхинеофициальныхситуациях общения, ситуацияхмежкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический),разговорнаяречьиязыкхудожественнойлитературыкакразновидности современного русского языка.

Сфераупотребления,типичныеситуацииречевогообщения,задачиречи,языковые средства,характерныедляразговорногоязыка,научного,публицистического,официально-делового стилей.

Основныежанрынаучного(доклад,аннотация,статья,тезисы,конспект,рецензия, выписки,рефератидр.),публицистического(выступление,статья,интервью,очерк,отзыви др.),официально-делового(резюме,характеристика,расписка,доверенностьидр.)стилей, разговорнойречи(рассказ,беседа,спор).Основныевидысочинений.Совершенствование уменийи навыков создания текстов разных функционально-смысловыхтипов, стилейижанров.

Литературныйязыкиязыкхудожественнойлитературы.Отличияязыкахудожественной литературыотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка.Основныепризнаки художественнойречи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от

коммуникативной задачи и характератекста.

Информационнаяпереработкатекста.Видыпреобразованиятекста.Анализтекстас точки зрения наличия внемявнойискрытой, основнойивторостепеннойинформации.

Лингвистическийанализ текстов различныхфункциональныхразновидностей языка.

Культураречи

Культураречикакразделлингвистики.Основныеаспектыкультурыречи:нормативный, коммуникативныйиэтический.Коммуникативнаяцелесообразность,уместность,точность, ясность,выразительностьречи.Оценкакоммуникативныхкачествиэффективностиречи. Самоанализисамооценка на основенаблюдений за собственной речью.

Культура видов речевойдеятельности– чтения, аудирования, говорения и письма.

Культурапубличнойречи.Публичноевыступление:выбортемы,определениецели, поискматериала. Композиция публичного выступления.

Культуранаучногоиделовогообщения(устнаяиписьменнаяформы).Особенности речевогоэтикетавофициально-деловой,научнойипублицистическойсферахобщения. Культураразговорнойречи.

Языковаянормаиеефункции.Основныевидыязыковыхнормрусскоголитературного языка:орфоэпические(произносительныеиакцентологические),лексические,грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационныенормы.Совершенствованиеорфографическихипунктуационныхуменийи навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковыхсредств в речевомвысказывании.

Нормативныесловарисовременногорусскогоязыкаилингвистическиесправочники;их использование.

Углубленный (профильный)уровень

Язык. Общие сведенияо языке. Основные разделы наукио языке

Языккакмногофункциональнаяразвивающаясязнаковаясистемаиобщественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функцииязыка. Социальные функцииурусского языка.

Русскийязыквсовременноммире.Русскийязыккакодинизиндоевропейскихязыков. Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.Историческоеразвитиерусскогоязыка.Роль старославянского языкав развитиирусского языка.

Языкиобщество.Языкикультура.Языкиисториянарода.РусскийязыквРоссийской Федерацииивсовременноммире:вмеждународномобщении,вмежнациональномобщении. Формысуществованиярусскогонационального языка(литературныйязык,просторечие, народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго).Рольформрусскогоязыка встановлениииразвитиирусскогоязыка.Активные процессыв русскомязыкенасовременном этапе.Взаимообогащениеязыковкакрезультатвзаимодействиянациональныхкультур. Проблемы экологииязыка.

Лингвистикавсистемегуманитарногознания.Русскийязыккакобъектнаучного изучения.Русистикаиееразделы.Лингвистическийэксперимент.Виднейшиеученые-лингвисты и ихработы.Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевоеобщение

Речевоеобщениекакформавзаимодействиялюдейвпроцессеихпознавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностямиязыка.Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности:продуктивные (говорение, письмо)и рецептивные(аудирование, чтение), ихособенности.

Особенностивосприятиячужоговысказывания(устногоиписьменного)исоздания собственного высказывания вустнойиписьменной форме.

Овладениеречевымистратегиямиитактиками,обеспечивающимиуспешностьобщения вразличныхжизненныхситуациях.Выборречевойтактикииязыковыхсредств,адекватных характеруречевой ситуации.

Речевоеобщениеиегоосновныеэлементы.Видыречевогообщения.Сферыиситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанноеиспользованиеразныхвидовчтенияиаудированиявзависимостиот коммуникативнойустановки.Способностьизвлекатьнеобходимуюинформациюизразличных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленныхвэлектронномвиденаразличныхинформационныхносителях,официально-деловыхтекстов,справочнойлитературы.Владениеумениямиинформационнойпереработки прочитанныхипрослушанныхтекстовипредставлениеихввидетезисов,конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексныйлингвистическийанализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогическойречи.Созданиеустныхиписьменныхмонологическихидиалогических высказыванийразличныхтиповижанроввнаучной,социально-культурнойиделовойсферах общения.Овладениеопытоморечевогоповедениявофициальныхинеофициальныхситуациях общения,ситуацияхмежкультурногообщения.Выступлениепередаудиториейсдокладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический),разговорнаяречьиязыкхудожественнойлитературыкакразновидности современного русского языка. Стилистическиересурсы языка.

Сфераупотребления,типичныеситуацииречевогообщения,задачиречи,языковые средства,характерныедляразговорногоязыка,научного,публицистического,официально-делового стилей.

Культурапубличнойречи.Публичноевыступление:выбортемы,определениецели, поискматериала. Композиция публичного выступления.

Культурапубличноговыступлениястекстамиразличнойжанровойпринадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основныежанрынаучного(доклад,аннотация,статья,тезисы,конспект,рецензия, выписки,рефератидр.),публицистического(выступление,статья,интервью,очеркидр.), официально-делового(резюме,характеристика,расписка,доверенностьидр.)стилей, разговорнойречи(рассказ,беседа,спор).Видысочинений.Совершенствованиеуменийи навыков создания текстов разных функционально-смысловыхтипов, стилей ижанров.

Литературныйязыкиязыкхудожественнойлитературы.Отличияязыкахудожественной литературыотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка.Основныепризнаки художественнойречи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характератекста.

Информационная переработка текста. Видыпреобразования текста.

Лингвистическийанализтекстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностейязыка.

Культураречи

Культураречикакразделлингвистики.Основныеаспектыкультурыречи:нормативный, коммуникативныйи этический.

Взаимосвязьязыкаикультуры.Лексика,обозначающаяпредметыиявления традиционногорусскогобыта;историзмыиархаизмы;фольклорнаялексикаифразеология; русскиеимена.Взаимообогащениеязыковкакрезультатвзаимодействиянациональных культур.

Коммуникативнаяцелесообразность,уместность,точность,ясность,выразительность речи.Оценкакоммуникативныхкачествиэффективностиречи.Причиныкоммуникативных неудач, ихпредупреждение и преодоление.

Культура видов речевойдеятельности– чтения, аудирования, говорения и письма.

Культурапубличнойречи.Публичноевыступление:выбортемы,определениецели, поискматериала. Композиция публичного выступления.

Культуранаучногоиделовогообщения(устнаяиписьменнаяформы).Особенности речевогоэтикетавофициально-деловой,научнойипублицистическойсферахобщения. Культураразговорнойречи.

Языковаянормаиеефункции.Основныевидыязыковыхнорм:орфоэпические

(произносительныеиакцентологические),лексические,грамматические(морфологическиеи синтаксические),стилистическиенормырусскогоголитературногоязыка.Орфографические нормы,пунктуационныенормы.Совершенствованиеорфографическихипунктуационных умениийинавыков.Совершенствованиесобственныхкоммуникативныхспособностейи культурыречи.Соблюдениенормлитературногоязыкавречевойпрактике.Уместность использованияязыковыхсредствв речевомвысказывании.Вариантыязыковыхнорм. Осуществлениевыборанаиболееточныхязыковыхсредствв соответствиисосферамии ситуациямиречевого общения.

Способностьосуществлятьречевойсамоконтроль,анализироватьречьсточкизрениявее эффективностивдостижениипоставленныхкоммуникативныхзадач.Разныеспособы редактирования текстов.

Анализкоммуникативныхкачествиэффективностиречи.Редактированиетекстов различныхстилейи жанров на основе знанийо нормахрусского литературного языка.

Нормативныесловарисовременногорусскогоязыкаилингвистическиесправочники;их использование.

Использованиеэтимологическихсловарейисправочниковдляподготовкисообщенийоб историиипроисхожденияинекоторыхсловивыражений,отражающихисторическиеи культурныетрадициистраны.

Роднойязык

Рольродногоязыкавжизничеловека,общества,государства,способностисвободно общаться на родном языке в различныхформахи на разныетемы.

Связьмеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитиемличности иее социальным ростом.

Устойчивыйинтерескчтениюнародномязыке,каксредству познаниякультурысвоего народаидругихкультур,уважительногоотношениякним;приобщениеклитературному наследиюичерезнего-ксокровищамотечественнойимировойкультуры;сформированность чувствапричастностиксвершениям,традициямсвоегонародаиосознаниеисторической преемственности поколений.

Использованиесловарногозапаса,развитиекультурывладенияроднымлитературным языкомвовсейполнотеегофункциональныхвозможностейвсоответствииснормамиустнойи письменной речи, правилами речевого этикета.

Знанияородномязыкекаксистемеикакразвивающемсяявлении,оегоуровняхи единицах,озакономерностяхегофункционирования,освоениебазовыхпонятийлингвистики, аналитическихуменийвотношенииязыковыхединицитекстовразныхфункционально смысловыхтипов ижанров.

Литература

Примернаяобразовательнаяпрограммаполитературевоплощаетидеювнедренияв практикуроссийскойшколыдеятельностногоподходакорганизацииобучения.Главным условиемреализацииданнойидеиявляетсяужезаявленноевпримернойобразовательной программеосновнойшколыпринципиальноновоеосмыслениерезультатовобразовательной деятельности:освоениеучебногопредметногоматериаладолжнобытьсоотнесенос личностнымииметапредметнымирезультатами8.Планируемыепредметныерезультаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательскойкомпетентностиизнакомствосресурсамидлядальнейшегопополненияи углубления знаний о литературе9.

Цельучебногопредмета«Литература»:формированиекультурычитательского восприятияидостижениечитательскойсамостоятельностиобучающихся,основанныхна навыкаханализаи интерпретации литературныхтекстов.

Стратегическаяцельпредметав10–11-хклассах–завершениеформирования соответствующеговозрастному иобразовательномууровнюобучающихсяотношениякчтению художественнойлитературы как кдеятельности, имеющей личностную и социальную ценность, каккредству самопознанияи саморазвития.

Задачиучебного предмета«Литература»:

- получение опыта медленного чтения10 произведений русской, родной (региональной) и мировойлитературы;

- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщатьиосмыслять читательскийопыт вустнойиписьменнойформе;
- овладениенавыкоманализатекстахудожественногопроизведения(умение выделятьосновныетемыпроизведения,егопроблематику,определятьжанровыеиродовые, сюжетныеикомпозиционныерешенияавтора,место,времяиспособизображениядействия,

стилистическоеиречевоесвоеобразиетекста,прямойипереносныепланытекста,умение «видеть»подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, ихотдельные фрагменты, аспекты;
- формированиеумениясамостоятельносоздаватьтекстыразличныхжанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладениеумением определятьстратегию своего чтения; -
  овладениеумением делать читательский выбор;
- формированиеуменияиспользоватьвчитательской,учебнойиисследовательской деятельностиресурсовбиблиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладениеразличнымиформамипродуктивнойчитательскойитекстовой деятельности(проектныеи исследовательскиеработы о литературе, искусстве и др.);
- знакомствосисториейлитературы:русскойизарубежнойлитературной классикой, современнымлитературным процессом;
- знакомствососмежнымислитературойсферамиискусстваинаучногознания (культурология, психология, социология идр.).

Перенесениефокусавниманиявлитературномобразованииспроизведенияилитературы какобъекта изученияна субъектностьчитателя11 являетсяприоритетнойзадачейнастоящей примернойпрограммы,поэтомувосновееесодержанияописаниеусловий,прикоторыхможет бытьорганизованаиобеспеченасамостоятельнаяпродуктивнаячитательскаядеятельность обучающихся.Подчитательскойдеятельностьюздесьпонимаетсяопределениечитательской задачи, поиск и подбортекстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка иинтерпретация.

Самапосебе«прочитанность»тогоилииногопроизведенияилидажеперечня рекомендованныхдляизученияпроизведенийотечественнойимировойклассикинеможет считатьсядостаточнымитогомшкольноголитературногообразования,еслиприэтомне сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализироватьегоидаватьемусвоюоценкуиинтерпретацию,рекомендоватьдлячтения другимчитателям.Важно,чтобычтениенепрерывалосьвместесзавершениемосновного образования,апрочитанноевшколестановилосьбазойдлядальнейшегочтенияиосмысления произведенийкакклассики,такисовременнойлитературы,определяятраекторию читательского роста личности.

Формированиечитательскойсамостоятельности–работавсменяющихсяформатахв зонеближайшегоразвитиячитателя(совместноемедленноечтениеилидеятельностьпопоиску информации,сопровождениеилисозданиечитательскихмотиваций,условиядляпродуктивной самостоятельнойдеятельности)– это ключевая задачаучителя,котораявомногомопределяется изменениемегороливучебнойдеятельностивсоответствииистребованиямиФГОССОО. Составительрабочейпрограммыучитываетнеобходимостьобеспечениясубъектностиучителя какорганизатораобразовательногопроцессаисубъектностиобучающегосякаккомпетентного читателя.

Дляобеспечениясубъектностичитателявпримернойпрограммепредложенмодульный принципформированияpабочейпрограммы:структуракаждогомодуляопределеналогикой освоенияконкретныхвидовчитательскойдеятельностиипоследовательногоформирования читательскойкомпетентности,т.е.способностисамостоятельноосуществлятьчитательскую деятельность на незнакомом материале.

Вприложениикпримернойпрограммедаетсярекомендательныйсписоклитературы, которыйможетбытьдополненилиадаптировансучетомособенностейрегиона,специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и

факультативныхкурсов,возможностисетевогопартнерскоговзаимодействиясдругими образовательнымиорганизациями,учреждениямикультуры,общественнымиорганизациямии др.).

Деятельность наурокелитературы

Освоениестратегийчтенияхудожественногопроизведения: чтениеконкретных произведенийнауроке,стратегиючтениякоторыхвыбираетучитель(медленноечтениес элементамикомментирования;комплексныйанализхудожественноготекста;сравнительно-сопоставительное(компаративное)чтениеидр.).Впроцесседаннойдеятельностиосваиваются основныеприемыиметодыработысхудожественнымтекстом.Произведениядляработына урокеопределяютсясоставителемрабочейпрограммы(рекомендуется,чтововремяизучения одногомодулядлямедленногочтениянаурокевыбирается1–2произведения,для компаративного чтениядолжны бытьвыбраныне менее 2 произведений).

Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение

1. Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала обеспечиваетсясредствамиобщефедерального,региональных,атакжеобщественныхресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

- спискамирекомендуемыхкизучениювшколепроизведенийрусской,родной, мировой классики;
- аннотированнымиспискамипроизведенийXX–началаXXIв.,рекомендуемых длявключенияврабочуюпрограммукакдляизучениянауроках,такидлясамостоятельного чтения;
- тематическимиподборкамипроизведений,рекомендованныхдляосвоения конкретных теоретико-и историко-литературныхпонятий;
- подборкойучебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции)напрямуюзависитоттого,насколькополнымиотвечающиминтересами потребностямвсехучастниковобразовательнойдеятельностибудетбиблиотечноеобеспечение: возможностьобращатьсяксамымразнымпроизведениям,историческимматериалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступностьтогоилииногоматериалаиеговостребованностьвходеобученияядолжны бытьнаправленывпервуюочередьнаформированиезнанийоспособахобеспечения личныхи учебныхпотребностейв чтенииили поиске информации, навыкахихиспользования.

Реализациябиблиотечногообеспеченияобразовательнойдеятельностиможетиметь самыеразныевариантырешения,зависящиеотусловийрегиона:развитиемуниципальных публичныхбиблиотек,системымобильныхбиблиотечныхстанций(«библиомобилей»), надежноеинтернет-обслуживаниеиоткрытыйдоступкцифровымбиблиотекамидр.Сетевое образовательноевзаимодействиеобразовательнойорганизацииибиблиотекидолжнобыть регламентированорабочейпрограммойобразовательнойорганизацииотраженовуставныхи программныхдокументахбиблиотеки.

3. Предложенныйвпримернойпрограммепринципдостиженияпредметныхрезультатов требуетпоследовательнойразработкиновойметодологии,котораяопределиттипологию учебныхзаданийисценариеворганизациисамостоятельнойработы;разработкуипостоянное обновлениепакетапредлагаемыхзаданий,позволяющихсочетатьиспользованиеурочныхи внеурочныхформработы,привлечениеновоголитературногоматериала;возможныерешения задач,скоторымиучительиученикисталкиваютсявсамостоятельнойчитательской деятельности;разработкуучебныхпособийоткрытоготипа(организующихсамостоятельную продуктивную читательскую итекстовую деятельность).

4. Нарегиональномирайонномуровняхобеспечиваетсясетевоеобразовательное взаимодействиеобразовательнойорганизациисучреждениями наукиикультуры;нормативное правовоеи программное обеспечение.

Списокрекомендуемыхпроизведенийиавторовкпримернойпрограммеполитературе для 10–11-хклассов

Список А	Список В	СписокС

	Ф.И. Тютчев Стихотворения:«К.– Б.»(«Я встретил вас и всё былое..»), «Нам не дано предугадать…», «Нет, что мне в ней, природа…», «О, как убийственно мы любим...» «Певучесть есть в морских волнах…»,«Умом Россию не понять…»,«Silentium!»и др.	Поэзия середины и второй половины XIX века «Есть в осени первоначальной…»,«Еще в поле как белеет снег…», «Предопределение»,«С поляны коршун
	А.А. Фет Стихотворения:«Еще майская ночь»,«Как беден наш язык! у тебе с приветом…»,«Я тебе ничего не скажу…»и др.	А.А. Фет Стихотворения:«На стоге сена «Среди шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый
Н.А. Некрасов Поэма«Комуна Руси жить хорошо»	Н.А. Некрасов «Родина»,«Тройка», «Размышления у парадного Поэма«Русские женщины»	Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»(оригинальный текст), «Прохожий» святочный рассказ Н.А. Некрасов Г.И. Успенский Эссе«Выпрямила» Рассказ «Пятница» Н.Г. Чернышевский Роман« Что делать»
А.Н. Островский Пьеса«Гроза»	А.Н. Островский Пьеса«Бесприданница»	Реализм XIX –XX века А.Н. Островский «Доходное место»,«На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка»,«Женитьба Бальзаминова»
И.А. Гончаров Роман«Обломов	И.А. Гончаров Роман«Обыкновенная история»	
И.С. Тургенев Роман«Отцы и дети»	И.С. Тургенев Роман«Дворянское	Л.Н. Толстой Повести«Смерть
Ф.М. Достоевский Роман	Ф.М. Достоевский Романы«Подросток»,«Идиот»	Н.А. Добролюбов Статья«Луч света в темном
«Преступление и наказание»		А.П. Чехов царстве» Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы» И.А. Гончаров Повести «Фрегат«Паллада», роман« Обрыв»
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы«История одного города»,«Господа Головлевы» Цикл«Сказки для детей	
	Н.С. Лесков (ГОС-2004– 1 пр. по выбору) рассказы«Человек на	И.С. Тургенев Романы «Рудин»,а«Накануне»,

	Повестии пейный художник», часах»,«Ту Очарованный «Левша»,« «ЛедиМакбет странник», уезда»	повести «Пер л юбовь»,да», «Гамлет Щигр овск ого уез «Вешни во дь»,с гатья «Гамлет и Дон Кихот»
Л.Н. Толстой Роман-эпопея«Война и мир»	Л.Н. Толстой Роман«Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы»,	Ф.М. Достоевский Незванова», Повести«Н е грочкалов ека», «Сонсм ешно о челья » «Записки изоЮдполин
А.П. Чехов Пьеса«Ви шневый сад»	А.П. Чехов Рассказы:«Смертьчиновника » «Тоска»,«Спатьхочется», , «Студент»,«Ионыч»,«Челове футляре»,«Крыжовник»,«О любви»,«Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы«Чайка»,«Три сестры»	А.В. Сухов ре обыкого » «Свадь ба К н инс В.М. Гарш Красный цветок», «Attila Горький «Incepts» Рассказ«Ка ра р «Мать»,«Ф о «Дело Артам
М. Горький Пьеса«Надне»	И.А. Бунин Стихотворения:«Аленушка», «Вечер»,«Дурман»,«Ицветы, и шмели, и трава, и колосья…»,«У зверя есть гнездо,уптицы есть нора…» Рассказы:«Антоновские яблоки»,«Господин изСан-Франциско»,«Легкое дыхание», «Темные аллеи»,«Чистый понедельник» М. Горький Рассказы:«Макар Чудра», «Старуха Изергиль»,«Челкаш»	Сочине граф а Л.Н.енные Толстог ние фрассказы графа Л о. ЕТолстого», «Русски .Н.іеловекна rendez- vous. Ра ч ц ления по прочтен змыпс вестиг. Турген ев «Ася» ии а Рассказ Душечка», «Любов ы« «Скучная истори пьеса« В.А. ь», я Заня». я», Ги Книга« Дядовский Другие произве ляр сква и москвичи» крае Мо иональные // рег и о родномгоро деня де, И.А. Бунин
		Рассказы:«Лапти»,«Танька»,

		«Деревня»,«Суходол»,«Захар Воробьев»,«Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья«Миссия русской эмиграции» А.И. Куприн Рассказы и повести:«Молох», «Олеся»,«Поединок», «Гранатовыйбраслет», «Гамбринус»,«Суламифь». Б.Н. Зайцев Повестиирассказы«Голубая звезда»,«Моя жизньи Диана», «Волки». И.С. ШмелевПовесть«Человек из ресторана»,книга«Лето Господне». М.М. Зощенко* А.И.Солженицын* В.М. Шукшин* В.Г. Распутин*
А.А. Блок Поэма«Двенадцать»	А.А. Блок Стихотворения:«В ресторане», «Вхожуя в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…»,«КогдаВыстоите на моем пути…»,«На железной дороге»,цикл«Наполе Куликовом»,«Незнакомка», «Ночь,улица, фонарь, аптека…», «О, весна, безконца и без краю…»,«Одоблестях, о подвигах, о славе…»,«Она пришла смороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…»,«Рожденные в года глухие…»,«Россия», «Русьмоя, жизньмоя, вместе ль нам маяться…»,«Пушкинскому Дому»,«Скифы»	Модернизм на рубеже XIX– XX века. Поэзия А.А. Блок Стихотворения: «Ветер принес издалека…»,«Встанувутро туманное…»,«Грешить бесстыдно, непробудно…»,«Мы встречалисстобойна закате…»,«Пляскиосенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское»небо мутилось дождем… «Я– Гамлет. Холодееткровь»,«Яотрок, зажигаю свечи…»,«Я приговорен к трактирной стойке…» Поэма«Соловьиный сад» Л.Н. Андреев Повести и рассказы:«Большой шлем»,«Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот»,«Жизнь Василия Фивейского». Пьеса«Жизньчеловека» В.Я. Брюсов Стихотворения: Ассаргадон»,

		«Грядущие гунны»,«Есть что-то позорное в мощи природы...»,«Неколебимой истине...»,«Каменщик», «Творчество»,«Роднойязык». «Юномупоэту»,«Я» К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность»,«Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши»,«Слова-хамелеоны»,«Челнтомленья», «Ямечтою ловилуходящие тени…»,«Я–изысканность русскоймедлительнойречи...» А.А. Ахматова* О.Э.Мандельштам* Н.С. Гумилев Стихотворения:«Андрей Рублев»,«Жираф», «Заблудившийся трамвай»,«Из логова змиева»,«Капитаны», «Моичитатели»,«Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы»,«Слово», «Слоненок»,«У камина», «Шестое чувство»,«Яивы» В.В. Маяковский* В.В.ХлебниковСтихотворения« Бобэобипелись губы…»,«Заклятие смехом»,«Когдаумираюткони – дышат…»,«Кузнечик»,«Мне мало надо»,«Мыжелаем звездам тыкать…»,«О Достоевскийо бегущей тучи…»,«Сегодня сновая пойду…»,«Там, где жили свиристели…»,«Усадьба ночью, Чингисхан…». М.И. Цветаева* С.А.Есенин*В.В. Набоков* И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А.Белый,В.Я. Брюсов, М.А.Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич
А.А. Ахматова Поэма«Реквием»	А.А. Ахматова Стихотворения:«Вечером»,«Все расхищено, предано,продано…»,«Когдав	Литература советскоговремени А.А. Ахматова «Всемы бражники здесь, блудницы…»,«Перед весной

	самоубийства…»,«Мне ни кчемуодические рати…», «Мужество»,«Муза»(«Когда я ночью ждуеприхода…».)«Не с теми я, кто бросилземлю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темнойвуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»	бывают днитакие…»,«Родная земля»,«Творчество»,«Широк и желт вечернийсвет…»,«Я научилась просто, мудро жить…». «Поэма без героя»
	С.А. Есенин Стихотворения:«Гой ты, Русьмоя родная…»,«Да! Теперь решено. Без возврата…»,«До свиданья, другмой, до свиданья!..»,«Нежалею, не зову, не плачу…»,«Песньо собаке», «Письмо кженщине»,«Письмо матери»,«Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…»,«Я последнийпоэтдеревни…»	С.А. Есенин «Клен ты мой опавший…»,«Не бродить,не мять в кустах багряных…»,«Нивы сжаты, рощи голы…»,«Отговорила роща золотая…», «Мытеперь уходим понемногу…»,«Русь советская»,«Спит ковыль. Равнина дорогая…»,«Я обманыватьсебя не стану…». Роман в стихах«Анна Снегина». Поэмы «Сорокоуст», «Черный человек»
	В.В. МаяковскийСтихотворения:«А вымогли бы?»,«Левый марш»,«Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!»,«Послушайте!», «Сергею Есенину»,«Письмо Татьяне Яковлевой»,«Скрипка и немножко нервно»,«Товарищу Нетте, пароходуи человеку», «Хорошееотношение к лошадям» Поэма«Облако в штанах»,«Первоевступление к поэме«Во весь голос»	В.В. Маяковский Стихотворения:«Адище города»,«Вам!»,«Домой!», «Одареволюции», «Прозаседавшиеся»,«Разговор с фининспектором о поэзии», «Ужевторойдолжно быть ты легла…»,«Юбилейное»Поэма:« Про это»
	М.И. Цветаева Стихотворения:«Бонапарту», «Мне нравится, что вы больны не мной…»,«Моим стихам, написаннымтак рано…» ,«О сколько ихупало в эту бездну…»,«О,слезы на глазах…».«Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…»	М.И. Цветаева Стихотворения:«Все повторяю первый стих…»,«Идешь, на меня похожий»,«Ктосозданиз камня…»,«Откуда такая нежность»,«Попытка ревности»,«Пригвождена к позорномустолбу», «Расстояние: версты, мили…» Очерк«Мой Пушкин»
	О.Э. Мандельштам Стихотворения:«Бессонница. Гомер. Тугие паруса…»,«Мы живем под собою не чуя страны…»,«Явернулся в мой город, знакомый до слез…»,«Я	О.Э. Мандельштам Стихотворения:«Айя-София», «Загремучую доблесть

	не слыхал рассказов Оссиана…», «NotreDame» Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитымнекрасиво…», «В всемнне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..» Е.И. Замятин Роман «Мы» М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» В.В.Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»	грядущихвеков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу этузелень…» Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Август», «Давайронятьслова…», «Единственные дни», «Красавица моя, всястать…», «Июль», «Любимая– жуть! Когда любитпоэт…», «Любить иных– тяжелыйкрест…», «Никого небудет в доме…», «О, знал бы я, что такбывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя–жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье слишним– не вчера…» Роман «Доктор Живаго» М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира» А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер» М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы» В.В.Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина» М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервныелюди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьянийязык» И.Э.Бабель Книга рассказов «Конармия» А.А. Фадеев

		Романы«Разгром»,«Молод ая гвардия» И. Ильф, Е.Петров Романы«12 стульев»,«Зол ото теленок» й Н.Р. Эрдман Пьеса«Самоубийца» А.Н. Островский Роман«Как закаялась сталь» А.И. Солженицын Повесть«Раковый корпус», статья«Жить не по лжи» В.Т. Шаламов Рассказы:«Сгущенное молоко»,«Татарский мулла чистый воздух»,«Васька и Денисов, похититель свине й», «Выходнойдень» В.М. Шукшин Рассказы«Вер ую»,«Крепкий мужик»,«Сап ожки», «Танцующий Шива» Н.А. Заболоцкий Стихотворения:«В жилища наших»,«Вчера, осмерти х размышляя…»,«Где-то в п возле Магадана…», оле, «Движение»,«Ивановы», «Лицо коня»,«Метаморфоз «НовыйБыт»,«Рыбная лав ы»., «Искусство»,«Яне ищу ка» гармониив природе…»А.Т. Твардовский Стихотворения:«В тот ден когда окончилась война…»ь, «Вся суть в одном- , единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...»,«Осущем», «Памятимат ери»,«Я знаю, никакой моей вины…» И.А. Бродский Стихотворения:«1 января 1965 года»,«В де «вне Богживет не поуглам…» чтВоротишься на родину. Ну а» ж…»,«Осенн и крик ястреб ск й «Рождественск ая звезда»,«Т о не Муза водбн набирает в рот…»«Я о ял эти пле ни и взглянул…» Нобелевская лекция Н.М. Рубцов Стихотворения:«В горнице»
А.И. Солженицын Рассказ«Одиндень Ивана Денисовича»	А.И. СолженицынРассказ«Мат Книга«Архипелаг ГУЛаг»	
	В.Т. Шаламов Рассказы:«На представку», «Серафим»,«Красный крест», «Тифозныйкарантин», «Последнийбоймайора Пугачева»	
	И.А. Бродский Стихотворения:«Конец прекраснойэп охи»,«Н а смерть Жукова»,«На столетие Анны Ахматовой»,«Нистран ы,ни погоста…»,«Р ождеств енский романс»,«Яв ходил вм есто дикого зверя в клетку »	
	В.М. Шукшин Рассказы«Сре зал», «Забуксовал», «Чуд ик»	

		«Видения нахолме», «Звезда полей» «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина », «Русский огонек»,«Стихи» Проза второй половины века XX Ф.А. Абрамов Роман «Братья и сестры» Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря»,«Белый пароход», «Прощай, Гюльсара» В.П. Аксёнов Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара» В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба».Повести: «Веселый солдат»,«Пастух и пастушка» В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга«Лад» А.Г. Битов Книга стихов Армен Черкасов«Уроки В.В.Быков Повести «Обелиск»,«Сотников» Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «Вспыхни значился», «Завтра была война» Г.Н. Владимов Повесть «Верный Руслан», роман« Генерал и его армия» В.Н.Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата Иван Чонкина»,«Москва2042» В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба» С.Д. Довлатов Книги «Зона»,«Чемодан», «Заповедник» Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей» Ф.А. Искандер «Детство Чика»,«Сандро из Чегема» Ю.П. Кривулин,«Кроликииудавы»

		Рассказ«Во сне ты горько плакал» В.Л. Кондратьев Повесть«Сашка» Е.И. Носов Повесть«Усвятские шлемоносцы» Б.Ш. Окуждава Повесть«Будь здоров, школяр!» В.Н. Некрасов Повесть«В окопах Сталинграда» В.Г. Распутин Рассказы и повести:«Деньги для Марии»,«Живи ипомни», «Прощание сМатерой». А.Д. Синявский Рассказ«Пхенц» А. и Б. Стругацкие Романы:«Трудно быть богом», «Улитка на склоне» Ю.В. Трифонов Повесть«Обмен» В.Ф. Тендряков Рассказы:«Парагнедых», «Хлеб для собаки» Г.Н. Щербакова Повесть«Вам и неснилось» Драматургия второйполовины XX века: А.Н. Арбузов Пьеса«Жестокие игры» А.В.Вампилов Пьесы«Старший сын», «Утиная охота» А.М. ВолодинПьеса«Назначение» В.С. Розов Пьеса«Гнездо глухаря» М.М. Рощин Пьеса«ВалентинИВалентина» Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. ВысоцкийЕ.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер Ю.Д. Левитанский

		Вс.Н.Некрасов Б.Ш. Окуджава Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий В.Н. Соколов В.А. Солоухин А.А. Тарковский О.Г. Чухонцев
		Современный литературный процесс Б.Акунин «Азазель» С. Алексиевич Книги«У войны не женское лицо»,«Цинковыемальчики» Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русскойлитературе Э.Веркин Повесть«Облачный полк» Б.П. Екимов Повесть«Пиночет» А.В. Иванов Романы:«Сердце Пармы», «Золото бунта» В.С. Маканин Рассказ«Кавказский пленный» В.О. Пелевин Рассказ«Затворники Шестипалый», книга«Жизнь насекомых» М. Петросян Роман«Дом,в котором…» Л.С. Петрушевская «Новыеробинзоны»,«Свой круг»,«Гигиена» З. Прилепин Роман«Санькя» В.А. Пьецух «Шкаф» Д.И. Рубина Повести:«На солнечной сторонеулицы»,«Яиты под персиковыми облаками»О.А. Славникова Рассказ«Сестры Черепановы» Роман«2017» Т.Н. Толстая Рассказы:«Поэт имуза», «Серафим»,«Назолотом крыльце сидели». Роман«Кысь» Л.Е. Улицкая

		Рассказы, повесть«Сонечка» Е.С. Чижова Роман«КрошкиЦахес»
		Мировая литература Г. Аполлинер Стихотворения О. Бальзак Романы«Гобсек»,«Шагреневая кожа» Г. Белль Роман«Глазами клоуна» Ш. Бодлер Стихотворения Р. Брэдбери Роман«451 градус по Фаренгейту» П. Верлен Стихотворения Э. Верхарн Стихотворения У. Голдинг Роман«Повелитель мух» Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история» Г. Ибсен Пьеса«Нора» А. Камю Повесть«Посторонний» Ф.Кафка Рассказ«Превращение» Х.Ли Роман«Убить пересмешника» Г.Г. Маркес Роман«Сто лет одиночества» М.Метерлинк Пьеса«Слепые» Г. де Мопассан «Милый друг» У.С. МоэмРоман«Теа тр» Д.Оруэлл Роман«1984» Э.М. Ремарк Романы«На западном фронте без перемен»,«Тритоварища» А. Рембо Стихотворения Р.М.Рильке Стихотворения Д. Селлинджер Роман«Над пропастьюво ржи» У.Старк Повести:«Чудаки и зануды»,

		«Пустьтанцуют белые медведи» Ф. Стендаль Роман«Пармская обитель» Г. Уэллс Роман«Машина времени» Г. Флобер Роман«Мадам Бовари» О.Хаксли Роман«О дивныйновыймир», Э. Хемингуэй Повесть«Старикиморе», роман«Прощай, оружие» А. Франк Книга«ДневникАнны Франк» Б. Шоу Пьеса«Пигмалион» У. Эко Роман«Имя Розы» Т.С. Элиот Стихотворения
		Родная (региональная) литература Данныйраздел списка определяется школойв соответствиис ее региональной принадлежностью Литературанародов России Г. Айги, Р.Гамзатов, М. Джалиль, М.Карим, Д.Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г.Тукай, К. Хетагуров, Ю.Шесталов (предлагаемый список произведенийявляется примерными может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)

Личностьисемья(месточеловекавсемьеиобществе,семейныеиродственные отношения;мужчина,женщина,ребенок,стариквсемье;любовьидовериевжизничеловека, их ценность;поколения, традиции, культураповседневности).

Личность–общество–государство(влияниесоциальнойсредыналичностьчеловека; человекигосударственнаясистема;гражданственностьипатриотизм;интересыличности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь иидеология).

Личность–природа–цивилизация(человекиприрода;проблемыосвоенияипокорения природы;проблемыболезниисмерти;комфортидуховность;современнаяцивилизация,ее проблемы и вызовы).

Личность–история–современность(времяприродноеиисторическое;рольличностив истории;вечноеиисторическиобусловленноевжизничеловекаивкультуре;свободачеловека вусловияхабсолютнойнесвободы; человек в прошлом, в настоящем ив проектахбудущего).

2. Историко- итеоретико-литературные блоки

Литературареализма(природноеисоциальноевчеловеке;объективнаяистинаи субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

Литературамодернизма–классическаяинеклассическая,«высокогомодернизма»и авангардизма,отечественнаяизарубежная(проблематрадицииинновизнывискусстве; Серебряныйвекрусскойкультуры:символизм,акмеизм,футуризм,неореализм,их представители).

Литература советского времени (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная–представители;проблемасвободытворчестваимиссииписателя;литература отечественная, в том числе родная (региональная),и зарубежная, переводы).

Современныйлитературныйпроцесс(литературажанровыеинежанровая;современные литературныеинституции–писательскиеобъединения,литературныепремии,литературные издания иресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

Литератураидругиевидыискусства(судьбахудожникавлитературеитематворчества влитературе,литератураитеатр,кино,живопись,музыкаидр.;интерпретациялитературного произведения).

Составительрабочейпрограммыможетвыбратьлюбойдругойпринципорганизации учебногоматериалавмодуле,таккакосновополагающимусловиемявляетсядостижение заявленныхв Примерной основнойобразовательнойпрограммерезультатов.

Роднаялитература

Культурно-языковоеполероднойлитературыикультуры,воспитаниеценностного отношенияк родномуязыкукак носителю культуры своего народа.

Связьмеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственным развитиемличности иее социальным ростом.

Устойчивыйинтерескчтениюнародномязыкекаксредствупознаниякультурысвоего народаидругихкультур,уважительногоотношениякним;приобщениеклитературному наследиюичерезнего-ксокровищамотечественнойимировойкультуры;сформированность чувствапричастностиксвершениям,традициямсвоегонародаиосознаниеисторической преемственности поколений.

Иностранныйязык

Обучениеиностранномуязыкурассматриваетсякакодноизприоритетныхнаправлений современногошкольногообразования.Спецификаиностранногоязыкакакучебногопредмета

заключаетсявегоинтегративномхарактере,атакжевтом,чтоонвыступаетикакцель,икак средствообучения.

Изучениеиностранногоязыканабазовомуровнесреднегообщего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычнойкоммуникативной компетенции;
- развитиеспособностииготовностиксамостоятельномуизучениюиностранного языка,дальнейшемусамообразованиюсегопомощью,использованиюиностранногоязыкав другихобластях знаний.

Иноязычнаякоммуникативнаякомпетенцияпредусматриваетразвитиеязыковых навыков(грамматика,лексика,фонетикаиорфография)икоммуникативныхуменийв основныхвидахречевойдеятельности:говорении,аудировании,чтенииписьме.Предметное содержаниеречисодержитлексическиетемыдляобщениявразличныхкоммуникативных ситуациях.

Освоениеучебныхпредметов«Иностранныйязык»набазовомуровненаправленона достижениеобучающимисяпороговогоуровняиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциив соответствиистребованиямикпредметнымрезультатамФГОССОО,достижениекоторых позволяетвыпускникамсамостоятельнообщатьсявустнойиписьменнойформахкакс носителямиизучаемогоиностранногоязыка,такиспредставителямидругихстран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциямивладения иностранным языком».

Этодаетвозможностьвыпускникам продолжатьобразованиенаиностранномязыке,полноценнозаниматьсянаукойввыбранной области,развиватьсявпрофессиональнойиличнойсферах.

Монологическая речь

Совершенствованиеумениясформулироватьнесложныесвязныевысказыванияврамках тем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи».Использованиеосновных коммуникативныхтиповречи(описание,повествование,рассуждение,характеристика). Умениепередаватьосновноесодержаниетекстов.Умениекратковысказыватьсясопоройна нелинейныйтекст(таблицы,диаграммы,расписаниеит.п.).Умениеописыватьизображение безопорыисопоройнаключевыеслова/план/вопросы.Типытекстов:рассказ,описание, характеристика,сообщение,объявление,презентация. Умениепредоставлятьфактическую информацию.

Аудирование

Совершенствованиеумениянопиматьнаслухосновноесодержаниенесложныхаудио-и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологическогоидиалогическогохарактераснормативнымпроизношениемврамках изученнойтематики.Выборочноепониманиедеталейнесложныхаудио-ивидеотекстов различныхжанровмонологическогоидиалогическогохарактера.Типытекстов:сообщение, объявление,интервью,текстырекламныхвидеороликов.Полноеиточноевосприятие информациивраспространенныхкоммуникативныхситуациях.Обобщениепрослушанной информации.

Чтение

Совершенствованиеуменийчитать(вслухипросебя)ипониматьпростыеаутентичные текстыразличныхстилей(публицистического,художественного,разговорного)ижанров (рассказов,газетныхстатей,рекламныхобъявлений,брошюр,проспектов).Использование различныхвидовчтения (ознакомительное,изучающее,поисковое,просмотровое)в зависимостиоткоммуникативнойзадачи.Умениеотделятьвпрочитанныхтекстахглавную информациюотвторостепенной,выявлятьнаиболеезначимыефакты,выражатьсвое отношениекпрочитанному.Типытекстов:инструкциипоиспользованиюприборов/техники, каталогтоваров,сообщениевгазете/журнале,интервью,рекламатоваров,выставочныйбуклет, публикациинаинформационныхИнтернет-сайтах.Умениечитатьидостаточнохорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей(публицистического, художественного,разговорного,научного,официально-делового)ижанров(рассказ,роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составлениенесложныхсвязныхтекстовврамкахизученнойтематики.Умениеписать личное(электронное)письмо,заполнятьанкету,письменноизлагатьсведенияосебе.Умение описыватьявления,события.Умениеизлагатьфакты,выражатьсвоисужденияичувства. Умениеписьменновыражатьсвоюточкузрениявформерассуждения,приводяаргументыи примеры.Типытекстов:личное(электронное)письмо,тезисы,эссе,планмероприятия, биография,презентация,заявлениеобучастии.Написаниеотзыванафильмиликнигу.Умение письменносообщатьсвоемнениепоповодуфактическойинформацииврамкахизученной тематики.

Языковые навыки

Орфография ипунктуация

Умениерасставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормами,принятымив стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умениевыражатьмодальныезначения,чувстваиэмоцииспомощьюинтонации,втом числе интонациивобщих, специальныхиразделительныхвопросах. Умениечеткопроизносить отдельныефонемы,слова,словосочетания,предложенияисвязныетексты.Правильное произношениеударныхибезударныхслоговисловвпредложениях.Произношениезвуков английского языка безвыраженного акцента.

Грамматическаясторона речи

Распознаваниеиупотреблениеречиосновныхсинтаксическихконструкцийв соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных,

сложноподчиненных),такипростых.Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменной коммуникацииразличныхчастейречи.Употреблениеврече эмфатическихконструкций (например,„It’shimwhotookthemoney‖,—It’stimeyoutalkedtoher‖).Употреблениеврече предложенийс конструкциями … as; notso … as; either … or; neither… nor.

Лексическая сторона речи

Распознаваниеиупотреблениевречилексическихединицврамкахтем,включенныхв раздел«Предметноесодержаниеречи»,втомчислевситуацияхформальногоинеформального общения.Распознаваниеиупотреблениевречинаиболеераспространенныхустойчивых словосочетаний,оценочнойлексики,реплик-клишеречевогоэтикета.Распознаваниеи употреблениевречинаиболеераспространенныхфразовыхглаголов(lookafter,giveup,beover, writedowngeton).Определениечастиречипоаффиксу.Распознаваниеиупотреблениеврече различныхсредствсвязидляобеспеченияцелостностивысказывания.Распознаваниеи использованиевречиустойчивыхвыраженийифраз(collocations–gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody,lookforwardtodoingsomething)врамкахтем,включенныхвраздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашниеобязанности.Покупки.Общениевсемьеившколе.Семейныетрадиции. Общение сдрузьямии знакомыми. Переписка сдрузьями.

Здоровье

Посещениеврача. Здоровыйобраз жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

ОсобенностигородскойисельскойжизнивРоссииистранахизучаемогоязыка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогрессв науке. Космос. Новыеинформационныетехнологии.

Природа иэкология

Природныересурсы.Возобновляемыеисточникиэнергии.Изменениеклиматаи глобальное потепление.Знаменитые природные заповедникиРоссииимира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы.Связьс предыдущимипоколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современныепрофессии.Планынабудущее,проблемывыборапрофессии.Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.Путешествиепосвоейстранеизарубежом.Праздникии знаменательныедаты в Россииистранахизучаемого языка.

Иностранные языки

Изучениеиностранныхязыков.Иностранныеязыкивпрофессиональнойдеятельностии дляповседневногообщения.Выдающиесяличности,повлиявшиенаразвитиекультурыинауки Россииистранизучаемого языка.

Углубленный (профильный)уровень

КоммуникативныеумениеГоворение

Диалогическая речь

Подготовленноеинтервью.Умениекраткокомментироватьточкузрениядругого человека.Типытекстов:интервью,модерация,обсуждение.Умениебеглоговоритьна различныетемывситуацияхофициальногоинеофициальногообщения,втомчислеиврамках выбранного профиля. Аргументированныеответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умениепредоставлятьфактическуюинформацию.Умениедетальновысказыватьсяпо широкомукругувопросов,втомчислепоясняясвоюточкузрения.Умениеделатьясный, логичновыстроенныйдоклад.Типытекстов:обращениекучастникаммероприятия,изложение

содержания материаловпо конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствованиеумениянопиматьнаслухосновноесодержаниенесложныхаудио-и видеотекстовразличныхжанров(радио- ителепрограмм, записей,кинофильмов;объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогическогохарактераснормативнымпроизношениемврамкахизученнойтематики. Умениевобщихчертахследитьзаосновными моментамидолгойдискуссииилидоклада.Типы текстов:выступлениенаконференции,ток-шоу,теледебаты,обращениекучастникам мероприятия,репортаж.Доклад.Сложнаясистемадоказательств.Разговорнаяречьвпределах литературной нормы.

Чтение

Умениечитатьипониматьнесложныеаутентичныетекстыразличныхстилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового).Изучающеечтениевцеляхполногопониманияинформации.Типытекстов: аннотация,статья/публикациявжурнале,документация,отчет,правила(законодательные акты),договор/соглашение,диаграмма/график/статистика/схема,словарнаястатьявтолковом словаре,дискуссиивблогах,материалывебинаров.Детальноепониманиесложныхтекстов. Анализтекстов с точки зрения содержания, позицииавтора и организациитекста.

Письмо

Написаниеотзыванафильмиликнигу.Умениеписьменносообщатьсвоемнениепо поводуфактическойинформацииврамкахизученнойтематики.Написаниетекстовсчеткой структурой,включающихаргументы,развернутыерассуждения,примерыивыводы,на широкийспектртем.Типытекстов:официальное/неофициальноеприглашение,резюме, аннотациякпубликациямвИнтернете,отчетоходе/результатахпроекта/исследования, протоколобсуждениязадач,рефератпоконкретномувопросу,комментарий,аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношениезвукованглийскогоязыкабезвыраженногоакцента.Умениепередавать смысловыенюансы высказываний с помощьюинтонации илогическогоударения.

Орфография ипунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических ипунктуационныхошибок,затрудняющих понимание.

Грамматическаясторона речи

Распознаваниеиупотреблениеречиосновныхсинтаксическихконструкцийв соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных),такипростых.Распознаваниеииспользованиеречиразличныхсоюзов исредствсвязи(tobeginwith,asfollows,inconclusion).Распознаваниеиупотреблениевустнойи письменнойкоммуникацииразличныхчастейречи.Употреблениеречиэмфатических конструкций.Употреблениеречипредложенийсконструкциями…as;notso…as;either… or;neither…nor.Распознаваниеиупотреблениеречиинверсии.Распознаваниеи употребление в речи широкого спектра глагольныхструктур.

Лексическая сторона речи

Распознаваниеииспользованиеречиустойчивыхвыраженийифраз(collocations)в рамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи».Распознаваниеи употреблениеширокогоспектралексическихединиц,связанныхсвыбраннымпрофилем. Распознавание иупотребление в речи пословиц, идиом, крылатыхвыражений.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Обществопотребления.Самостоятельнаяжизнь.Отношенияпоколенийвсемье. Семейныеистории. Кругдрузей. Дружбаи любовь.

Здоровье

Здоровыйобразжизниииправильноепитание.Современныетенденциивзаботео здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа иэкология

ЗаповедникиРоссии.Энергосбережение.Последствияизмененияклимата.Деятельность различныхорганизацийпо защите окружающейсреды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политическиеиэкономическиесистемы.Выдающиесяличностивисториистран изучаемого языка.Искусство.

Современные профессии

Профессиибудущего. Карьераи семья. Успехв профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональныйязык.

Культураи искусство

Классическоеисовременноеискусство.Изобразительные(живопись,архитектура, скульптура,графика)инеизобразительные(музыка,театр,кино,хореография)видыискусства. Модаидизайнкакчастькультуры.Альтернативныевидыискусства:граффити,декоративно-прикладноеискусство.Интерактивныевыставкиимузеи.Произведенияискусстваиотношение к ним.

История

Программаучебногопредмета«История»науровнесреднегообщегообразования разработананаосноветребованийФГОССОО,атакжеКонцепцииновогоучебно-методического комплекса по отечественной истории.

Местоучебного предмета«История»

Предмет«История»изучаетсянауровнесреднегообщегообразованиявкачестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурнопредмет«История»набазовомуровневключаетучебныекурсыпо всеобщей(Новейшей)историиотечественнойисторииперио́да1914–2012 гг.—(«История России»).

Предмет«История»науглубленномуровневключаетвсебярасширенноесодержание «Истории»набазовомуровне,атакжеповторительно-обобщающийкурс«ИсторияРоссиидо 1914года», направленныйнаподготовкукитоговойаттестацииивступительным испытаниямв вузы.

Общая характеристикапримернойпрограммы по истории

ВсоответствиистребованиямиФедеральногозакона«ОбобразованиивРоссийской Федерации»,ФГОССОО,главнойцельюшкольногоисторическогообразованияявляется формированиеуобучающегосяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории, учитывающейвзаимосвязьвсехееэтапов,ихзначимостьдляпониманиясовременногоместаи ролиРоссиивмире,важностьвкладакаждогонарода,егокультурывобщуюисториюстраныи мировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоосновнымэтапамразвития российского государства и общества, атакжесовременного образа России.

Основнымизадачамиреализацииприме́рнойпрограммыучебногопредмета«История» (базовыйуровень) в старшей школе являются:

1)формированиепредставленийосовременнойисторическойнауке,ееспецифике, методахисторическогопознанияироливрешениизадачпрогрессивногоразвитияРоссиив глобальном мире;

2)овладениекомплексомзнанийобисторииРоссииичеловечествавцелом, представлениямиоб общем и особенном в мировомисторическом процессе;

3)формированиеуменийприменятьисторическиезнаниявпрофессиональнойи общественнойдеятельности, поликультурномобщении;

4)овладениенавыкамипроектнойдеятельностииисторическойреконструкциис привлечением различных источников;

5)формированиеуменийвестидиалог,обосновыватьсвоюточкузрениявдискуссиипо историческойтематике.

Задачамиреализациипримернойобразовательнойпрограммыучебногопредмета «История»(углубленныйуровень)являются:

1)формированиезнанийоместеиролиисторическойнаукивсистеменаучных дисциплин, представленийоб историографии;

2)овладениесистемнымиисторическимизнаниями,пониманиеместаиролиРоссиив мировой истории;

3) овладение приемами работы систорическими источниками,умениями самостоятельно анализировать документальную базупо историческойтематике;

4) формированиеуменийоценивать различныеисторические версии.

В соответствии с Концепцией новогоучебно-методического комплексапо отечественной историиРоссийскогоисторическогообществабазовымипринципамишкольногоисторического образования являются:

идеяпреемственностиисторическихпериодов,вт.ч.непрерывностипроцессов становленияиразвитияроссийскойгосударственности,формированиягосударственной территорииединогомногонационального российскогонарода,атакжеегоосновных символов и ценностей;

рассмотрениеисторииРоссиикакнеотъемлемойчастимировогоисторического процесса,пониманиеособенностейееразвития,местаироливмировойисторииив современном мире;

ценностигражданскогообщества–верховенствоправа,социальнаясолидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательныйпотенциалисторическогообразования,егоисключительнаяроль в формированиироссийскойгражданскойидентичности патриотизма;

общественноесогласиеиуважениекакнеобходимоеусловиевзаимодействиягосударств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировойистории;

формированиетребованийккаждойступенинепрерывногоисторическогообразования на протяжении всей жизни.

Методологическаяосновапреподаваниякурсаисториившколебазируетсяна следующихобразовательныхивоспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатамнаучныхисследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественнойимировойистории,рассмотрениеисторическогопроцессакаксовокупности усилийимногих поколений, народов игосударств;

многофакторныйподходкосвещениюисториивсехсторонжизнигосударствои общества;

историческийподходкакосноваформированиясодержаниякурсаимежпредметных связей, прежде всего,сучебными предметами социально-гуманитарного цикла;

историко-культурологическийподход,формирующийспособностикмежкультурному диалогу, восприятиюибережномуотношению к культурномунаследию.

<u>Новейшая история</u>

Мир накануне и в годыПервой мировойвойны

Мир накануне Первой мировойвойны

Индустриальноеобщество.Либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм. Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.Расширениеизбирательногоправа. Национализм.«Империализм».Колониальныеиконтинентальныеимперии.Мировойпорядок передПервоймировойвойной.АнтантаиТройственныйсоюз.Гаагскиеконвенциии декларации.Гонкавооруженийимилитаризация.Пропаганда.Региональныеконфликты

накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республик в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лиганаций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии и выходы из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании.

Франкистскиймятежифашистскоевмешательство.СоциальныепреобразованиявИспании. Политика«невмешательства».СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.Сражениянри Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанскойреспублики.

Политика«умиротворения»агрессора

СозданиеосиБерлин–Рим–Токио.ОккупацияРейнскойзоны.АншлюсАвстрии. Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.ПрисоединениеСудетской области кГермании. Ликвидациянезависимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайскаявойнаисоветско-японскиеконфликты.Британско-франко-советскиепереговорыв Москве.Советско-германскийдоговороненападениииегопоследствия.РазделВосточной Европы на сферы влияния Германиии СССР.

Развитие культуры впервой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм,реализм.Психоанализ.Потерянноепоколение.Ведущиедеятеликультуры первой трети XX в. Тоталитаризм икультура.Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

НачалоВтороймировой войны

ПричиныВтороймировойвойны.Стратегическиепланыосновныхвоюющихсторон. Блицкриг.«Страннаявойна»,«линияМажино».РазгромПольши.ПрисоединениекСССР ЗападнойБелоруссииизападнойУкраины.Советско-германскийдоговородружбеигранице. КонецнезависимостистранБалтии,присоединениеБессарабииисеверной БуковиныкСССР. Советско-финляндскаявойнаиеемеждународныепоследствия.ЗахватГерманиейДаниии Норвегии. Разгром Франции иее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию.Рост советско-германскихпротиворечий.

НачалоВеликой Отечественнойвойныи войны на Тихом океане

НападениеГерманиинаСССР.НападениеЯпониинаСШАиегопричины.Пѐрл-Харбор.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалицииивыработкаосновстратегиисоюзников. Лend-лиз.Идеологическоеиполитическоеобоснованиеагрессивнойполитикинацистской Германии.ПланыГерманиивотношенииСССР.План«Ост».ПланысоюзниковГерманиии позициянейтральныхгосударств.

Коренной перелом в войне

Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСеверной Африке.СражениеприЭль-Аламейне.Стратегическиебомбардировкинемецкихтерриторий.ВысадкавИталииипадение режимаМуссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция.«Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизньво время войны.Сопротивление оккупантам

УсловияжизнивСССР,ВеликобританиииГермании.«Новыйпорядок».Нацистская политикагеноцида,холокоста.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграция инасильственные переселения.Массовыерасстрелывоеннопленныхигражданскихлиц.Жизнь наоккупированныхтерриториях.ДвижениеСопротивленияиколлаборационизм.Партизанская война в Югославии. Жизнь в США иЯпонии.Положение в нейтральныхгосударствах.

Разгром Германии, Японии ихсоюзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровскойкоалицииРумынииБолгарии,выходизвойны Финляндии.Восстанияв Париже,Варшаве,Словакии.ОсвобождениестранЕвропы.ПопыткапереворотавГермании20 июля1944г.БоивАрденнах.Висло-Одерскаяоперация.Ялтинскаяконференция.РольСССРв разгроменацистскойГерманииосвобожденииЕвропы.Противоречиямеждусоюзникамипо Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

НаступлениесоюзниковпротивЯпонии.АтомныебомбардировкиХиросимыи Нагасаки.ВступлениеСССРввойнупротивЯпонииразгромКвантунскойармии. КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоенными преступникамиГерманииЯпонии.Потсдамскаяконференция.ОбразованиеООН.Цена Второй мировой войныдля воюющихстран. Итоги войны.

Соревнование социальныхсистем

Начало«холоднойвойны»

Причины«холоднойвойны».ПланМаршалла.ГражданскаявойнавГреции.Доктрина Трумэна.Политикасдерживания.«Народнаядемократия»иустановлениекоммунистических

режимоввВосточнойЕвропе.РасколГермании.Коминформ.Советско-югославскийконфликт. ТеррорвВосточнойЕвропе.Советэкономическойвзаимопомощи.НАТО.«Охотанаведьм»в США.

Гонка вооружений. БерлинскийиКарибскийкризисы

Гонкавооружений.ИспытанияатомногоитермоядерногооружиявСССР.Ослабление международнойнапряженностипослесмертиИ.Сталина.Нормализациясоветско-югославских отношений.ОрганизацияВаршавскогодоговора.Ракетно-космическоесоперничество.Первый искусственныйспутникЗемли.Первыйполетчеловекавкосмос.«ДоктринаЭйзенхауэра». ВизитН.ХрущевавСША.Ухудшениесоветско-американскихотношенийв1960–1961гг.Д. Кеннеди.Берлинскийкризис.Карибскийкризис.Договорозапрещенииядерныхиспытанийв трехсредах.

ДальнийВосток в 40–70-егг. Войны и революции

ГражданскаявойнавКитае.ОбразованиеКНР.ВойнавКорее.Национально-освободительныеикоммунистическиедвиженияВЮго-ВосточнойАзии.Индокитайские войны. Поражение США иихсоюзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины«разрядки».ВизитыР.НиксонавКНРиСССР.ДоговорОСВ-1иоб ограничениИПРО.Новаявосточнаяполитика ФРГ.Хельсинкскийакт.ДоговорОСВ-2. РакетныйкризисвЕвропе.ВводсоветскихвойсквАфганистан.Возвращениекполитике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XXвека

«Обществопотребления».ВозникновениеЕвропейскогоэкономическогосообщества. Германское«экономическоечудо».ВозникновениеVреспубликивоФранции.Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблемаправчеловека.«Бурныешестидесятые».Движениезагражданскиеправав США. Новыетечения в обществеи культуре.

Информационнаяреволюция.Энергетическийкризис.Экологическийкризисизеленое движение.Экономическиекризисы1970-х–начала1980-хгг.ДемократизациястранЗапада. ПадениедиктатурвГреции,ПортугалиииИспании.Неоконсерватизм.ВнутренняяполитикаР. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальныйсоциализм».ВолнениявГДРв1953г.XXсъездКПСС.Кризисыивосстания вПольшеиВенгриив1956г.«Пражскаявесна»1968г.иееподавление.Движение «Солидарность»вПольше.Югославскаямодельсоциализма.РазрывотношенийАлбаниис СССР.

СтроительствосоциализмавКитае.МаоЦзэдунимаоизм.«Культурнаяреволюция». РыночныереформывКитае.КоммунистическийрежимвСеверной Корее.Полпотовский режим в Камбодже.

ПерестройкавСССРи«новоемышление».Экономическиеиполитическиепоследствия реформвКитае.АнтикоммунистическиереволюциивВосточнойЕвропе.РаспадВаршавского договора,СЭВиСССР.Воссозданиенезависимыхгосударств Балтии.Общиечерты демократическихпреобразований.Измененияполитическойкартымира.РаспадЮгославиии войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсерединеXXвека.Аграрныереформыи импортзамещающаяиндустриализация.РеволюциянаКубе.Социалистическиедвиженияв Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканскихстран.ДиктатурыидемократизациявЮжнойАмерике.Революциии гражданские войны в ЦентральнойАмерике.

Страны Азии иАфрикив 1940–1990-е гг.

Колониальноеобщество.Рольитоговвойнывподъемеантиколониальныхдвиженийв ТропическойиЮжнойАфрике.Крушениеколониальнойсистемыиеепоследствия.Выбор путиразвития.Попыткисозданиядемократиииивозникновениедиктатурв Африке.Система апартеиданаюгеАфрики.Странысоциалистическойориентации.КонфликтнаАфриканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

АрабскиестраныивозникновениегосударстваИзраиль.Антиимпериалистическое движениевИране.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулированияна

БлижнемВостоке.Палестинскаяпроблема.МодернизациявТурцииИране.Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливеи войны в Ираке.

ОбретениенезависимостистранамиЮжнойАзии.Д.Неруиегопреобразования. Конфронтациямежду ИндиейиПакистаном,ИндиейиКНР.РеформыИ.Ганди.Индиявконце XXв.ИндонезияприСукарноиСухарто.СтраныЮго-ВосточнойАзиипослевойныв Индокитае.

ЯпонияпослеВтороймировойвойны.ВосстановлениесуверенитетаЯпонии.Проблема Курильскихостровов.Японскоеэкономическоечудо.Кризисяпонскогообщества.Развитие Южной Кореи.«Тихоокеанские драконы».

Современный мир

ГлобализацияконцаXX–началаXXIвв.Информационнаяреволюция,Интернет. Экономическиекризисы1998и2008гг.Успехиитрудностиинтеграционныхпроцессовв Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.Изменение системы международныхотношений.Модернизационныепроцессывстранах Азии.РоствлияниякКитая намеждународнойарене.Демократическийилевыйповоротыв ЮжнойАмерике. Международныйтерроризм.ВойнавИраке.«Цветныереволюции».«Арабскаявесна»иее последствия.Постсоветскоепространство:политическоеисоциально-экономическоеразвитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия всовременном мире.

История России

Россия в годы«великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировойвойне

РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссиивв войну. Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействиянаавстро-германскомикавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловский прорывиегозначение.Массовыйгероизмвоинов.Национальныеподразделенияженские батальонывсоставерусскойармии.Людскиепотери.Плен.Тяготыокопнойжизнии изменениявнастроенияхсолдат.Политизацияиначаломоральногоразложенияармии.Власть, экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом. Содействиегражданскогонаселенияармииисозданиеобщественныхорганизацийпомощи фронту.Благотворительность. Введение государством карточнойсистемы снабжения в городе и разверсткивдеревне.Войнаиреформы:несбывшиесяожидания.Нарастаниеэкономического кризисаисменаобщественныхнастроений:отпатриотическогоподъемакусталостии отчаяниюот войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.«Прогрессивный блок»иегопрограмма.Распутинщинаидесакрализациявласти.Эховойнынаокраинах империи:восстаниевСреднейАзииИКазахстане.Политическиепартииивойна:оборонцы, интернационалистыи«пораженцы».Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниероли армиив жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение.Объективныеи субъективныепричиныобостренияэкономическогоиполитическогокризиса.Войнакак революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политические партиииихлидерынаканунереволюции.Основныеэтапыихронологияреволюции1917г. Февраль–март:восстаниевПетроградеипадениемонархии.Конецроссийскойимперии. Реакциязарубежом.Откликивнутристраны:Москва,периферия,фронт,национальные регионы.Революционнаяэйфория.ФормированиеВременногоправительстваипрограммаего деятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиегодекреты.Весна–лето:«зыбкоеравновесие»политическихсилприростевлияниябольшевиковвглавесВ.И. Лениным.Июльскийкризисиконец«двоевластия».православнаяцерковь.Всероссийский Поместныйсоборивосстановлениепатриаршества.ВыступлениеКорниловапротив Временногоправительства.1сентября1917г.:провозглашениеРоссииреспубликой.25 октября(7ноябряпоновомустилю):свержениеВременногоправительстваивзятиевласти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левыхэсеров.В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционныепреобразования большевиков

Диктатурапролетариатакакглавноеусловиесоциалистическихпреобразований.Первые мероприятияболшевиковввполитическойиэкономическойсферах.Борьбазаармию.Декрето миреизаключениеБрестскогомира.Отказновойвластиотфинансовыхобязательств Российской империи. Национализацияпромышленности.

«Декретоземле»ипринципынаделениякрестьянземлей.Отделениецерквиот государства и школы от церкви.

Созыв и разгонУчредительного собрания

Сломстарогоисозданиеновогогосаппарата.Советыкакформавласти.Слабостьцентра иформирование«многовластия»наместах.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбес контрреволюциейисаботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ)и территориальныхсовнархозов. Первая Конституция России1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установлениесоветскойвластивцентреинаместахосенью1917–весной1918г.: Центр,Украина,Поволжье,Урал,Сибирь,ДальнийВосток,СеверныйКавказиЗакавказье, СредняяАзия.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.Гражданская войнакак общенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери. Причины,этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция.Палитра антибольшевистскихсил:ихкарактеристикаивзаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения. Комуч,Директория,правительстваА.В.Колчака,А.И.ДеникинаиП.Н.Врангеля.Положение населенияна территорияхантибольшевистскихсил.ПовстанчествовГражданскойвойне. Буднисела:«красные»продотрядыи«белые»реквизиции.Политика«военногокоммунизма». Продразверстка,принудительнаятрудоваяповинность,сокращениеролиденежныхрасчетови административноераспределениетоваровиуслуг.«Главкизм».РазработкапланаГОЭЛРО. СозданиерегулярнойКрасной Армии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров. Террор«красный»и«белый»иегомасштабы.Убийствоцарскойсемьи.Ущемлениеправ Советоввпользу чрезвычайныхорганов–ЧК,комбедовиревкомов.ОсобенностиГражданской войнынаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,вСибириинаДальнемВостоке.Польско-советская война. Поражение армииВрангеля вКрыму.

ПричиныпобедыКрасной АрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле.Национальный факторвГражданскойвойне.Декларацияправнародов Россиииеезначение.Эмиграцияи формированиеРусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданскойвойныврегионахв конце 1921–1922 гг.

Идеология икультура периода Гражданской войны и«военного коммунизма»

«Несвоевременныемысли»М.Горького.СозданиеГосударственнойкомиссиипо просвещениюиПролеткульта.Нагляднаяагитацияимассоваяпропагандакоммунистических идей.«ОкнасатирыРОСТА».Планмонументальнойпропаганды.Национализациятеатрови кинематографа.Издание«Народнойбиблиотеки».Пролетаризациявузов,организация рабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизниобщества.Ликвидация сословныхпривилегий.Законодательноезакреплениеравноправияполов.Повседневнаяжизнь иобщественныенастроения.Городскойбыт:бесплатныйтранспорт,товарыпокарточкам, субботникиитрудовыемобилизации.ДеятельностьТрудовыхармий.Комитетыбеднотыирост социальнойнапряженностивдеревне.Кустарныепромыслыкаксредствовыживания.Голод, «черныйрынок»испекуляция.Проблемамассовойдетскойбеспризорности.Влияниевоенной обстановкина психологию населения.

СоветскийСоюз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическая ситуациявначале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921–1922гг.иегопреодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.Крестьянскиевосстанияв Сибири,наТамбовщине,вПоволжьеидр. Кронштадтскоевосстание.Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновой экономическойполитике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежных

отношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединым продналогом.Иностранныеконцессии.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа 1922–1924гг.СозданиеГоспланаиразработкагодовыхипятилетнихплановразвития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.УчреждениевСССРзвания«ГеройТруда»(1927г.,с1938г.–Герой Социалистического Труда).

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г. СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-е гг.Политика«коренизации»иборьбаповопросуонациональномстроительстве. Административно-территориальныереформы1920-хгг.Ликвидациянебольшевистскихпартий иустановлениев СССРоднопартийной политическойсистемы.СмертьВ.И.Ленина иборьбаза власть.В.И.Ленинвоценкахсовременниковиисториков.Ситуациявпартииивозрастание ролипартийногоаппарата.РольИ.В.Сталинавсозданииноменклатуры.Ликвидация оппозициивнутриВКП(б)кконцу1920-хгг.Социальнаяполитикабольшевиков.Положение рабочихикрестьян.Эмансипацияженщин.Молодежнаяполитика.Социальные«лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностьюипреступностью.Организациядетскогодосуга.Мерыпосокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны, артели иТОЗы. Отходничество. Сдача земливаренду.

СоветскийСоюз в 1929–1941 гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования. Форсированнаяиндустриализация:региональнаяинациональнаяспецифика.Созданиерабочих иинженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы.Ликвидация частнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведениекарточной системы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

СозданиеМТС.Национальныеирегиональныеособенностиколлективизации.Голодв СССРв1932–1933гг.какследствиеколлективизации.Крупнейшиестройкипервыхпятилеток в центреи национальныхреспубликах.Днепрострой,Горьковскийавтозавод.Сталинградский и Харьковскийтракторныезаводы,Турксиб.СтроительствоМосковскогометрополитена. Созданиеновыхотраслейпромышленности.Иностранныеспециалистыитехнологиина стройкахСССР.Милитаризациянародногохозяйства,ускоренноеразвитиевоенной

промышленности.Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.Успехиипротиворечияурбанизации. Утверждение«культаличности»Сталина.Малые«культы»представителейсоветскойэлитыи региональныхруководителей.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики. Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.Издание «КраткогокурсаисторииВКП(б)»иусилениеидеологическогоконтролянадобществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальныеоперации»НКВД.Результатырепрессийнауровнерегионовинациональных республик.Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ:социально-политическиеи национальныехарактеристикиегоконтингента.Рольпринудительногоотрудавосуществлении индустриализациииивосвоениитруднодоступныхтерриторий.Советскаясоциальнаяи национальнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальныедостижения.КонституцияСССР 1936 г.

Культурноепространствосоветскогообщества1920–1930-егг.Повседневнаяжизньи общественныенастроениявгодынэпа.Повышениеобщегоуровняжизни.Нэпманыи отношениекнимвобществе.«Коммунистическоечванство».Падениетрудовойдисциплины. Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советские обрядыипраздники.Наступлениенарелигию.«Союзвоинствующихбезбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианскихконфессий.

Культурапериоданэпа.Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью. Сельскиеизбы-читальни.Основныенаправлениявлитературе(футуризм)иархитектуре (конструктивизм).Достиженияобластикиноискусства.Культурнаяреволюцияиее

особенностивнациональныхрегионах.Советскийавангард.Созданиенациональной письменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культураиидеология. АкадемиянаукиКоммунистическаяакадемия,Институтыкраснойпрофессуры.Создание «новогочеловека».Пропаганда коллективистскихценностей.Воспитание интернационализмаи советскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазмпериодапервыхпятилеток.Рабселькоры. Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Рекордылетчиков.Эпопея«челюскинцев».Престижность военнойпрофессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГеройСоветскогоСоюза (1934 г.)и первые награждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразования–кмассовойсредней школе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературыиискусства. Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветскойкультуры.Социалистический реализмкакхудожественныйметод.Литератураикинематограф1930-хгодов.Культура русскогозарубежья.Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Создание новыхнаучныхцентров: ВАСХНИЛ,ФИАН,РНИИидр.Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоенной техники. Формирование национальной интеллигенции.Общественные настроения. Повседневность1930-хгодов.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнениюсперiодом нэпа.Потреблениеирынок.Деньги,карточкииочереди.Издеревнивгород:последствия вынужденногопереселенияимиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Условиятрудаибыта настройкахпятилеток.Коллективныеформыбыта.Возвращениек«традиционнымценностям» всередине1930-хгг.Досугвгороде.Паркикультурыиотдыха.ВСХВвМоскве.Образцовые универмаги.Пионерияикомсомол.Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов СССР.Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники.Личные подсобные хозяйстваколхозников.

ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егоды.Внешняяполитика:откурсанамировую революциюкконцепции«построениясоциализмаводнойстране».ДеятельностьКоминтерна какинструментамировойреволюции.Проблема«царскихдолгов».ДоговорвРапалло.Выход СССРизмеждународнойизоляции.«Военнаятревога»1927г.ВступлениеСССРвЛигу Наций.Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистемуколлективной безопасностивЕвропе.СоветскиедобровольцывИспанииИкитае.Вооруженныеконфликты на озереХасан, реке Халхин-Гол иситуация наДальнемВостоке в конце 1930-хгг.

СССРнакануне ВеликойОтечественнойвойны.Форсированиевоенногопроизводстваи освоенияновойтехники.Ужесточениетрудовогозаконодательства.Нарастаниенегативных тенденцийвэкономике.Мюнхенскийдоговор1938г.иугрозамеждународнойизоляцииСССР. ЗаключениедоговораоненападениимеждусссРиГерманиейв1939г.Включениевсостав СССРЛатвии,ЛитвыиЭстонии;Бессарабии,СеверноЙБуковины,ЗападнОйУкраиныи ЗападнОйБелоруссии. Катынская трагедия.«Зимняя война»сФинляндией.

Наш крайв 1920–1930-е гг.

Великая Отечественнаявойна. 1941–1945

ВторжениеГерманиииеесателлитовнатерриториюСССР.Первыйпериодвойны(июнь 1941–осень1942).План«Барбаросса».Соотношениесилсторонна22июня1941г.Брестская крепость.Массовыйгероизмвоинов–всехнародовСССР.ПричиныпоражениЙКрасной Армиинаначальномэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образование Государственногокомитетаобороны.И.В.Сталин–Верховныйглавнокомандующий.Роль партиивмобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения.Смоленское сражение.НаступлениесоветскихвойскподЕльней.НачалоблокадыЛенинграда.Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов«молниеносной войны».

БитвазаМоскву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении. Парад7ноябрянаКраснойплощади.Переходвконтрнаступлениеиразгромнемецкой группировкиподМосквой.НаступательныеоперацииКрасной Армиизимой–весной1942г. НеудачаРжевско-Вяземскойоперации.БитвазаВоронеж.ИтогиМосковскойбитвы.Блокада Ленинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев.«Дорога жизни».Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияи ресурсов.Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеитранспорте.Нацистский оккупационныйрежим.«ГенеральныйпланОст».Массовыепреступлениягитлеровцевпротив советскихграждан.Лагеряуничтожения.Холокост.Этническиечисткинаоккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские экспериментынадзаключенными.УгонсоветскихлюдейвГерманию.Разграблениеи

уничтожениекультурныхценностей.Началомассовогосопротивлениявврагу.Восстанияв нацистскихлагерях.Развертываниепартизанскогодвижения.Кореннойпереломвходевойны (осень1942–1943г.).Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной–летом1942г. ПоражениесоветскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.«ДомПавлова». Окружениенеприятельскойгруппировкиподсталинградоминаступлениенаржевском направлении.Разгромокруженныхподсталинградомгитлеровцев.Итогиизначениепобеды КрасноймиподСталинградом.БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провал немецкогонаступления.ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветских войсквнаступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.Освобождение ЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.Итогинаступления Краснойармиилетом–осенью1943 г.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистскоеподпольев крупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольнойборьбыдляпобедынадврагом. Сотрудничествосврагом:формы,причины,масштабы.Созданиегитлеровцамивоинских формированийизсоветскихвоеннопленных.ГенералВласовиРусскаяосвободительнаяармия. СудебныепроцессынатерриторииСССРнадвоеннымипреступникамиипособниками оккупантовв1943–1946гг.Человекивойна:единствофронтаитыла.«Всѐдляфронта,всѐдля победы!».Трудовойподвигнарода.Рольженщиниподростковвпромышленноми сельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженныйтрудученых.Помощьнаселения фронту.Добровольныевзносывфондобороны.Помощьэвакуированным.Повседневность военноговремени.Фронтовяповседневность.Боевоебратство.Женщинынавойне.Письмас фронтаинафронт.Повседневностьвсоветскомтылу.Военнаядисциплинанапроизводстве. Карточнаясистемаинормыснабжениявгородах.Положениевдеревне.Стратегиивыживания вгородеинаселе.Государственныемерыиобщественныеинициативыпоспасениюдетей. СозданиеСуворовскихиНахимовскихучилищ.Культурноепространствовойны.Песня «Священнаявойна»–призывксопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы, художники,ученыевусловияхвойны.Фронтовыекорреспонденты.Выступленияфронтовых концертныхбригад.Песенноетворчествоифольклор.Киновоенныхлет.Государствои церковьвгодывойны.ИзбраниенапатриаршийпрестолмитрополитаСергия(Страгородского)

в1943г.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеи научныесвязиссоюзниками.СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз. Тегеранскаяконференция1943г.Французскийавиационныйполк«Нормандия-Неман»,а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировойвойны. ЗавершениеосвобожденияТерриторииСССР.ОсвобождениеправобережнойУкраиныи Крыма.НаступлениесоветскихвойсквБелоруссииПрибалтике.Боевыедействияв ВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительнаямиссияКрасноймии.Боевое содружествосоветскойармииивойскстранантигитлеровскойкоалиции.ВстречанаЭльбе. БитвазаБерлиниокончаниевойнывЕвропе.Висло-Одерскаяоперация.Капитуляция Германии.Репатриациясоветскихгражданвходевойныипослеееокончания.Войнаи общество.Военно-экономическоепревосходствоСССРнадГерманиейв1944–1945гг. Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветского«Атомногопроекта». Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.ГУЛАГ.Депортация«репрессированных народов».Взаимоотношениягосударстваицеркви.Поместныйсобор1945г.Антигитлеровская коалиция.ОткрытиеВторогофронтавЕвропе.Ялтинскаяконференция1945г.:основные решенияидискуссии.ОбязательствоСоветскогоСоюзавыступитьпротивЯпонии. Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Политикаденацификации, демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре«Д»).Решениепроблемы репараций.Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Боевыедействияв Маньчжурии,наСахалинеиКурильскихостровах.ОсвобождениеКурил.Ядерные бомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.СозданиеООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.Осуждениеглавныхвоенных преступников.

ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.РешающийвкладСССРв победуантигитлеровскойкоалициинадфашизмом.Людскиеиматериальныепотери. Изменения политической карты Европы.

Апогей и кризис советскойсистемы. 1945–1991 гг.«Позднийсталинизм»(1945–1953)

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистему иобщество.Послевоенныеожидания инастроения.Представлениявластиинародаопослевоенномразвитиистраны.Эйфория Победы.Разруха.Обострениежилищнойпроблемы.Демобилизацияармии.Социальная адаптацияфронтовиков.Положениесемей«пропавшихбезвести»фронтовиков.Репатриация. Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.Ресурсыи приоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентациянавыпуск гражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциаластраны.Сельское хозяйствоиположениедеревни.Помощьнезатронутыхвойнойнациональныхреспубликв восстановлениизападныхрегионовСССР.Репарации,ихразмерыизначениедляэкономики. Советский«атомныйпроект»,егоуспехииегозначение.Началогонкивооружений.Положение напослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Государственнаяикоммерческая торговля.Голод1946–1947гг.Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы(1947г.).Сталин иегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.Соперничествовверхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградскоедело».Борьбас«космополитизмом».«Деловрачей».ДелоЕврейского антифашистского комитета. Т.Д.Лысенко и «лысенковщина».Сохранение на период восстановленияразрушенногохозяйстватрудовогозаконодательствавоенноговремени. Союзныйцентринациональныерегионы:проблемывзаимоотношений.Положениев«старых» и«новых»республиках.РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.ПервыешагиООН. Начало«холоднойвойны».«ДоктринаТрумэна»и«ПланМаршалла».Формирование биполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясо странами«народнойдемократии». СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.Конфликтс Югославией. Коминформбюро. ОрганизацияСевероатлантического договора (НАТО). Создание ОрганизацииВаршавского договора.Война в Корее.

И.В. Сталинв оценках современников иисториков.

«Оттепель»:середина 1950-х– первая половина 1960-х

СмертьСталинаинастроениявобществе.Сменаполитическогокурса.Борьбазавласть всоветскомруководстве.ПереходполитическоголидерствакН.С.Хрущеву.Первыепризнаки наступления«оттепели»вполитике,экономике,культурнойсфере.Началокритики сталинизма.ХХсъездКПССиразоблачение«культаличности»Сталина.Реакциянадоклад Хрущевавстранеимире.Частичнаядесталинизация:содержаниеипротиворечия. Внутрипартийнаядемократизация.Началореабилитациижертвмассовыхполитических репрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированныхнародов. Особенностинациональнойполитики.ПопыткаотстраненияН.С.Хрущеваотвластив1957г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличнойвластиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтическиевечерав Политехническомузее.Образованиеинаука.Приоткрытие«железного занавеса».Всемирныйфестивальмолодежиистудентов1957г.Популярныеформыдосуга. Развитиевнутреннегоимеждународногоотуризма.УчреждениеМосковскогокинофестиваля. Рольтелевиденияв жизниобщества.Легитимациямодыипопыткисоздания«советской моды».Неофициальнаякультура.Неформальныеформыобщественнойжизни:«кафе»и «кухни».«Стиляги».Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании.Гонениянацерковь. Диссиденты.Самиздат и«тамиздат».

Социально-экономическоеразвитие.ЭкономическоеразвитиеСССР.«Догнатьи перегнатьАмерику».Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинных земель.Научно-техническаяреволюцияв СССР.Переменывнаучно-технической политике. Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Начало освоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.ИсторическиеполетыЮ.А.Гагаринаи первойвмиреженщины-космонавтаВ.В.Терешковой.ПервыесоветскиеЭВМ.Появление

гражданскойреактивнойавиации.ВлияниеНТРнапеременывповседневнойжизнилюдей. Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправлениякосвнархозам. Расширениеправсоюзныхреспублик.Изменениявсоциальнойипрофессиональнойструктуре советскогообществакначалу1960-хгг.Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением. Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции. Востребованностьнаучногоиинженерноготруда.Расширениесистемыведомственных НИИ.XXIIСъездКПССипрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«нового человека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления.Социальные программы.Реформасистемыобразования.Движениек«государствублагосостояния»: мировойтрендиспецификасоветского«социальногогосударства».Общественныефонды потребления.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство.«Хрущевки».Рост доходовнаселенияидефициттоваровнародногопотребления.Внешняяполитика.Новыйкурс советскойвнешнейполитики:отконфронтациикдиалогу.Поискиновогомеждународного имиджастраны.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы, позицияСССРистратегияядерногосдерживания(Суэцкийкризис1956г.,Берлинскийкризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССРимироваясоциалистическаясистема.Венгерскиесобытия1956г.Распад колониальныхсистемиборьбазавлияниев«третьемире».Конец«оттепели».Нарастание негативныхтенденций вобществе.Кризисдовериявласти.Новочеркасскиесобытия.Смещение Н.С.ХрущеваиприходквластиЛ.И.Брежнева.ОценкаХрущеваиегореформ современниками и историками.

Советское общество в середине 1960-х– начале 1980-х

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.Поиски идеологическихориентиров.Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг. Новыеориентирыаграрной политики.«Косыгинская реформа».Конституция СССР 1977 г. Концепция«развитогосоциализма».Попыткиизмененияявекторасоциальнойполитики. Уровеньжизни:достиженияипроблемы.Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеи

кризисидеологии.Росттеневойэкономики.Ведомственныймонополизм.Замедлениетемпов развития.Исчерпаниепотенциалаэкстенсивнойиндустриальноймодели.Новыепопытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.МГУимМ.В. Ломоносова.АкадемиянаукСССР.НовосибирскийАкадемгородок.Замедлениенаучно-техническогопрогрессавСССР.ОтставаниеотЗападавпроизводительноститруда.«Лунная гонка»сСША. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Повседневностьвгородеивдеревне. Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселениявкрупныегородаипроблема «неперспективныхдеревень».Популярныеформыдосуганаселения.Уровеньжизниразных социальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественные настроения.Трудовыеконфликтыипроблемапоискаэффективнойсистемыпроизводственной мотивации.Отношениекобщественнойсобственности.«Несуны».Потребительскиетенденции в советском обществе.Дефициты очереди.

Идейнаяидуховнаяжизньсоветскогообщества.Развитиефизкультурыиспортав СССР.Олимпийскиеигры1980г.вМоскве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей. Авторскоекино.Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидр.). Диссидентскийвызов.Первыеправозащитныевыступления.А.Д.СахаровиА.И.Солженицын. Религиозныеискания.Национальныедвижения.Борьбасинакомыслием.Судебныепроцессы. Цензураи самиздат.

Внешняяполитика.Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией. Возрастаниемеждународнойнапряженности.«Холоднаявойна»имировыеконфликты. «ДоктринаБрежнева».«Пражскаявесна»иснижениемеждународногоавторитетаСССР. КонфликтсКитаем.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политика «разрядки». Сотрудничество сСШАвобластиосвоениякосмоса.Совещание побезопасностии сотрудничествувЕвропе(СБСЕ)вХельсинки.ВводвойсквАфганистан.Подъем антикоммунистическихнастроенийвВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.Л.И.

Брежнев воценкахсовременников и историков.

Наш крайв 1964–1985 гг.

Политика«перестройки». Распад СССР(1985–1991)

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политической сферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативныепоследствиядлясоветской экономики.М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985 г.иеепротиворечивыерезультаты.Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,в политическойигосударственнойсферах.Законыогоспредприятииобиндивидуальной трудовойдеятельности.Появлениекоммерческихбанков.Принятиезаконаоприватизации государственныхпредприятий.Гласностьиплюрализммнений.Политизацияжизниподъем гражданскойактивностинаселения.Массовыемитинги,собрания.Либерализацияцензуры. Общественныенастроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии. Концепциясоциализма«счеловеческимлицом».Вторяяволнадесталинизации.История страныкакфакторполитическойжизни.ОтношениеквойнеВАфганистане.Неформальные политические объединения.«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческихценностейнадклассовымподходом.Измененияв советскойвнешней политике.ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиорганизацииВаршавскогодоговора. ОбъединениеГермании.НачаловыводасоветскихвойскизцентральнойивосточнойЕвропы. Завершение«холоднойвойны».ОтношениекМ.С.Горбачевуиеговнешнеполитическим инициативамвнутриСССРивмире.Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIX конференцияКПССиеерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съезды народныхдепутатов–высшийорганГосударственнойвласти.Первыйсъезднародных депутатовСССРиегозначение.ОбразованиеоппозиционнойМежрегиональнойдепутатской группы.Демократы«первойволны»,ихлидерыипрограммы.РасколвКПСС.Подъем национальныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистскихнастроений. ПроблемаНагорногоКарабахаипопыткиеерешенияруководствомСССР.Обострение межнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позиция республиканскихлидеровинациональныхэлит.Последнийэтап«перестройки»:1990–1991гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.Становление многопартийности.КризисвКПССисозданиеКоммунистическойпартииРСФСР.Первый съезднародныхдепутатовРСФСРиегорешения.Б.Н.Ельцин–единыйлидер демократическихсил.Противостояниесоюзной(Горбачев)иросийской(Ельцин)власти. ВведениепостапрезидентаизбраниеМ.С.ГорбачевапрезидентомСССР.Учреждениев РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующаяроль«войнызаконов»(союзногоиреспубликанскогозаконодательства). Углубление политического кризиса.

Усилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспада СССР.Провозглашение независимостиЛитвой,ЭстониейиЛатвией.СитуацияНаСеверномКавказе.Декларацияо государственномсуверенитетеРСФСР.Дискуссииопутяхобновлениисоюза ССР.План «автономизации»–предоставлениеавтономиямстатусасоюзныхреспублик.Ново-Огаревский процессипопыткиподписаниянового Союзногодоговора.«Парадсуверенитетов». РеферендумосохранениисССРивведениипостапрезидентаРСФСР.ИзбраниеБ.Н.Ельцина президентомРСФСР.Превращениеэкономическогокризисавстраневедущийполитический фактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Государственныйикоммерческий секторы.Конверсияоборонныхпредприятий.Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии 1991г.:конфискационнаяденежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственныхцен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивнойэкономикиипереходекрынку.Разработкасоюзнымироссийскимруководством программпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений. Забастовочное движение. Новый этапв государственно-конфессиональныхотношениях.

АвгустовскийполитическийкризисГКЧПизащитникиБелогодома. ПобедаЕльцина.ОслаблениесоюзнойвластиивлияниеГорбачева.РаспадКПСС.Ликвидация союзногоправительства ицентральныхорганов управления,включаяКГБСССР. Референдумо независимостиУкраины.ОформлениефактическогораспадаСССРисозданиеСНГ

(БеловежскоеиАлма-Атинскоесоглашения).РеакциямировогосообществанараспадСССР. Решение проблемысоветскогоядерногооружия.Россия как преемникСССР намеждународной арене.Горбачев, Ельцин и«перестройка»в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценкахсовременников иисториков.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новойРоссии(1992–1999)

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Взаимодействие ветвейвластинапервомэтапепреобразований.ПредоставлениеБ.Н.Ельцинудополнительных полномочийдляуспешногопроведенияреформ.Правительствореформаторовводглавес Е.Т. Гайдаром.Началорадикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен.«Шоковая терапия».Ваучернаяприватизация.Долларизацияэкономики.Гиперинфляция,ростцени падениежизненногоуровнянаселения.Безработица.«Черный»рынокикриминализация жизни.Ростнедовольства гражданпервымирезультатамиэкономическихреформ.Особенности осуществления реформв регионах России.

Отсотрудничествакпротивостояниюисполнительнойизаконодательнойвластив1992–1993гг.РешениеКонституционногосудаРФпо«делуКПСС».Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.Апрельский референдум1993г.–попыткаправовогоразрешенияполитическогокризиса.УказБ.Н. Ельцина№1400иегооценкаКонституционнымсудом.Возможностьмирноговыходаиз политическогокризиса.«Нулевойвариант».Позициярегионов.ПосредническиеусилияРусскойправ ославнойцеркви.Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.ОбстрелБелого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.Всенародноеголосование(плебисцит) попроектуКонституцииРоссии1993года.Ликвидация Советовисозданиеновойсистемыгосударственногоустройства.ПринятиеКонституции России1993годаиеезначение.Полномочияпрезидентакакглавыгосударстваигаранта Конституции.Становлениеросcийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственнойсимволики.

Итогирадикальныхпреобразований1992–1993гг.Обострениемежнациональныхи межконфессиональныхотношенийв1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992)и отдельныхсоглашенийцентрасреспубликами.ДоговорсТатарстаномкакспособ восстановленияфедеративныхотношенийсреспубликойивосстановлениятерриториальной целостностистраны.ВзаимоотношенияЦентраисубъектовФедерации.Опасностьисламского фундаментализма.ВосстановлениеконституционногопорядкавЧеченскойРеспублике. Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов. Проблемасбораналоговистимулированияинвестиций.Тенденциидеиндустриализациии увеличениязависимостиэкономикиотмировыхценнаэнергоносители.Сегментация экономикинапроизводственныйиэнергетическийсекторы.Положениекрупногобизнесаи мелкогопредпринимательства.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличение зависимостиот экспорта продовольствия.Финансовые пирамидыи залоговыеаукционы.Вывод денежныхактивовизстраны.Дефолт1998г.иегопоследствия.Повседневнаяжизньи общественныенастроенияроссиянвусловияхреформ.Общественныенастроениявзеркале социологическихисследований.Представленияолиберализмеидемократии.Проблемы формированияграждaнскогообщества.СвободаСМИ.Свободапредпринимательской деятельности.Возможностьвыездазарубеж.Безработицаидеятельностьпрофсоюзов.Кризис образованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров. Безработицаидетскаябеспризорность.«Новыерусские»иихобразжизни.Решениепроблем социальнонезащищенныхслоев.Проблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликах СССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.МировоепризнаниеновойРоссиисуверенным государством.Россия–правопреемникСССРнамеждународнойарене.Значениесохранения Россиейстатусаядернойдержавы.ВзаимоотношенияcСШАистранамиЗапада.Подписание ДоговораСНВ-2(1993).ПрисоединениеРоссиик«большойсемерке».Усилениеантизападных настроенийкакрезультатбомбежекЮгославииирасширенияНАТОнаВосток.Россияна постсоветскомпространстве.СНГисоюзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничество врамкахСНГ.Восточныйвекторроссийскойвнешнейполитикив1990-егг.Российская многопартийностьистроительствогражданскогообщества.Основныеполитическиепартиии

движения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы.Кризисцентральнойвласти.Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина».«Олигархический»капитализм.ПравительствоВ.С.Черномырдина иЕ.М.Примакова.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.Вторжениетеррористических группировокстерриторииЧечнивДагестан.ВыборывГосударственнуюДуму1999г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников иисториков.

Россия в 2000-е: вызовы времении задачи модернизации

Политическиеиэкономическиеприоритеты.ПервоеивтороепрезидентстваВ.В. Путина.ПрезидентствоД.А.Медведева.Президентскиевыборы2012г.ИзбраниеВ.В.Путина президентом.ГосударственнаяДума.Многопартийность.Политическиепартииэлекторат. Федерализмисепаратизм.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны. Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугроза.Построение вертикаливластиигражданскоеобщество.Стратегияразвитиястраны.Экономическое развитиев2000-егоды.Финансовоеположение.Рыночнаяэкономикаимонополии. Экономическийподъем1999–2007гг.икризис2008г.Структураэкономики,роль нефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Сельскоехозяйство.Россияв системемировойрыночнойэкономики.ЧеловекиобществовконцеXX–началеXXIв.Новый обликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальнаяипрофессиональнаяструктура. Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправления государственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы. Реформированиеобразованияинаукииегорезультаты.Особенностиразвитиякультуры. Демографическаястатистика.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденции депопуляции.Государственныепрограммыдемографическоговозрожденияроссии.Разработка семейнойполитикиимерыпопоощрениюрождаемости.Пропагандаспортаиздоровогообраза жизни.Олимпийскиеипаралимпийскиезимниеигры2014г.вСочи.Повседневнаяжизнь. Качество,уровеньжизнииразмерыдоходовразныхслоевнаселения.Общественные представленияиожиданиявзеркалесоциологии.Постановкагосударствомвопросао социальной ответственности бизнеса.

Модернизацияобытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальноминформационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массоваяавтомобилизация.

ВнешняяполитикавконцеXX–началеXXIв.ВнешнеполитическийкурсВ.В.Путина. Постепенноевосстановлениелидирующихпозицийроссиивмеждународныхотношениях. Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитикивусловияхмногополярногомира. Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулированиилокальныхконфликтов. Центробежныеипартнерскиетенденциивснг.снгиеврАзЭС.ОтношениясСШАи Евросоюзом.ВступлениеРоссиивСоветЕвропы.Деятельность«большойдвадцатки». Переговоры овступлениив ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

КультураинаукаРоссиивконцеXX–началеXXIв.Повышениеобщественнойроли СМИкак«четвертойвласти».Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитии образованияинауки.Системаплатногообразования.Сокращениефинансированиянауки, падениепрестижанаучноготруда.«Утечкамозгов»зарубеж.Основныедостижения российскихученыхиневостребованностьрезультатовихоткрытий.Религиозныеконфессиии повышениеихроливжизнистраны.Предоставлениецерквиналоговыхльгот.Передача государствомзданийипредметовкультадлярелигиозныхнужд.Особенностиразвития современнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительного искусства. Процессы глобализации имассоваякультура.

География

Всистемеобразованиягеографиякакучебныйпредметзанимаетважноеместов формированиеобщейкартинымира,географическойграмотности,необходимойдля повседневнойжизни,навыковбезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобраза жизни,атакжеввоспитанииэкологическойкультуры,формированиясобственнойпозициипо отношениюкгеографическойинформации,получаемойизСМИидругихисточников. Географияформируетгеографическоемышление–целостноевосприятиевсегоспектра природных, экономических, социальныхреалий.

Изучениепредмета«География»вчастиформированияуобучающихсянаучного мировоззрения,освоенияобщенаучныхметодовпознания,атакжепрактическогоприменения

научныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметамиобластейобщественных, естественных, математических игуманитарныхнаук.

ВсоответствиисФГОССООгеографияможетизучатьсянабазовомиуглубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательнойи общекультурной подготовки выпускников,втомчислена формирование целостного восприятия мира.

Изучениегеографиинауглубленномуровнепредполагаетполноеосвоениебазового курсаивключаетрасширениепредметныхрезультатовисодержания,ориентированныхна подготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию;развитиеиндивидуальных способностейобучающихсяпутемболееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовым курсом,освоенияосновнаук,систематическихзнаний;формированиеумениеприменять полученныезнаниядлярешенияпрактическихиучебно-исследовательскихзадачв измененной,нестандартнойситуации.Изучениепредметанауглубленномуровнепозволяет сформироватьуобучающихсяумениеанализировать,прогнозироватьиоцениватьпоследствия бытовойипроизводственнойдеятельностичеловека,моделироватьипроектировать территориальные взаимодействия различныхгеографическихявленийи процессов.

Примернаяпрограммасоставленанаосновемодульногопринципапостроенияучебного материала,неопределяетколичествочасовнаизучениеучебногопредметаиклассы,вкоторых предмет может изучаться.

Примернапрограммаучитываетвозможностьполученияэнаний втомчислечерез практическуюдеятельность.Впрограммесодержитсяпримерныйпереченьпрактических работ.Присоставлениирабочейпрограммыучительвправевыбратьизперечнятеработы, которыесчитаетнаиболеецелесообразнымисучетомнеобходимостидостиженияпредметных результатов.

Базовыйуровень

Человек иокружающаясреда

Окружающаясредакакгеосистема.Важнейшиеявленияипроцессывокружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействиечеловекаиприроды.Природныересурсыиихвиды.Закономерности размещенияприродныхресурсов.Ресурсообеспеченность.Рациональноеинерациональное природопользование.

Геоэкология.Техногенныеииныеизмененияокружающейсреды.Путирешения экологическихпроблем.ОсобоохраняемыеприродныетерриторииобъектыВсемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировоесообщество–общаякартинамира.Современнаяполитическаякартаиее изменения.Разнообразие странмира. Геополитика.«Горячие точки»на карте мира.

Населениемира.Численность,воспроизводство,динамиканаселения.Демографическая политика.Размещениеиплотностьнаселения.Составиструктуранаселения(половозрастной, этнический,религиозныйсостав,городскоеисельскоенаселение).Основныеочагиэтнических иконфессиональныхконфликтов.Географиярынкатрудаизанятости.Миграциянаселения. Закономерностирасселения населения. Урбанизация.

Мировоехозяйство.Географическоеразделениетруда.Отраслеваяитерриториальная структурамировогохозяйства.Изменениеотраслевойструктуры.Географияосновных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география истрановедение

Комплекснаягеографическаяхарактеристикастранирегионовмира.Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,культуры,современныхпроблемразвитиякрупныхрегионовистранЕвропы,Азии, СевернойиЮжнойАмерики,АвстралииАфрики.Перспективыосвоенияиразвитияарктики иАнтарктики.Международнаяспециализациякрупнейшихстранирегионовмира.Ведущие страны-

экспортеры основныхвидовпродукции.

Рольотдельныхстранирегионоввсистемемирового хозяйства.Региональнаяполитика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россиянаполитическойкартемираивмировомхозяйстве.Географияэкономических, политических,культурныхинаучныхсвязейРоссиисостранамимира.Особенностии проблемыинтеграцииРоссиивмировоесообщество.Географическиеаспектырешения внешнеэкономических и внешнеполитических задачразвития России.

Рольгеографиив решенииглобальных проблемчеловечества

Географическаянаукаигеографическоемышление.Карта–языкгеографии. Географическиеаспектыглобальныхпроблемчеловечества.Рольгеографииврешении глобальныхпроблемсовременности.Международноесотрудничествокакинструментрешения глобальных проблем.

Россиянаполитическойкартемира,вмировомхозяйстве,системемеждународных финансово-экономическихи политическихотношений. Особенностигеографииэкономических, политических,культурныхинаучныхсвязейРоссиисостранамимира.Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задачразвития России.

Геоэкология

Окружающаясредакакгеосистема.Экологическиепроцессы.Динамикаразвития важнейшихэкологическихпроцессов.Антропогенноевоздействие.Особенностивоздействия наокружающуюсредуразличныхсфериотраслейхозяйства.Состояниеокружающейсредыв зависимостиотстепениихарактераантропогенноговоздействия.Экологическийкризис, экологическаякатастрофа.Региональныеиглобальныеизмененияегеографическойсредыв результатедеятельностичеловека.Рольгеографииврешениигеоэкологическихпроблем. Особо охраняемыеприродные территории. Концепцияустойчивого развития.

Примерный перечень практическихработ

Оценкаресурсообеспеченностистраны(региона,человечества)основнымивидами ресурсов.

Оценкадолииспользованияальтернативныхисточниковэнергии.Оценкаперспектив развития альтернативной энергетики.

Анализгеоэкологическойситуациив отдельныхстранах и регионах мира.

Анализтехногенной нагрузки на окружающуюсреду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификациястранмиранаосновеанализаполитическойиэкономическойкарты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортныммагистралям мира.

Выявление причин неравномерностихозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельныхрегионов.

Определение состава и структуры населения наоснове статистическихданных.

Выявлениеосновныхзакономерностейрасселениянаосновеанализафизическойи тематическихкарт мира.

Оценка основныхпоказателейуровня икачествважизни населения.

Оценкаэффективностидемографическойполитикиотдельныхстранмира(Россия, Китай, Индия, Германия, США)на основе статистическихданных.

Выявление и характеристика основныхнаправлениймиграции

населения.Характеристикавлияниярынковтруданаразмещениепредприятийматериальной и

нематериальнойсферы.

Анализучастиястранирегионовмиравмеждународномгеографическомразделении труда.

Анализобеспеченностипредприятиямисферыуслуготдельногорегиона,страны, города.

Определение международнойспециализации крупнейшихстран ирегионов мира.

Анализмеждународныхэкономическихсвязей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурныхи научныхсвязей Россиис наиболееразвитыми странамимира.

Выявлениенаосноверазличныхисточниковинформацииприоритетныхглобальных проблем человечества.Аргументация представленнойточкизрения.

Анализмеждународного сотрудничества по решениюглобальных проблемчеловечества.

Анализмеждународнойдеятельности по освоениюмалоизученныхтерриторий.

Отображение статистическихданныхв геоинформационной системе или на картосхеме.

Представлениегеографическойинформациивидетаблиц,схем,графиков,диаграмм, картосхем.

Обществознание

Учебныйпредмет«Обществознание»знакомитобучающихсясосновамижизни общества,скомплексомсоциальных,общественныхигуманитарныхнаук,которыебудут изучатьсяввузах.Учебныйпредмет«Обществознание»являетсяинтегративным,включает достиженияразличныхнаук(философии,экономики,социологии,политологии,социальной психологии,правоведения,философии),чтопозволяетпредставитьзнанияочеловекеи общественеодностороннеспозициикакой-либоднойнауки,акомплексно.Данныйподход способствует формированиюуобучающихся целостной научной картины мира.

Содержаниеучебногопредмета«Обществознание»набазовомуровнесреднегообщего образованияобеспечиваетпреемственностьпоотношениюксодержаниюучебногопредмета «Обществознание»науровнеосновногообщегообразованияпутемуглубленногоизучения ранееизученныхобъектов,раскрытиярядавопросовнаболеевысокомтеоретическомуровне, введенияновогосодержания,расширенияпонятийногоаппарата,чтопозволитовладеть относительнозавершеннойсистемойзнаний,уменийипредставленийвобластинауко природе,обществеичеловеке,сформироватькомпетентности,позволяющиевыпускникам осуществлятьтипичные социальные ролив современном мире.

Задачамиреализацииприменнойпрограммыучебногопредмета«Обществознания»на уровнесреднего общего образования являются:

формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностныеигражданскиепозицииидеятельности,правосознания,экологическойкультуры, способностиставитьцелиистроитьжизненныепланы,способностикосознаниюроссийской гражданской идентичностив поликультурном социуме;

формированиезнанийобобществекакцелостнойразвивающейсясистемевединствеи взаимодействиего основныхсфер иинститутов;

овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

овладениеумениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другиесвязисоциальныхобъектов ипроцессов;

формированиепредставленийобосновныхтенденцияхивозможныхперспективах развития мирового сообществав глобальноммире;

формирование представленийо методах познания социальныхявлений и процессов;

овладениеумениямиприменятьполученныезнаниявповседневнойжизнисучетом гражданских и нравственных ценностей,прогнозировать последствия принимаемыхрешений;

формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информациивисточникахразличноготипадляреконструкциинедостающихзвеньевсцелью объяснения оценкиразнообразныхявлений ипроцессов общественного развития.

Примернаяпрограммаучебногопредмета«Обществознание»(включаяэкономикуи право)длябазовогоуровнясреднегообщегообразованиясоставленанаосновемодульного принципапостроенияучебногоматериала,незадаетпоследовательностиизученияматериала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучениеучебного предмета.

Примернаяпрограммаучебногопредмета«Обществознание»определяетинвариантную

(обязательную)частьучебногокурса,запределамикоторогоостаетсявозможностьавторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовыйуровень

Человек. Человеквсистемеобщественныхотношений

Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Понятиекультуры. Материальнаяидуховнаякультура,ихвзаимосвязь.Формыивидыкультуры:народная, массовая,элитарная;молодежная субкультура,контркультура.Многообразиеидиалог культур. Мораль.Нравственнаякультура.Искусство,егоосновныефункции.Религия.Мировые религии.Рольрелигиивжизниобщества.Социализацияиндивида,агенты(институты) социализации.Мышление,формыиметодымышления.Мышлениеидеятельность.Мотивация деятельности,потребностииинтересы.Свободаинеобходимостьвчеловеческойдеятельности. Познаниемира.Формыпознания.Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительная истина.Видычеловеческихзнаний.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки. Особенностинаучногопознания.Уровнинаучногопознания.Способыиметодынаучного познания.Особенностисоциальногопознания.Духовнаяжизньидуховныймирчеловека. Общественноеииндивидуальноесознание.Мировоззрение,еготипы.Самосознаниеиндивида исоциальноеповедение.Социальныеценности.Мотивыипредпочтения.Свободаи ответственность.Основныенаправленияразвитияобразования.Функцииобразованиякак социальногоинститута.Общественнаязначимостьиличностныйсмыслобразования.Знания, умения и навыкилюдейвусловияхинформационного общества.

Общество как сложнаядинамическая система

Системноестроениеобщества:элементыиподсистемы.Социальноевзаимодействиеи общественныеотношения.Основныеинститутыобщества.Многовариантностьобщественного развития.Эволюцияиреволюциякакформысоциальногоизменения.Основныенаправления общественногоразвития:общественныйпрогресс,общественныйрегресс.Формысоциального прогресса:реформа,революция.Процессыглобализации.Основныенаправлениеглобализации. Последствия глобализации. Общество ичеловек перед лицомугроз ивызовов XXIвека.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.Факторыпроизводстваифакторныедоходы.Спрос,законспроса,факторы, влияющиенаформированиеспроса.Предложение,законпредложения.Формирование рыночныхцен.Равновесняяцена.Видыифункциирынков.Рыноксовершеннойи несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.Рыночныеотношениявсовременнойэкономике.Фирмавэкономике. Фондовыйрынок,егоинструменты.Акции,облигацииидругиеценныебумаги.Предприятие. Экономическиеибухгалтерскиеиздержкииприбыль.Постоянныеипеременныезатраты (издержки).Основныеисточникифинансированиябизнеса.Основныепринципыменеджмента. Основымаркетинга.Финансовыйрынок.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийской Федерации,егозадачи,функцииирольвбанковскойсистемеРоссии.Финансовыеинституты. Виды,причиныипоследствияинфляции.Рыноктруда.Занятостьибезработица,виды безработицы.Государственнаяполитикавобластизанятости.Рациональноеэкономическое поведениесобственника,работника,потребителя,семьянина.Рольгосударствавэкономике. Общественныеблага.НалоговаясистемавРФ.Видыналогов.Функцииналогов.Налоги, уплачиваемыепредприятиями.Основыденежнойибюджетнойполитикигосударства. Денежно-кредитная(монетарная)политика.Государственныйбюджет.Государственныйдолг. Экономическаядеятельностьиееизмерители.ВВПиВНП–основныемакроэкономические показатели.Экономическийрост.Экономическиециклы.Мироваяэкономика.Международная специализация,международноеразделениетруда,международнаяторговля,экономическая интеграция,мировойрынок.Государственнаяполитикавобластимеждународнойторговли. Глобальные экономическиепроблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальныеотношения

Социальнаяструктураобществаисоциальныеотношения.Социальнаястратификация, неравенство.Социальныегруппы,ихтипы.Молодежькаксоциальнаягруппа.Социальный конфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способыразрешенияконфликтов.

Социальныенормы,видысоциальныхнорм.Отклоняющееся поведение(девиантное). Социальныйконтрольисамоконтроль.Социальнаямобильность,ееформыиканалыв современномобществе.Этническиеобщности. Межнациональныеотношения,этносоциальные конфликты,путиихразрешения.Конституционныепринципынациональнойполитикив РоссийскойФедерации.Семьяибрак.Тенденцииразвитиясемьивсовременномм ире. Проблеманеполныхсемей.Современнаядемографическаяситуацияв РоссийскойФедерации. Религиозныеобъединения иорганизации в РоссийскойФедерации.

Политика

Политическаядеятельность.Политическиеинституты.Политическиеотношения. Политическаявласть. Политическаясистема,ееструктураифункции.Государствокак основнойинститутполитическойсистемы.Государство,егофункции.Политическийрежим. Типологияполитическихрежимов.Демократия,ееосновныеценностиипризнаки. Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная, смешанная.Избирательнаякампания.Гражданскоеобществоиправовоегосударство. Политическаяэлитаиполитическоелидерство. Типологиялидерства.Политическая идеология,еерольвобществе.Основныеидейно-политическиетечениясовременности. Политическиепартии,ихпризнаки,функции,классификация,виды.Типыпартийныхсистем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология.Политическоеповедение.Рольсредствмассовойинформациивполитической жизниобщества.Политическийпроцесс.Политическоеучастие.Абсентеизм,егопричиныи опасность.Особенности политического процессав России.

Правовое регулирование общественныхотношений

Правовсистемесоциальныхнорм.Системароссийскогоправа:элементысистемы права;частноеипубличноеправо;материальноеипроцессуальноеправо.Источникиправа. ЗаконотворческийпроцессвРоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации. Конституционныеправаиобязанностигражданина РФ.Воинскаяобязанность.Военнаяслужба поконтракту.Альтернативнаягражданскаяслужба.Праваиобязанностиналогоплательщиков. Юридическаяответственностьзаналоговыеправонарушения.Законодательствовсфере

антикоррупционнойполитикигосударства.Экологическоеправо.Правонаблагоприятную окружающуюсредуиспособыегозащиты.Экологическиеправонарушения.Гражданское право.Гражданскиеправоотношения.Субъектыгражданскогоправа.Имущественныеправа. Правособственности.Основанияприобретенияправасобственности.Правонарезультаты интеллектуальнойдеятельности.Наследование.Неимущественныеправа:честь,достоинство, имя.Способызащитыимущественныхинеимущественныхправ.Организационно-правовые формыпредприятий.Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторженияб рака. Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Праваиобязанностиродителейидетей. Порядокприеманаобучениевпрофессиональныеобразовательныеорганизациии образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательныхуслуг.Занятостьитрудоустройство.Порядокприеманаработу,заключенияи расторжениятрудовогодоговора.Правовыеосновысоциальнойзащитыисоциального обеспечения.Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныеправилаипринципы гражданскогопроцесса.Особенностиадминистративнойюрисдикции.Особенностиуголовного процесса.Стадииуголовногопроцесса.Конституционноесудопроизводство.Понятиеи предметмеждународногоправа.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногои военного времени. Правовая база противодействия терроризмув РоссийскойФедерации.

Математика:алгебраиначаламатематическогоанализа,геометрия

ВсоответствииспринятойКонцепциейразвитияматематическогообразованияв РоссийскойФедерации, математическоеобразованиерешает,вчастности,следующие ключевые задачи:

«предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшейуспешнойжизнив обществе»;

«обеспечиватьнеобходимоестранечисловыпускников,математическаяподготовка которыхдостаточнадляпродолженияобразованиявразличныхнаправленияхидля практическойдеятельности,включаяпреподаваниематематики,математическиеисследования,

работувсфере информационных технологий и др.»;

«восновномобщемисреднемобщемобразованиинеобходимопредусмотреть подготовкуобучающихсявсоответствиисихзапросамикуровнюподготовкивсфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

математика для использования в профессии;

творческоенаправление,накотороенацеленытеобучающиеся,которыепланируют заниматьсятворческойиисследовательскойработойвобластиматематики,физики,экономики и другихобластях.

Этинаправленияреализуютсявдвухблокахтребованийкрезультатамматематического образования.

Набазовомуровне:

Выпускникнаучитсяв10–11-мклассах:дляиспользованиявповседневнойжизнии обеспечениявозможностиуспешногопродолженияобразованияпоспециальностям,не связанным сприкладнымиспользованием математики.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяв10–11-мклассах:дляразвитиямышления, использованиявповседневнойжизниобеспечениявозможностиуспешногопродолжения образования по специальностям, не связаннымс прикладным использованием математики.

Науглубленномуровне:

Выпускникнаучитсяв10–11-мклассах:дляуспешногопродолженияобразованияпо специальностям, связанным сприкладнымиспользованием математики.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяв10–11-мклассах:дляобеспечения возможностиуспешногопродолженияобразованияпоспециальностям,связаннымс осуществлениемнаучнойиисследовательскойдеятельностивобластиматематикиисмежных наук.

ВсоответствиисФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРФ»(ст.12п.7) организации,осуществляющиеобразовательнуюдеятельность,реализуютэтитребованияв образовательномпроцессесучетомнастоящейпримернойосновнойобразовательной программы какнаосновеучебно-методическихкомплектовсоответствующегоуровня, входящихвФедеральныйпереченьМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации, такисвозможнымиспользованиеминыхисточниковучебнойинформации(учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

Целиосвоенияпрограммыбазовогоуровня–обеспечениевозможностииспользования математическихзнанийиуменийвповседневнойжизниивозможностиуспешного продолженияобразованияпоспециальностям,несвязаннымсприкладнымиспользованием математики.Внутриэтогоуровнявыделяютсядверазличныепрограммы:компенсирующая базовая и основная базовая.

Компенсирующаябазоваяпрограммасодержитрасширенныйблокповторенияи предназначенадлятех,ктопоразличнымпричинампослеокончанияосновнойшколынеимеет достаточнойподготовкидляуспешногоосвоенияразделовалгебрыиначалматематического анализа,геометрии,статистикиитеорииверoятностейпопрограммесредней(полной) общеобразовательной школы.

Программапоматематикенабазовомуровнепредназначенадляобучающихся среднейшколы, не испытывавшихсерьезных затруднений на предыдущегоуровня обучения.

Обучающиеся,осуществляющиеобучениенабазовомуровне,должныосвоитьобщие математическиеумения,необходимыедляжизнивсовременномобществе;вместестемони получаютвозможностьизучитьпредметглубже,стемчтобывдальнейшемпринеобходимости изучатьматематикудляпрофессионального применения.

При изучении математики на углубленном уронепредъявляютсятребования, соответствующиенаправлению«математикадляпрофессиональнойдеятельности»;вместес темвыпускникполучаетвозможностьизучитьматематикунагораздоболеевысокомуровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математикив вузе.

Примерныепрограммысодержатсравнительноновыйдляроссийскойшколыраздел «Вероятностьистатистика».Кэтомуразделуотносятсятакжесведенияизлогики, комбинаторикиитеорииграфов,значительноварьирующиесявзависимостиоттипа программы.

Во всех примерных программах большое внимание уделяется практико-ориентированнымзадачам.Однаизосновныхцелей,которуюразработчикиставилиперед собой,– создатьпримерныепрограммы,гдеестьместоприменениюматематическихзнанийв жизни.

Приизучениимаматикибольшоевниманиеуделяетсяразвитиюкоммуникативных умений(формулировать,аргументироватьикритиковать),формированиюосновлогического мышлениявчастипроверкиистинностииложностиутверждений,построенияпримерови контрпримеров,цепочекутверждений,формулировкиотрицаний,атакженеобходимыхи достаточныхусловий.Взависимостиотуровня программыбольшеилименьшевнимания уделяетсяумениюработатьпоалгоритму,методампоискаалгоритмаиопределениюграниц применимостиалгоритмов.Требования,сформулированныевразделе«Геометрия»,вбольшей степениотносятсякразвитиюпространственныхпредставленийиграфическихметодов,чемк формальномуописаниюстереометрических фактов.

Базовыйуровень

Компенсирующая базовая программа

Алгебра и началаматематического анализа

Натуральныечисла,запись,разрядныеслагаемые,арифметическиедействия.Числаи десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признакиделимости на 2, 3, 4, 5, 9,10.Разложениечисланамножители.Остатки.Решениеарифметическихзадачпрактического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Частиидоли.Дробиидействиясдробями.Округление,приближение.Решение практических задачна прикидкуи оценку.

Проценты.Решениезадачпрактическогосодержанияначастиипроценты.Степеньс натуральными целым показателем. Свойства степеней. Стандартныйвид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратныйкорень.Изображениечисланачисловойпрямой.Приближенноезначение иррациональныхчисел.

Понятиемногочлена.Разложениемногочленанамножители,Уравнение,корень уравнения. Линейные,квадратные уравнения исистемы линейныхуравнений.

Решениепростейшихзадачнадвижение,совместнуюработу,проценты.Числовые неравенстваиихсвойства.Линейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы.Числовые промежутки. Объединение ипересечение промежутков.

Зависимостьвеличин,функция,аргументизначение,основныесвойствафункций. Графикфункции.Линейная функция. Ее график. Угловойкоэффициент прямой.

Квадратичнаяфункция.Графикисвойстваквадратичнойфункции.графикфункции $y = \sqrt{x}$.

Графикфункции $y = \frac{k}{x}$.

Нулифункции,промежуткизнакопостоянства,монотонность(возрастаниеили убывание)начисловомпромежутке.Наибольшееинаименьшеезначениефункции. Периодические функции и наименьший период.

Градуснаямераугла.Тригонометрическаяокружность.Определениесинуса,косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрическихфункций дляуглов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°.

Графикитригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \mathrm{tg}\,x$.

Решениепростейшихтригонометрическихуравненийспомощьютригонометрической окружности.

Понятиестепенисдействительнымпоказателем.Простейшиепоказательныеуравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифмчисла,основныесвойствалогарифма.Десятичныйлогарифм.Простейшие логарифмическиеуравнениями неравенства. Логарифмическая функция иее график.

Понятие степенной функции иее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графикуфункции. Понятие производной функциив точке как тангенсугла наклонакасательной.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.Производные многочленов.

Точкиэкстремума(максимумаиминимума).Исследованиеэлементарныхфункцийна точкиэкстремумас помощью производной. Наглядная интерпретация.

Понятиепервообразнойфункции.Физическийсмыслпервообразной.Понятиеоб интеграле как площади под графиком функции.

Геометрия

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площадифигур.

Параллельностьи перпендикулярность прямыхи плоскостей.

Треугольники.Видытреугольников:остроугольные,тупоугольные,прямоугольные. Катет противуглав 30градусов.Внешнийугол треугольника.

Биссектриса, медиана ивысота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатойбумаге.

Равнобедренныйтреугольник,равностороннийтреугольник.Свойстваравнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрическиефункцииугловвпрямоугольномтреугольнике.ТеоремаПифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники:параллелограмм,ромб,прямоугольник,квадрат,трапецияиих свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

Выпуклые и невыпуклые фигуры. Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.

Углы на плоскостии в пространстве. Вертикальные и смежныеуглы.

Сумма внутреннихуглов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагоналимногоугольника.

Подобные треугольники в простейшихслучаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружностьикруг.Радиусидиаметр.Длинаокружностиилощадькруга.Числоπ. Вписанныйугол,вчастностиугол,опирающийсянадиаметр.Касательнаякокружностиее свойство.

Куб. Соотношения в кубе.

Тетраэдр, правильныйтетраэдр.

Правильная пирамидаи призма. Прямая призма.

Изображение некоторыхмногогранников на плоскости.

Прямоугольный параллелепипед. Теорема Пифагора в пространстве.

Задачи на вычислениерасстоянийв пространстве спомощьютеоремы Пифагора.

Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Конус, цилиндр, шар исфера.

Проекцииифигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.

Понятиеобобъемахтел.Использованиедлярешениязадачнанахождение геометрическихвеличин формул объемапризмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

Понятиеоподобиинаплоскостиивпространстве.Отношениеплощадейиобъемов подобныхфигур.

Вероятностьи статистика. Логика икомбинаторика

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. Контрпример.

Множество. Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатыеи круговые диаграммы.

Числовыенаборы.Среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшее значения. Примеры изменчивыхвеличин.

Частотаивероятностьсобытия.Случайныйвыбор.Вычислениевероятностейсобытийв опытах с равновозможными элементарными событиями.

Независимые события.Формула сложения вероятностей.

Примерыслучайныхвеличин.Равномерноераспределение.Примерынормального распределения в природе. Понятие о законе большихчисел.

Основная базовая программа

Алгебра и началаанализа

Повторение.Решениезадачсиспользованиемсвойствчиселисистемсчисления, делимости, долей ичастей, процентов, модулейчисел. Решение задач с использованием свойств степенейикорней,многочленов,преобразованиймногочленовидробно-рациональных выражений.

Решение задач сиспользованиемградусноймерыугла. Модуль числаиего свойства.

Решениезадачнадвижениеисовместнуюработуспомощьюлинейныхиквадратных уравненийиихсистем.Решениезадачспомощьючисловыхнеравенствисистемнеравенствс однойпеременной, с применением изображения числовых промежутков.

Решениезадачсиспользованиемчисловыхфункцийиихграфиков.Использование свойствиграфиковлинейныхиквадратичныхфункций,обратнойпропорциональностии функции$y=\sqrt{x}$. Графическоерешениеуравненийинеравенств.

Тригонометрическаяокружность,радианнаямераугла.Синус,косинус,тангенс, котангенспроизвольногоугла.Основноетригонометрическоетождествоисследствияизнего. Значениятригонометрическихфункцийдляуглов0°,30°,45°,60°,90°,180°,270°.($0,\frac{\pi}{6},\frac{\pi}{4},\frac{\pi}{3},\frac{\pi}{2}$ рад).Формулысложениятригонометрическихфункций,формулыприведения, формулы двойного аргумента..

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшеезначениефункции.Периодическиефункции.Четностьинечетностьфункций. Сложныефункции.

Тригонометрическиефункции$y=\cos x$, $y=\sin x$, $y=\mathrm{tg}x$.Функция$y=\mathrm{ctg}x$.Свойстваи графикитригонометрическихфункций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрическиеуравнения. Решение тригонометрическихуравнений.

Обратныетригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.Решениепростейших тригонометрических неравенств.

Степеньсдействительнымпоказателем,свойствастепени.Простейшиепоказательные уравнения и неравенства. Показательная функция иее свойстваи график.

Логарифмчисла,свойствалогарифма.Десятичныйлогарифм.Числое.Натуральный логарифм.Преобразованиелогарифмическихвыражений.Логарифмическиеуравненияи неравенства. Логарифмическая функция иее свойства играфик.

Степенная функция иее свойства и график. Иррациональныеуравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразованияграфиковфункций:сдвигвдолькоординатныхосей,растяжениеи сжатие,отражениеотносительнокоординатныхосей.Графическиеметодырешенияуравнений и неравенств. Решение уравненийи неравенств, содержащихпеременную под знаком модуля.

Системыпоказательных,логарифмическихиирраациональныхуравнений.Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графикивзаимнообратныхфункций.

Уравнения, системыуравненийс параметром.

Производнаяфункцииивточке.Касательнаякграфикуфункции.Геометрическийи физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, еегеометрическийифизическийсмысл.

Понятиеонепрерывныхфункциях.Точкиэкстремума(максимумаиминимума). Исследованиеэлементарныхфункцийнаточкиэкстремума,наибольшееинаименьшее значениеспомощьюпроизводной.Построениеграфиковфункцийспомощьюпроизводных. Применение производной прирешении задач.

Первообразная.Первообразныеэлементарныхфункций.Площадькриволинейной трапеции.ФормулаНьютона-Лейбница.Определенныйинтеграл.Вычислениеплощадей

плоскихфигур и объемов тел вращения с помощьюинтеграла.

Геометрия

Повторение.Решениезадачсприменениемсвойствфигурнаплоскости.Задачина доказательствоипостроениеконтрпримеров.Использованиевзадачахпростейшихлогических правил.Решениезадачсиспользованиемтеоремотреугольниках,соотношенийв прямоугольныхтреугольниках,фактов,связанныхсчетырехугольниками.Решениезадачс использованиемфактов,связанныхсокружностями.Решениезадачнаизмерениянаплоскости, вычисление длиниплощадей. Решение задачс помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия.Фигурыиихизображения(куб,пирамида,призма).Основные понятия стереометрииииихсвойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка,прямаяиплоскостьвпространстве,аксиомыстереометрииисследствияизних. Взаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве.Параллельностьпрямыхи плоскостей в пространстве. Изображение простейшихпространственныхфигур на плоскости.

Расстояния междуфигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямыхиплоскостей.

Проекцияфигурынаплоскость.Признакиперпендикулярностипрямыхиплоскостейв пространстве. Теоремао трехперпендикулярах.

Многогранники.Параллелепипед.Свойствапрямоугольногопараллелепипеда.Теорема Пифагоравпространстве.Призмаипирамида.Правильнаяпирамидаиправильнаяпризма. Прямая пирамида. Элементы призмы ипирамиды.

Телавращения:цилиндр,конус,сфераишар.Основныесвойствапрямогокругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представлениеобусеченномконусе,сеченияконуса(параллельноеоснованиюи проходящеечерезвершину),сечениякцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сечения шара. Развертка цилиндраи конуса.

Простейшиекомбинациимногогранниковителвращениямеждусобой.Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали,углы).

Площадьповерхностиправильнойпирамидыипрямойпризмы.Площадьповерхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конусаи шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы ицилиндра. Объем шара.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностейи объемами подобныхтел.

Движениявпространстве:параллельныйперенос,центральнаясимметрия,симметрия относительноплоскости,поворот.Свойствадвижений.Примененнедвиженийприрешении задач.

Векторыикоординатывпространстве.Суммавекторов,умножениевектораначисло, уголмеждувекторами.Коллинеарныеикомпланарныевекторы.Скалярноепроизведение векторов.Теоремаоразложениивекторапотремнекомпланарнымвекторам.Скалярное произведениевекторовввкоординатах.Применениевекторовприрешениизадачнанахождение расстояний, длин, площадей иобъемов.

Уравнениеплоскостивпространстве.Уравнениесферывпространстве.Формуладля вычисленияpасстояния междуточками в пространстве.

Вероятностьи статистика. Работа сданными

Повторение.Решениезадачнатабличноеиграфическоепредставлениеданных. Использованиесвойствихарактеристикчисловыхнаборов:средних,наибольшегои наименьшегозначения,размаха,дисперсии.Решениезадачнаопределениечастотыи вероятностисобытий.Вычислениевероятностейвопытахсравновозможнымиэлементарными исходами.Решениезадачсприменениемкомбинаторики.Решениезадачнавычисление вероятностейнезависимыхсобытий,применениеформулысложениявероятностей.Решение задач спримененнем диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность.Правилоумножения вероятностей. Формула полнойвероятности.

Дискретныеслучайныевеличиныиpаспределения.Независимыеслучайныевеличины. Распределение суммыи произведения независимыхслучайныхвеличин.

Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины.Математическоеожидание идисперсиясуммыслучайныхвеличин.Геометрическоеpаспределение.Биномиальное

распределение и его свойства.

Непрерывныеслучайныевеличины.Понятиеоплотностивероятности.Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятиеонормальномраспределении.Параметрынормальногораспределения. Примерыслучайныхвеличин,подчиненныхнормальномузакону(погрешностьизмерений, рост человека).

НеравенствоЧебышева.ТеоремаБернулли.Законбольшихчисел.Выборочныйметод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариациядвухслучайныхвеличин.Понятиеокоэффициентекорреляции.Совместные наблюдения двухслучайныхвеличин.Выборочный коэффициенткорреляции.

Информатика

Примернаяпрограммаучебногопредмета«Информатика»науровнесреднегообщего образованиясоставленавсоответствиистребованиямиФГОССОО;требованиямик результатам освоения основной образовательной программы . В ней соблюдается преемственностьс ФГОС ООО иучитываются межпредметные связи.

Цельизученияучебногопредмета«Информатика»набазовомиуглубленномуровнях среднегообщегообразования–обеспечениедальнейшегоразвитияинформационных компетенцийвыпускника,готовогокработевусловияхразвивающегосяинформационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовыйуровень

Введение. Информацияи информационные процессы

Рольинформацииисвязанныхснейпроцессоввокружающеммире.Различияв представлениидаданных,предназначенныхдляхранения иобработкивавтоматизированных компьютерныхсистемах, иданных, предназначенныхдля восприятиячеловеком.

Системы. Компонентысистемы и ихвзаимодействие.

Универсальностьдискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. УсловиеФано.

Системы счисления

Сравнениечисел,записанныхвдвоичной,восьмеричнойишестнадцатеричнойсистемах счисления. Сложение ивычитание чисел, записанныхв этихсистемах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств иматематическойлогики

Операции«импликация»,«эквивалентность».Примерызаконовалгебрылогики. Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений.Построениелогическоговыражения с даннойтаблицейистинности. Решениепростейшихлогическихуравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивнаянормальная форма.

Дискретные объекты

Решениеалгоритмическихзадач,связанныхсанализомграфов(примеры:построения оптимальногопутимеждувершинамиориентированногоациклическогографа;определения количестваразличныхпутеймеждувершинами).Использованиеграфов,деревьев,списковпри описании объектови процессов окружающегомира. Бинарное дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкцийв выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторыязыкапрограммирования,основныеконструкциияязыкапрограммирования. Типыиструктурыданных.Кодированиебазовыхалгоритмическихконструкцийнавыбранном языке программирования.

Интегрированнаясредаразработкипрограммнавыбранномязыкепрограммирования.

Интерфейсвыбраннойсреды.Составлениеалгоритмовипрограммввыбраннойсреде программирования.Приемыотладкипрограмм.Проверкаработоспособностипрограммс использованием трассировочныхтаблиц.

Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадачбазового уровня из различныхпредметныхобластей. Примеры задач:

алгоритмынахождениянаибольшего(илинаименьшего)издвух,трех,четырех заданныхчиселбезиспользованиямассивовициклов,атакжесумм(илипроизведений) элементов конечнойчисловой последовательности(илимассива);

алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

алгоритмырешениязадачметодомперебора(поискНОДданногонатуральногочисла, проверка числа на простотуи т.д.);

алгоритмыработысэлементамимассивасоднократнымпросмотроммассива:линейный поискэлемента,вставкаиудалениеэлементоввмассиве,перестановкаэлементовданного массивавобратномпорядке,суммированиеэлементовмассива,проверкасоответствия элементовмассиванекоторомуусловию,нахождениевторогоповеличиненаибольшего(или наименьшего) значения.

Алгоритмыредактированиятекстов(заменасимвола/фрагмента,удалениеивставка символа/фрагмента, поисквхождения заданного образца).

Постановка задачисортировки.

Анализалгоритмов

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправления исполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторых алгоритм может дать требуемыйрезультат.

Сложностьвычисления:количествовыполненныхопераций,размериспользуемой памяти; зависимостьвычисленийотразмераисходных данных.

Математическоемоделирование

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическое представление данных(схемы, таблицы, графики).

Практическаяработа скомпьютерноймоделью повыбранной теме.Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационногомоделирования(виртуальныхлабораторий)дляпроведениякомпьютерного эксперимента в учебнойдеятельности.

Использование программныхсистем и сервисовКомпьютер

–универсальноеустройство обработкиданных

Программнаяиаппаратнаяорганизациякомпьютеровикомпьютерныхсистем. Архитектурасовременныхкомпьютеров.Персональныйкомпьютер.Многопроцессорные системы.Суперкомпьютеры.Распределенныевычислительныесистемыиобработкабольших данных.Мобильныецифровыеустройстваиихрольвкоммуникациях.Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выборконфигурациикомпьютеравзависимостиотрешаемойзадачи.Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программноеобеспечение(ПО)компьютеровикомпьютерныхсистем.Различныевиды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильныхустройств.

Организацияхраненияиобработкиданных,втомчислесиспользованиеминтернет-сервисов,облачныхтехнологийимобильныхустройств.Прикладныекомпьютерные программы,используемыевсоответствииистипомрешаемыхзадачиповыбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляцияидеинсталляцияпрограммныхсредств,необходимыхдлярешения учебныхзадачизадачповыбраннойспециализации.ЗаконодательствоРоссийскойФедерации в области программного обеспечения.

СпособыисредстваобеспечениянадежногофункционированиясредствИКТ. Применение специализированных программдля обеспечения стабильнойработы средств ИКТ.

Безопасность,гигиена,эргономика,ресурсосбережение,технологическиетребования приэксплуатациикомпьютерногорабочегоместа.Проектированиеавтоматизированного рабочего места всоответствиис целями его использования.

Подготовка текстов идемонстрационныхматериалов

Средствапоискаиавтозамены.Историяизменений.Использованиеготовыхшаблонови созданиесобственных.Разработкаструктурыдокумента,созданиегипертекстовогодокумента. Стандарты библиографическихописаний.

Деловаяпереписка,научнаяпубликация.Рефератианнотация.Оформлениесписка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачныесервисы.

Знакомствоскомпьютернойверсткойтекста.Техническиесредствавводатекста. Программыраспознаваниятекста,введенногосиспользованиемсканера,планшетногоПКили графического планшета. Программысинтеза ираспознаванияустнойречи.

Работа саудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратовимикроскопов, видеокамер,сканеровит.д.).Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-и мобильных приложений.

Использованиемультимедийныхонлайн-сервисовдляразработкипрезентаций проектныхработ. Работав группе, технологияпубликацииготового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примерыиспользованиядинамических(электронных)таблицнапрактике(втомчисле– в задачахматематического моделирования).

Базы данных

Реляционные(табличные)базыданных.Таблица–представлениесведенийоб однотипныхобъектах.Поле,запись.Ключевыеполятаблицы.Связимеждутаблицами.Схема данных. Поиск ивыборв базахданных. Сортировка данных.

Создание,ведениеииспользованиебазданныхприрешенииучебныхипрактических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовыхдеталей иобъектов.

3D-моделирование

Принципыпостроенияиредактированиятрехмерныхмоделей.Сеточныемодели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинноеобучение–решениезадачраспознавания,классификацииипредсказания. Искусственныйинтеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерныесети

Принципыпостроениякомпьютерныхсетей.Сетевые протоколы.Интернет.Адресацияв сетиИнтернет. Система доменныхимен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерныхсетей.

Веб-сайт.Страница.Взаимодействиевеб-страницыссервером.Динамическиестраницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевоехранение данных. Облачные сервисы.

Деятельностьв сети Интернет

РасширенныйпоискинформациивсетиИнтернет.Использованиеязыковпостроения запросов.

ДругиевидыдеятельностивсетиИнтернет.Геолокационныесервисыреального времени(локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралейит.п.); интернет-торговля; бронирование билетов игостиниц ит.п.

Социальная информатика

Социальныесети–организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными. Сетевой этикет:правилаповедения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура.Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Мобильныеприложения.Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информациивавтоматизированныхинформационныхсистемах(АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационнойбезопасностиАИС.Электроннаяподпись,сертифицированныесайтыи документы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиемИКТ.Правовое обеспечение информационной безопасности.

Физика

Примернаяпрограммаучебногопредмета«Физика»направленанаформированиеу обучающихсяфункциональнойграмотностииметапредметныхуменийчерезвыполнение исследовательскойи практическойдеятельности.

Всистемеестественнонаучногообразованияфизикакакучебныйпредметзанимает важноеместовформированиинаучногомировоззренияиознакомленияобучающихсяс методаминаучногопознанияокружающегомира,атакжесфизическимиосновами современногопроизводстваибытовоготехническогоокружениячеловека;вформировании собственнойпозициипоотношениюкфизическойинформации,полученнойизразных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательскойдеятельности,применениемполученныхзнанийприрешениипрактических и теоретических задач.

ВсоответствиисФГОССООобразованияфизикаможетизучатьсянабазовоми углубленномуровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательнойи общекультурнойподготовкивыпускников.

Содержаниебазовогокурсапозволяетиспользоватьзнанияофизическихобъектахи процессахдляобеспеченияобезопасностиприобращенииисприборамиитехническими устройствами;длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающей среде; для принятия решений в повседневнойжизни.

Изучениефизикинауглубленномуровнеключаетрасширениепредметныхрезультатов исодержание,ориентированноенаподготовкукпоследующемупрофессиональному образованию.

Восновуизучениянпредмета«Физика»набазовомиуглубленномуровняхвчасти формированияуобучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов познания,атакжепрактическогоприменениянаучныхзнанийзаложенымежпредметныесвязи в областиестественных, математических игуманитарныхнаук.

Примернаяпрограммасоставленанаосновемодульногопринципапостроенияучебного материала.Количествочасовнаизучениеучебногопредметаиклассы,вкоторыхпредмет может изучаться, относятся к компетенцииобразовательнойорганизации.

Примернаяпрограммасодержитпримерныйпереченьпрактическихилабораторных работ.Присоставлениирабочейпрограммыучительвправевыбратьизперечняработы, которые считает наиболее целесообразными для достиженияпредметныхрезультатов.

Базовыйуровень

Физика и естественнонаучный метод познанияприроды

Физика – фундаментальная наука о природе.Методы научного исследования физических явлений.Моделированиефизическихявленийипроцессов.Физическийзакон–границы применимости.Физическиетеорииипринципсоответствия.Рольиместофизикив формированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактическойдеятельностилюдей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики–перемещение, скорость,ускорение. Основныемоделител идвижений.

Взаимодействиетел.ЗаконыВсемирноготяготения,Гука,сухоготрения.Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульсматериальнойточкиисистемы.Изменениеисохранениеимпульса. Использованиезаконовмеханикидляобъясниядвиженияпебесныхтелидляразвития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения

механическойэнергии.Работа силы.

Равновесиематериальнойточкиитвердоготела.Условияравновесия.Моментсилы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостейигазов.

Механическиеколебанияиволны.Превращенияэнергииприколебаниях.Энергия волны.

Молекулярная физикаи термодинамика

Молекулярно-кинетическаятеория(МКТ)строениявеществаиееэкспериментальные доказательства.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергиитеплового движениячастицвещества.Модельидеальногогаза.Давлениегаза.Уравнениесостояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатныесостояниявещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизмененияявнутренней энергии.Первыйзаконтермодинамики.Необратимостьтепловыхпроцессов.Принципы действия тепловыхмашин.

Электродинамика

Электрическоеполе.ЗаконКулона.Напряженностьипотенциалэлектростатического поля. Проводники,полупроводникии диэлектрики.Конденсатор.

Постоянныйэлектрическийток.Электродвижущаясила.ЗаконОмадляполнойцепи. Электрическийтоквпроводниках,электролитах,полупроводниках,газахивакууме. Сверхпроводимость.

Индукциямагнитногополя.Действиемагнитногополянапроводникстокоми движущуюсязаряженнуючастицу.СилаАмпераисилаЛоренца.Магнитныесвойства вещества.

Законэлектромагнитнойиндукции.Электромагнитноеполе.Переменныйток.Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательныйконтур.

Электромагнитныеволны.Диапазоныэлектромагнитныхизлученийиихпрактическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальнойтеорииотносительности

Инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме.Принципотносительности Эйнштейна. Связьмассы и энергиисвободнойчастицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

ГипотезаМ.Планка.Фотоэлектрическийэффект.Фотон.Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношениенеопределенностей Гейзенберга.

Планетарнаямодельатома.Объяснениелинейчатогоспектраводородаонаоснове квантовых постулатовБора.

Составистроениеатомногоядра.Энергиясвязиатомныхядер.Видырадиоактивных превращенийатомных ядер.

Законрадиоактивногораспада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления опроисхождении и эволюции Солнцаи звезд. Классификация звезд. Звезды и источники ихэнергии.

Галактика. Представление о строении иэволюцииВселенной.

Углубленныйуровень

Физика и естественнонаучный метод познанияприроды

Физика–фундаментальнаянаукаоприроде.Научныйметодпознаниямира. Взаимосвязьмеждуфизикойидругимиестественныминауками.Методынаучного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделированиеявленийипроцессовприроды.Закономерностьислучайность.Границы применимостифизическогозакона.Физическиетеорииипринципсоответствия.Рольиместо физикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактическойдеятельности людей. Физикаи культура.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики

механическогодвижения.Моделителидвижений.Равноускоренноепрямолинейноедвижение, свободноепадение.движениетела,брошенногоподугломкгоризонту.Движениеточкипо окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел.Принцип суперпозициисил.Инерциальнаясистема отсчета.Законы механикиНьютона.ЗаконыВсемирноготяготения,Гука,сухоготрения.Движениенебесных тел и их искусственных спутников. Явления,наблюдаемые в неинерциальныхсистемахотсчета.

Импульссилы.Законизмененияисохраненияимпульса.Работасилы.Законизменения и сохранения энергии.

Равновесиематериальнойточкиитвердоготела.Условияравновесиятвердоготелав инерциальнойсистемеотсчета.Моментсилы.Равновесиежидкостиигаза.Движение жидкостей игазов. Законсохранения энергиив динамике жидкостии газа.

Механическиеколебанияиволны.Амплитуда,период,частота,фазаколебаний. Превращения энергии приколебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечныеипродольныеволны.Энергияволны.Интерференцияидифракцияволн. Звуковые волны.

Молекулярная физикаи термодинамика

Предмет и задачимолекулярно-кинетическойтеории(МКТ) и термодинамики.

ЭкспериментальныедоказательстваМКТ.Абсолютнаятемпературакакмерасредней кинетическойэнергиитепловогодвижениячастицвещества.Модельидеальногогаза.Давление газа.Связьмеждудавлениемисреднейкинетическойэнергиейпоступательноготеплового движения молекул идеального газа.

Модельидеальногогазавтермодинамике:уравнениеМенделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. ЗаконДальтона. Газовые законы.

Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.Преобразованиеэнергиивфазовых переходах.Насыщенныеиненасыщенныепары.Влажностьвоздуха.Модельстроения жидкостей.Поверхностноенатяжение.Модельстроениятвердыхтел.Механическиесвойства твердыхтел.

Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизмененияявнутренней энергии. Первый законтермодинамики. Адиабатный процесс. Второй законтермодинамики.

Преобразованияэнергиивтепловыхмашинах.КПДтепловоймашины.ЦиклКарно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предметизадачиэлектродинамики.Электрическоевзаимодействие.Законсохранения электрическогозаряда.ЗаконКулона.Напряженностьипотенциалэлектростатическогополя. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрикивэлектростатическомполе.Электрическаяемкость.Конденсатор.Энергия электрического поля.

Постоянныйэлектрическийток.Электродвижущаясила(ЭДС).ЗаконОмадляполной электрическойцепи.Электрическийтоквметаллах,электролитах,полупроводниках,газахи вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковыеприборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле.Вектормагнитной индукции. Принцип суперпозициимагнитных полей. Магнитноеполепроводникастоком.Действиемагнитногополянапроводникстокоми движущуюся заряженнуючастицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Потоквекторамагнитнойиндукции.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Закон электромагнитнойиндукции.ЭДСиндукциивдвижущихсяпроводниках.ПравилоЛенца. Явлениесамоиндукции.Индуктивность.Энергияэлектромагнитного поля.Магнитные свойства вещества.

Электромагнитныеколебания.Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсаторикатушкавцепипеременноготока.Производство,передачаипотребление электрическойэнергии.Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитноеполе.Вихревоеэлектрическоеполе.Электромагнитныеволны. Свойстваэлектромагнитныхволн.Диапазоныэлектромагнитныхизлучениийихпрактическое применение. Принципырадиосвязиителевидения.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде. Законы отражения ипреломления света. Полное внутреннееотражение. Оптические приборы.

Волновыесвойствасвета.Скоростьсвета.Интерференциясвета.Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальнойтеорииотносительности

Инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме.Принципотносительности Эйнштейна.Пространствоивремявспециальнойтеорииотносительности.Энергияиимпульс свободнойчастицы. Связь массы и энергиисвободнойчастицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачиквантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергиивспектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М.Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А.Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон.ОпытыП.Н.ЛебедеваиС.И. Вавилова.ГипотезаЛ.деБройляоволновых свойствахчастиц.Корпускулярно-волновойдуализм.Дифракцияэлектронов.Давлениесвета. Соотношение неопределенностейГейзенберга.

Моделистроенияатома.Объяснениелинейчатогоспектраводорода наоснове квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Составистроениеатомногоядра.Изотопы.Ядерныесилы.Дефектмассыиэнергия связи ядра.

Химия

Всистемеестественнонаучногообразованияхимиякакучебныйпредметзанимает важноеместовпознаниизаконовприроды,формированиинаучнойкартинымира,химической грамотности,необходимойдляповседневнойжизни,навыковздоровогоибезопасногодля человекаиокружающейегосредыобразажизни,атакжеввоспитанииэкологической культуры,формированиисобственнойпозициипоотношениюкхимическойинформации, получаемой изразных источников.

Успешностьизученияучебногопредметасвязанасовладениемосновнымипонятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученныхзнаний при решении практических задач.

ВсоответствиисФГОССООхимияможетизучатьсянабазовомиуглубленном уровнях.

Изучение химии на базовомуровнеориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовкивыпускников.

Содержаниебазовогокурсапозволяетраскрытьведущиеидеииотдельныеположения, важныевпознавательномимировоззренческомотношении:зависимостьсвойстввеществот составаистроения;обусловленностьприменениявеществихсвойствами;материальное единствонеорганическихиорганическихвеществ;возрастающаярольхимиивсозданииновых лекарств иматериалов,в экономиисырья, охране окружающей среды.

Изучениехимиинауглубленномуровнепредполагаетполноеосвоениебазового курсаи включает расширение предметныхрезультатов и содержания, ориентированное на подготовкук последующемупрофессиональномуобразованию;развитиеиндивидуальныхспособностей обучающихсяпутемболееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовымкурсом,освоения основнаук,систематическихзнаний;умениеприменятьполученныезнаниядлярешения

практическихиучебно-исследовательскихзадачвизмененной,нестандартнойситуации; умениесистематизироватьиобобщатьполученныезнания.Изучениепредметанауглубленном уровнепозволяетсформироватьуобучающихсяумениеанализировать,прогнозироватьи оцениватьспозицииэкологическойбезопасностипоследствиябытовойипроизводственной деятельностичеловека, связаннойс получением, применением и переработкойвеществ.

Изучениепредмета«Химия»вчастиформированияуобучающихсянаучного мировоззрения,освоенияобщенаучныхметодовпознания,атакжепрактическогоприменения научныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметамиобластейестественных, математических игуманитарных наук.

Примернаяпрограммаучебногопредмета«Химия»составленанаосновемодульного

принципапостроенияучебногоматериала,неопределяетколичествочасовнаизучение учебногопредметаиклассы,вкоторыхпредметможетизучаться.Курсивомвпримерных учебныхпрограммахвыделеныэлементысодержания,относящиесякрезультатам,которым обучающиеся«получат возможность научиться».

Примернаяпрограммаучитываетвозможностьполученияязнанийвтомчислечерез практическуюдеятельность.Впрограммесодержитсяпримерныйпереченьпрактических работ.Присоставлениирабочейпрограммыучительвправевыбратьизперечняработы, которыесчитаетнаиболеецелесообразными,сучетомнеобходимостидостиженияпредметных результатов.

Базовыйуровень

Основы органическойхимии

Появлениеиразвитиеорганическойхимиикакнауки.Предметорганическойхимии. Место и значение органическойхимиив системе естественныхнаук.

Химическоестроениекакпорядоксоединенияатомоввмолекулесогласноих валентности.Основныеположениятеориихимическогостроенияорганическихсоединений А.М. Бутлерова.Углеродныйскелеторганическоймолекулы.Кратностьхимическойсвязи. Зависимостьсвойстввеществотхимическогостроениямолекул.Изомерияиизомеры.Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органическихсоединений.

Алканы.Строениемолекулыметана.Гомологическийрядалканов.Гомологи. Номенклатура.Изомерияуглеродногоскелета.Закономерностиизмененияфизическихсвойств. Химическиесвойства(напримереметанаиэтана):реакциизамещения(галогенирование), дегидрированиякакспособыполученияважнейшихсоединенийворганическомсинтезе. Горениеметанакакодинизосновныхисточниковтеплавпромышленностиибыту. Нахождение в природеи применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены.Строениемолекулыэтилена.Гомологическийрядалкенов.Номенклатура. Изомерияуглеродногоскелетаиположениякратнойсвязивмолекуле.Химическиесвойства (напримереэтилена):реакцииприсоединения(галогенирование,гидрирование,гидратация, гидрогалогенирование)какспособполученияфункциональныхпроизводныхуглеводородов, горения.Полимеризацияэтиленакакосновноенаправлениеегоиспользования.Полиэтиленкак крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиеныикаучуки.Понятиеобалкадиенахкакуглеводородахсдвумядвойными связями.Полимеризациядивинила(бутадиена-1,3)какспособполучениясинтетического каучука.Натуральныйисинтетическийкаучуки.Вулканизациякаучука.Резина.Применение каучука и резины.

Алкины.Строениемолекулыацетилена.Гомологическийрядалкинов.Номенклатура. Изомерияуглеродногоскелетаиположениякратнойсвязивмолекуле.Химическиесвойства (напримереацетилена):реакцииприсоединения(галогенирование,гидрирование,гидратация, гидрогалогенирование)какспособполученияполимеровидругихполезныхпродуктов. Горениеацетиленакакисточниквысокотемпературногопламенидлясваркиирезкиметаллов. Применение ацетилена.

Арены.Бензолкакпредставительароматическихуглеводородов.Строениемолекулы бензола.Химическиесвойства:реакциизамещения(галогенирование)какспособполучения химическихсредствзащитырастений,присоединения(гидрирование)какдоказательство непредельногохарактера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты.Классификация,номенклатура,изомерияспиртов.Метанолиэтанолкак представителипредельныходноатомныхспиртов.Химическиесвойства(напримереметанола иэтанола):взаимодействиеснатриемкакспособустановленияналичиягидроксогруппы, реакциясгалогеноводородамикакспособполученияраствoрителей,дегидратациякакспособ полученияэтилена.Реакциягорения:спиртыкактопливо.Применениеметанолаиэтанола. Физиологическоедействиеметанолаиэтаноланаорганизмчеловека.Этиленгликольи глицеринкакпредставителипредельныхмногоатомныхспиртов.Качественнаяреакцияна многоатомныеспиртыиеепримененнедлярасознаванияглицеринавсоставекосметических средств. Практическое применение этиленгликоля иглицерина.

Фенол.Строениемолекулыфенола.Взаимноевлияниеатомоввмолекулефенола.

Химическиесвойства:взаимодействиеснатрием,гидроксидомнатрия,бромом.Применение фенола.

Альдегиды.Метаналь(формальдегид)иэтаналь(ацетальдегид)какпредставители предельныхальдегидов. Качественныереакции на карбонильную группу(реакция«серебряного зеркала»,взаимодействиесгидроксидоммеди(II)иихпримененииедляобнаружения предельныхальдегидоввпромышленныхсточныхводах.Токсичностьальдегидов.Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновыекислоты.Уксуснаякислотакакпредставительпредельныходноосновных карбоновыхкислот.Химическиесвойства(напримереуксуснойкислоты):реакциис металлами,основнымиоксидами,основаниямиисолямикакподтверждениесходствас неорганическимикислотами.Реакцияэтерификациикакспособполучениясложныхэфиров. Применениеуксуснойкислоты. Представление о высшихкарбоновых кислотах.

Сложныеэфирыижиры.Сложныеэфирыкакпродуктывзаимодействиякарбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.Жирыкаксложныеэфирыглицеринаивысшихкарбоновыхкислот. Растительныеиживотныежиры,ихсостав.Распознаваниерастительныхжировнаосновании ихнепредельногохарактера.Применениежиров.Гидролизилиомылениежировкакспособ промышленногополучениясолейвысшихкарбоновыхкислот.Мыла́каксоливысших карбоновых кислот. Моющие свойствамыла.

Углеводы.Классификацияуглеводов.Нахождениеуглеводоввприроде.Глюкозакак альдегидоспирт.Броженииеглюкозы.Сахароза.Гидролизсахарозы.Крахмалицеллюлозакак биологические полимеры. Химические свойства крахмалаи целлюлозы (гидролиз, качественная реакциясйодомнакрахмалиеепримененииедляобнаружениякрахмалавпродуктахпитания). Применениеибиологическаярольуглеводов.Понятиеобискусственныхволокнахнапримере ацетатного волокна.

Идентификацияорганическихсоединений.Генетическаясвязьмеждуклассами органическихсоединений. Типыхимическихреакцийв органической химии.

Аминокислотыибелки.Составиноменклатура.Аминокислотыкакамфотерные органическиесоединения.Пептиднаясвязь.Биологическоезначениеα-аминокислот.Области применения аминокислот.Белкикакприродныебиополимеры.Составистроениебелков. Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация.Обнаружениебелковприпомощи качественных(цветных)реакций.Превращенияябелковпищиворганизме.Биологические функцииибелков.

Теоретические основыхимии

Строениевещества.Современнаямодельстроенияатома.Электроннаяконфигурация атома.Основноеивозбужденныесостояниятомов.Классификацияхимическихэлементов(s-, p-,d-элементы).Особенностистроенияэнергетическихуровнейатомовd-элементов. ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Физическийсмысл ПериодическогозаконаД.И.Менделеева.Причиныизакономерностиизмененияясвойств элементовиихсоединенийпопериодамигруппам.Электроннаяприродахимическойсвязи. Электроотрицательность.Видыхимическойсвязи (ковалентная,ионная,металлическая, водородная)имеханизмыееобразования.Кристаллическиеиаморфныевещества.Типы кристаллическихрешеток(атомная,молекулярная,ионная,металлическая).Зависимость физическихсвойстввеществаоттипакристаллическойрешетки.Причинымногообразия веществ.

Химическиереакции.Гомогенныеигетерогенныереакции.Скоростьреакции,ее зависимостьотразличныхфакторов:природыреагирующихвеществ,концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора.Ролькатализаторовввприродеипромышленномпроизводстве.Обратимость реакций.Химическоеравновесиеиегосмещениеподдействиемразличныхфакторов (концентрацияреагентовилипродуктовреакции,давление,температура)длясоздания оптимальныхусловийпротеканияхимическихпроцессов.Дисперсныесистемы.Понятиео коллоидах(золи,гели).Истинныерастворы.Реакцииврастворахэлектролитов.pHраствора какпоказательнокислотностисреды.Гидролизсолей.Значениегидролизавбиологических обменныхпроцессах.Окислительно-восстановительныереакцииивприроде,производственных процессахижизнедеятельностиорганизмов.Окислительно-восстановительныесвойства простыхвеществ–металловглавныхипобочныхподгрупп(медь,железо)инеметаллов:

водорода,кислорода,галогенов,серы,азота,фосфора,углерода,кремния.Коррозияметаллов: видыкоррозии,способызащитыметалловоткоррозии.Электролизрастворовирасплавов. Применение электролиза в промышленности.

Химия ижизнь

Научныеметодыпознаниявхимии.Источникихимическойинформации.Поиск информациипоназваниям,идентификаторам,структурнымформулам.Моделированиехимических процессов и явлений,химическийанализисинтезкакметоды научного познания.

Химияиздоровье.Лекарства,ферменты,витамины,гормоны,минеральныеводы. Проблемы,связанныеприменениемлекарственныхпрепаратов.Вредныепривычкии факторы,разрушающиездоровье(курение,употреблениеалкоголя,наркомания).Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевойхимии.

Химиявповседневнойжизни.Моющиеичистящиесредства.Средстваборьбыс бытовыминасекомыми:репелленты,инсектициды.Средстваличнойгигиеныикосметики. Правилабезопаснойработыседкими,горючимиитоксичнымивеществами,средствами бытовойхимии.

Химияисельскоехозяйство.Минеральныеиорганическиеудобрения.Средствазащиты растений.

Химияиэнергетика.Природныеисточникиуглеводородов.Природныйипопутный нефтянойгазы,ихсоставииспользование.Составнефтиееепереработка.Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировкенефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химиявстроительстве.Цемент.Бетон.Подбороптимальныхстроительныхматериаловв практическойдеятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.Охранагидросферы,почвы,атмосферы,флорыифауныотхимического загрязнения.

. **Биология**

Всистемеестественнонаучногообразованиябиологиякакучебныйпредметзанимает важноеместовформировании:научнойкартинымира;функциональнойграмотности, необходимойдляповседневнойжизни;навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаи окружающейсредыобразажизни;экологическогосознания;ценностногоотношенияжживой природеичеловеку;собственнойпозициипоотношениюкбиологическойинформации, получаемойизразныхисточников.Изучениебиологиисоздаетусловиядляформированияу обучающихсяинтеллектуальных,гражданских,коммуникационныхиинформационных компетенций.

Освоениепрограммыпобиологииобеспечиваетовладениеосновами учебно-исследовательскойдеятельности,научнымиметодамирешенияразличныхтеоретическихи практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательнойиобщекультурнойподготовкивыпускников.Изучениебиологиина углубленномуровнеориентированона:подготовкукпоследующемупрофессиональному образованию;развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихсяпутемболееглубокого, чempредусматриваетсябазовымуровнем,овладенияосновамибиологииметодамиизучения органическогомира.Изучениебиологиинауглубленномуровнеобеспечивает:применение полученныхзнанийдлярешенияпрактическихиучебно-исследовательскихзадачв измененной,нестандартнойситуации,умениесистематизироватьиобобщатьполученные знания;овладениеосновамиисследовательскойдеятельностибиологическойнаправленностии грамотногооформленияполученныхрезультатов;развитиеспособностимоделировать некоторыеобъектыипроцессы,происходящиевживойприроде.Изучениепредметана углубленном уровне позволяет формировать уобучающихсяумениеанализировать, прогнозироватьиоцениватьспозицииэкологическойбезопасностипоследствиядеятельности человека в экосистемах.

Набазовомиуглубленномуровняхизучениепредмета«Биология»вчасти формированияуобучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов, освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхс предметами областей естественных, математическихигуманитарных наук.

Примернаяпрограммаучебногопредмета«Биология»составленанаосновемодульного принципапостроенияучебногоматериала,неопределяетколичествачасовнаизучение учебного предмета и не ограничивает возможностиего изучения в том или ином классе.

Предлагаемаяпримернаяпрограммаучитываетвозможностьполученияязнанийвтом числечерезпрактическуюдеятельность.Впрограммесодержитсяпримерныйперечень лабораторныхипрактическихработ.Присоставлениирабочейпрограммыучительвправе выбратьизперечняработы,которыесчитаетнаиболеецелесообразнымисучетом необходимостидостижения предметныхрезультатов.

Базовыйуровень

Биология как комплекс науко живой природе

Биологиякаккомплекснаянаука,методынаучногопознания,используемыевбиологии. Современныенаправлениявбиологии.Рольбиологиивформированиисовременнойнаучной картины мира, практическое значение биологическихзнаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурныеи функциональные основы жизни

Молекулярныеосновыжизни.Неорганическиевещества,ихзначение.Органические вещества(углеводы,липиды,белки,нуклеиновыекислоты,АТФ)иихзначение.Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология,методыцитологии.Рольклеточнойтеориивстановлениисовременной естественно-научнойкартинымира.Клеткипрокариотиэукариот.Основныечастии органоиды клетки, ихфункции.

Вирусы – неклеточнаяформа жизни, меры профилактикивирусныхзаболеваний.

Жизнедеятельностьклетки.Пластическийобмен.Фотосинтез,хемосинтез.Биосинтез белка.Энергетическийобмен.Хранение,передачаиреализациянаследственнойинформациив клетке.Генетическийкод.Ген,геном.Геномика.Влияниенаркогенныхвеществнапроцессыв клетке.

Клеточныйцикл:интерфазаиделение.Митозимейоз,ихзначение.Соматическиеи половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельностьорганизма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножениеорганизмов(бесполоеиполовое).Способыразмноженияурастенийи животных.Индивидуальноеразвитиеорганизма(онтогенез).Причинынарушенийразвития. Репродуктивноездоровьечеловека;последствиявлиянияалкоголя,никотина,наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разныхгруппорганизмов.

Генетика,методыгенетики.Генетическаятерминологияисимволика.Законы наследственностиГ.Менделя.Хромосомнаятеориянаследственности.Определениепола. Сцепленное сполом наследование.

Генетикачеловека.Наследственныезаболеваниячеловекаиихпредупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотиписреда.Ненаследственнаяизменчивость.Наследственнаяизменчивость. Мутагены, ихвлияние на здоровье человека.

Доместикацияиселекция.Методыселекции.Биотехнология,еенаправленияи перспективы развития. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитиеэволюционныхидей,эволюционнаятеорияЧ. Дарвина.Синтетическаятеория эволюции.Свидетельстваэволюцииживойприроды.Микроэволюцияимакроэволюция.Вид, егокритерии.Популяция–элементарнаяединицаэволюции.Движущиесилыэволюции,их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразиеорганизмовкакрезультатэволюции.Принципыклассификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

ГипотезыпроисхожденияжизнинаЗемле.Основныеэтапыэволюцииорганического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, ихпроисхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологическихфакторов.

Биогеоценоз.Экосистема. Разнообразиеэкосистем.Взаимоотношенияпопуляцийразных видоввэкосистеме.Круговоротвеществипотокэнергиивэкосистеме.Устойчивостьи динамикаэкосистем.Последствиявлияниядеятельностичеловеканаэкосистемы.Сохранение биоразнообразия как основаустойчивостиэкосистемы.

Структурабиосферы. Закономерностисуществованиябиосферы. Круговоротывеществв биосфере.

Глобальные антропогенныеизменения в биосфере. Проблемыустойчивого развития.

Перспективы развитиябиологических наук.

Примерный перечень лабораторныхи практическихработ(навыборучителя):

Использование различных методов приизучении биологическихобъектов.

Техника микроскопирования.

Изучениеклетокрастенийиживотныхподмикроскопомнаготовыхмикропрепаратахи ихописание.

Приготовление, рассматривание и описаниемикропрепаратов клетокрастений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибови бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза идеплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучениеферментативногорасщепленияпероксидаводородаврастительныхи животных клетках.

Обнаружение белков,углеводов, липидов спомощьюкачественныхреакций.

Выделение ДНК.

Физическаякультура

Примернаяпрограммаучебногопредмета«Физическаякультура» адресуетсясоздателям рабочихпрограммсцельюсохраненияимиединогообразовательногопространстваи преемственностив задачахмежду уровнями образования.

Примернаяпрограмманезадаетжесткогообъемасодержанияобразования,неразделяет егопогодамобученияинесвязываетсконкретнымипедагогическиминаправлениями, технологиямииметодиками.Втакомпредставлениисвоегосодержанияпримернаяпрограмма несковываеттворческойинициативыавторовучебныхпрограмм,сохраняетдлянихширокие возможностивреализациисвоихвзглядовиидейнапостроениеучебногокурса,ввыборе собственныхобразовательныхтраекторий,инновационныхформиметодовобразовательного процесса.

Общейцельюобразованиявобластифизическойкультурыявляетсяформированиеу обучающихсяустойчивыхмотивовипотребностейвбережномотношенииксвоемуздоровью, целостномразвитиифизическихипсихическихкачеств,творческомиспользованиисредств физическойкультурыворганизацииздоровогообразажизни.Освоениеучебногопредмета направленонаприобретениекомпетентностивфизкультурно-оздоровительнойиспортивной деятельности,овладениенавыкамитворческогосотрудничествавколлективныхформах занятий физическимиупражнениями.

Учебныйпредмет«Физическаякультура»долженизучатьсянамежпредметнойоснове практическисо всеми предметными областямисреднего общего образования.

Базовыйуровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формированиздоровогообразажизни,сохранениитворческойактивностиидолголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивнойфункции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности:гимнастикапризанятияхумственнойифизическойдеятельностью;сеансы аутотренинга, релаксациииисамомассажа, банные процедуры.

Системаиндивидуальныхзанятийоздоровительнойитренировочнойнаправленности, основы методикиихорганизации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенностисоревновательнойдеятельностивмассовыхвидахспорта;правила организациии проведения соревнований, обеспечение безопасности,судейство.

Формы организации занятий физическойкультурой.

Государственныетребованиякуровнюфизическойподготовленностинаселенияпри выполнениинормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктруду и обороне»(ГТО).

Современное состояние физическойкультурыиспорта в России.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивобластифизическойкультуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современныефитнес-программы,направленныенадостижениеиподдержание оптимальногокачествважизни,решениезадачформированияжизненнонеобходимыхи спортивно ориентированныхдвигательных навыков иумений.

Индивидуальноориентированныездоровьесберегающиетехнологии:гимнастикапри умственнойифизическойдеятельности;комплексыупражненийадаптивнойфизической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствованиетехникиупражненийбазовыхвидовспорта:акробатическиеи гимнастическиекомбинации(наспортивныхснарядах);бегнакороткие,средниеидлинные дистанции;прыжкивдлинуивысотусразбега;метаниегранаты;передвижениеналыжах; плавание;техническиеприемыикомандно-тактическиедействиявкомандных(игровых) видах; техническая и тактическая подготовка внациональныхвидахспорта.

Спортивныеединоборства:технико-тактическиедействиясамообороны;приемы страховки и самостраховки.

Прикладнаяфизическаяподготовка:полосыпрепятствий;кросспопересеченной местностис элементамиспортивного ориентирования; прикладное плавание.

Основыбезопасностижизнедеятельности

Опасныеичрезвычайныеситуации,усилениеглобальнойконкуренцииинапряженности вразличныхобластяхмежгосударственногоимежрегионального взаимодействиятребуют формированияуобучающихсякомпетенцииивобластиличнойбезопасностивусловиях опасныхичрезвычайныхситуацийсоциальносложногоитехническинасыщенного окружающегомира,атакжеготовностиквыполнениюгражданскогодолгапозащите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основыбезопасностижизнедеятельности»являетсяформированиеувыпускникакультуры безопасностижизнедеятельностивсовременноммире,получениеимначальныхзнанийв областиобороныиначальнаяиндивидуальнаяподготовкапоосновамвоеннойслужбыв соответствиис требованиями,предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебныйпредмет«Основыбезопасностижизнедеятельности»являетсяобязательным дляизучениянауровнесреднегообщегообразования,осваиваетсянабазовомуровнеи являетсяоднойизсоставляющихпредметнойобласти«Физическаякультура,экологияи основы безопасностижизнедеятельности».

Примернаяпрограммаопределяетсодержаниепоучебномупредмету«Основы безопасностижизнедеятельности»вформеиобъеме,которыесоответствуютвозрастным особенностямобучающихсяиучитываютвозможностьосвоенияимитеоретическойи практическойдеятельности,чтоявляетсяважнейшимкомпонентомразвивающегообучения. Содержание представлено в девятимодулях.

Модуль«Основыкомплекснойбезопасности»раскрываетвопросы,связанныес экологическойбезопасностьюиохранойокружающейсреды,безопасностьюнатранспорте, явнымиискрытымиопасностямив современныхмолодежных хоббиподростков.

Модуль«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайных ситуаций»раскрываетвопросы,связанныесзащитойнаселенияотопасныхичрезвычайных ситуаций природного, техногенного исоциального характера.

Модуль«Основыпротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийской Федерации»раскрываетвопросы,связанныеспротиводействиемэкстремизму,терроризмуи наркотизму.

Модуль«Основы здорового образа жизни»раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи» раскрываетвопросы,

связанныесоказаниемпервойпомощи,санитарно-эпидемиологическимблагополучием населения ипрофилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль«Основыобороныгосударства»раскрываетвопросы,связанныессостояниеми тенденциямиразвитиясовременногомираиРоссии,атакжефакторыиисточникиугрози основы обороны РФ.

Модуль«Правовыеосновывоеннойслужбы»включаетвопросыобеспеченияправ, определенияисоблюденияобязанностейгражданинадопризыва,вовремяпризываи прохождения военной службы,увольнения с военнойслужбы и пребывания в запасе.

Модуль«Элементыначальнойвоеннойподготовки»раскрываетвопросыстроевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельностигражданина.

Присоставлениирабочихпрограммвмодуляхитемахвозможныдополнениясучетом местныхусловийиособенностейобразовательнойорганизации.

«Основы безопасностижизнедеятельности»какучебный предмет обеспечивает:

сформированностьэкологическогомышления,навыковздорового,безопасногои экологически целесообразного образа жизни,понимание рисков иугрозсовременного мира;

знаниеправиливладениенавыкамиповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях природного, техногенного и социальногохарактера;

владениеумениемсохранятьэмоциональнуюустойчивостьвопасныхичрезвычайных ситуациях, а также навыками оказанияпервой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально ив группев опасныхичрезвычайныхситуациях;

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимыхдля прохождения военнойслужбы;

воспитаниепатриотизма,уваженияксторическомуикультурномупрошломуРоссиии ее Вооруженным Силам;

изучениегражданамиосновныхположенийзаконодательстваРоссийскойФедерациив области обороны государства, воинскойобязанностии военной службы;

приобретение навыков в областигражданскойобороны;

изучениеосновбезопасностивоеннойслужбы,основогневой,индивидуальной тактическойистроевойподготовки,сохраненияздоровьявпериодпрохожденияевоенной службыиэлементовмедицинскойподготовки,вопросоврадиационной,химическойи биологической защитывойски населения.

Примернаяпрограммаучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование,вт.ч.другихпредметныхобластей,анализироватьполученныерезультаты, представлятьи научноаргументироватьполученные выводы.

Межпредметнаясвязьучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»с такимипредметами,как«Физика»,«Химия»,«Биология»,«География»,«Информатика», «История»,«Обществознание»,«Право»,«Экология»,«Физическаякультура»способствует формированиюцелостногопредставлениюобизучаемомобъекте,явлении,содействует лучшемуусвоениюсодержанияпредмета,установлениюболеепрочныхсвязейобучающихсяс повседневнойжизньюиокружающиммиром,усилениюразвивающейикультурной составляющейпрограммы,атакжерациональномуиспользованиюучебноговремениврамках выбранного профиляиндивидуальнойтраекторииобразования.

Базовыйуровень

Основы комплекснойбезопасности

Экологическаябезопасностьиохранаокружающейсреды.Влияниеэкологической безопасностинанациональнуюбезопасностьРФ.Права,обязанностиответственность гражданинавобластиохраныокружающейсреды.Организации,отвечающиезазащитуправ потребителейиблагополучиечеловека,природопользованиеиохрануокружающейсреды,и порядокобращениявних.Неблагоприятныерайонывместепроживанияифакторыэкориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологическихзнаков.

Безопасностьнатранспорте.Правилабезопасногоповедениявобщественном транспорте,втаксиимаршрутномтакси,нажелезнодорожномтранспорте,навоздушноми

водномтранспорте.Предназначениеииспользованиесигнальныхцветов,знаковбезопасности исигнальнойразметки.Видыответственностизаасоциальноеповедениенатранспорте. Правилабезопасностидорожногодвижения(вчасти,касающейсяпешеходов,пассажирови водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явныеискрытыеопасностисовременныхмолодежныххобби.Последствияи ответственность.

Защита населения РоссийскойФедерации от опасныхичрезвычайныхситуаций

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациипоорганизациизащитынаселенияот опасныхичрезвычайныхситуаций.Права,обязанностииответственностьгражданинав областиорганизациизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций.Составляющие государственнойсистемыпозащитенаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций. Основныенаправлениядеятельностигосударствапозащитенаселенияотопасныхи чрезвычайныхситуаций.Потенциальныеопасностиприродного,техногенногоисоциального характера,характерныедлярегионапроживания,иопасностиичрезвычайныеситуации, возникающиеприведениивоенныхдействийиливследствиеэтихдействий.Правилаи рекомендациибезопасногоповеденияувсловияхопасныхичрезвычайныхситуаций природного,техногенногоисоциальногохарактераивусловияхопасностейичрезвычайных ситуаций,возникающихприведениивоенныхдействийиливследствиеэтихдействий,для обеспеченияличнойбезопасности.Предназначениеииспользование сигнальныхцветов,знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективнойзащиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основыпротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийской Федерации

Сущностьявленийэкстремизма,терроризмаинаркотизма.Общегосударственная системапротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизму:основызаконодательства РоссийскойФедерациивобластипротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизму; органыисполнительнойвласти,осуществляющиепротиводействиеэкстремизму,терроризмуи наркотизмувРоссийскойФедерации;праваиответственностьгражданинавобласти противодействия экстремизму, терроризмуи наркотизмув РоссийскойФедерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендациибезопасногоповеденияприустановлениируровнейтеррористическойопасности иугрозе совершения террористическойакции.

Основы здорового образа жизни

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивобластиформированияздорового образажизни.Факторыиприпривычки,разрушающиездоровье.Репродуктивноездоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний иоказание первой помощи

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивобластиоказанияпервойпомощи. Права,обязанностииответственностьгражданинаприоказаниипервойпомощи.Состояния, требующиепроведенияпервойпомощи,мероприятияиспособыоказанияпервойпомощипри неотложныхсостояниях. Правила и способы переноски(транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Права,обязанностииответственность гражданинавсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Основные инфекционныезаболеванияиихпрофилактика.Правилаповедениявслучаевозникновения эпидемии.Предназначениеииспользованиезнаковбезопасностимедицинскогоисанитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояниеитенденцииразвитиясовременногомираироссии.Национальныеинтересы РФистратегическиенациональныеприоритеты.Факторыиисточникиугрознациональнойи военнойбезопасности,оказывающиенегативноевлияниенанациональныеинтересыРоссии. СодержаниеиобеспечениенациональнойбезопасностиРФ.ВоеннаяполитикаРоссийской Федерациивсовременныхусловиях.Основныезадачииприоритетымеждународного сотрудничестваРФврамкахреализациинациональныхинтересовиобеспечениябезопасности.

ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации,другиевойска,воинскиеформированияиорганы, ихпредназначениеизадачи.ИсториясозданияВСРФ.СтруктураВСРФ.Видыиродавойск ВСРФ,ихпредназначениеизадачи.Воинскиесимволы,традицииритуалывВСРФ. ОсновныенаправленияразвитияистроительстваВСРФ.Модернизациявооружения,военнойи специальной техники.Техническая оснащенностьиресурсное обеспечение ВС РФ.

Правовые основы военнойслужбы

Воинскаяобязанность.Подготовкагражданквоеннойслужбе.Организациявоинского учета.Призывгражданнавоеннуюслужбу.Поступлениенавоеннуюслужбупоконтракту. Исполнение обязанностейвоеннойслужбы.Альтернативная гражданская служба. Сроквоенной службыдлявоеннослужащих,проходящихвоеннуюслужбупопризыву,поконтрактуидля проходящихальтернативнуюгражданскуюслужбу.Воинскиедолжностиизвания.Военная формаодеждыизнакиразличиявоеннослужащихВСРФ.Увольнениесвоеннойслужбы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальнойвоеннойподготовки

Строииуправлениеими.Строевыеприемыидвижениебезоружия.Выполнение воинскогоприветствиябезоружиянаместеивдвижении,выходизстрояивозвращениев строй. Подходк начальникуи отход от него. Строиотделения.

Назначение,боевыесвойстваиобщееустройствоавтоматаКалашникова.Работачастей имеханизмовавтоматаКалашниковапристрельбе.Неполнаяразборкаисборкаавтомата Калашниковадлячисткиисмазки.ХранениеавтоматаКалашникова.Устройствопатрона.

МерыбезопасностиприобращениисавтоматомКалашниковаипатронамивповседневной жизнедеятельностииприпроведениистрельб.Основыиправиластрельбы.Ведениеогняиз автоматаКалашникова.Ручныеосколочныегранаты.Мерыбезопасностиприобращениисручнымио сколочнымигранатами.

Современный общевойсковойбой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвиженияявбоюпридействияхвпешемпорядке.Элементывоеннойтопографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальнойзащиты(СИЗ)(противогаза,респиратора,общевойсковогозащитного комплекта(ОЗК)илегкогозащитногокостюма(Л-1).Действияпосигналамоповещения. Составиприменениеаптечкииндивидуальной.Оказаниепервойпомощивбою.Способы выносараненого с поля боя.

Военно-профессиональнаядеятельность

Целиизадачивоенно-профессиональнойдеятельности.Военно-учетныеспециальности. Профессиональныйотбор.Военнаяслужбапопризывукакэтапрофессиональнойкарьеры. Организацияподготовкиофицерскихкадровдляв ВСРФ,МВДРоссии,ФСБРоссии,МЧС России.Основныевидывысшихвоенно-учебныхзаведенийВСРФиучреждениявысшего образованияМВДРоссии,ФСБРоссии,МЧСРоссии.Подготовкаофицеровнавоенных кафедрахобразовательныхорганизацийвысшегообразования.Порядокподготовкии поступлениявввысшиевоенно-учебныезаведенияВСРФиучреждениявысшегообразования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

II.3.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программавоспитанияисоциализациюобучающихся(далее–Программа)строитсяна основесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвобществеправили нормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударстваинаправленана воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия,гражданственности,патриотизма,ответственности, правовой культуры, бережного отношенияк природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОССОО;

формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность,учитывающегоисторико-культурнуюиэтническуюспецификурегиона,в

которомнаходитсяорганизация,осуществляющаяобразовательнуюдеятельность,атакже потребностиииндивидуальныесоциальныеинициативыобучающихся,особенностиих социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность,характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2)основныенаправленияиценностныеосновыдуховно-нравственногоразвития, воспитанияи социализации;

3)содержание,видыдеятельностииформызанятийсобучающимисяпокаждомуиз направленийдуховно-нравственного развития,воспитанияи социализациюобучающихся;

4)модельорганизацииработыподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюи социализациюобучающихся;

5)описаниеформиметодоворганизациисоциальнозначимойдеятельности обучающихся;

6)описаниеосновныхтехнологийвзаимодействияисотрудничествасубъектов воспитательногопроцесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8)описаниемер,направленныхнаформированиеуобучающихсяэкологической культуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни,включаямероприятияпообучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9)описаниеформиметодовповышенияпедагогическойкультурыродителей(законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализациюобучающихся,ихпрофессиональнойориентации,формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11)критерииипоказателиэффективностидеятельностиорганизации,осуществляющей образовательную деятельность,по обеспечениювоспитания исоциализациюобучающихся.

Содержательныйраздел(программы)определяетобщеесодержаниесреднегообщего образованияМБОУСтепновская СОШивключает образовательныепрограммы,ориентированныенадостижениеличностных,предметныхи метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся,предусматривающуютакиенаправления,какдуховно-нравственноеразвитие, воспитаниеобучающихся,ихсоциализацияипрофессиональнаяориентация,формирование экологическойкультуры, культуры здоровогои безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программысреднегообщегообразованияявляютсясодержательнойикритериальнойосновой дляразработкипрограммразвитияуниверсальныхучебныхдействий,воспитанияи социализации.

II.3. 1. Цельизадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияи социализации обучающихся

Цельюдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациюобучающихся являетсявоспитаниевысоконравственного,творческого,компетентногогражданинаРоссии, принимающегосудьбусвоейстраныкаксвоюличную,осознающегоответственностьзаее настоящееибудущее,укорененноговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонационального народаРоссийскойФедерации,подготовленногокжизненномусамоопределению.Важным аспектомдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациюобучающихсяявляется подготовка обучающегося к реализациисвоего потенциала вусловияхсовременного общества.

Задачидуховно-нравственного развития, воспитанияи социализации обучающихся:

освоениеобучающимисяценностно-нормативногоидеятельностно-практического аспектаотношенийчеловекасчеловеком,патриотасРодиной,гражданинасправовым государством и гражданским обществом, человека сприродой, с искусствоми т.д.;

вовлечениеобучающегосявпроцессысамопознания,самопонимания,содействие обучающимсявсоотнесениипредставленийособственныхвозможностях,интересах, ограниченияхс запросамиитребованиямиокружающихлюдей,общества,государства;помощь вличностномсамоопределении,проектированиииндивидуальныхобразовательныхтраекторий

иобразабудущейпрофессиональнойдеятельности,поддержкадеятельностиобучающегосяпо саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими,результативностьвсоциальныхпрактиках,впроцессесотрудничествасо сверстниками, старшими имладшими.

II.3.2. Основныенаправленияиценностныеосновыдуховно-нравственногоразвития, воспитанияи социализации

Основныенаправлениядуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациина уровнесреднего общего образования реализуются в сферах:

отношенияобучающихсякРоссиикаккРодине(Отечеству)(включаетподготовкук патриотическому служению);

отношенияобучающихсясокружающимилюдьми(включаетподготовкукобщениюсо сверстниками, старшими имладшими);

отношенияобучающихсяксемьеиродителям(включаетподготовкуличностик семейнойжизни);

отношенияобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу(включает подготовкуличностикобщественнойжизни);

отношенияобучающихсяксебе,своемуздоровью,кпознаниюсебя,самоопределениюи самосовершенствованию(включаетподготовкукнепрерывномуобразованиюврамках осуществления жизненных планов);

отношенияобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественной культуре(включает формированиеуобучающихсянаучного мировоззрения);

трудовыхисоциально-экономическихотношений(включаетподготовкуличностик трудовой деятельности).

Ценностныеосновыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации обучающихсянауровнесреднегообщегообразования–базовыенациональныеценности российскогообщества,сформулированныевКонституцииРоссийскойФедерации,в Федеральномзаконеот29декабря2012г.№ 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовыенациональныеценностироссийскогообществаопределяютсяположениями Конституции РоссийскойФедерации:

«РоссийскаяФедерация—Россияестьдемократическоефедеративноеправовое государство с республиканскойформой правления»(Гл.I,ст. 1);

«Человек, его праваи свободы являются высшей ценностью»(Гл.I, ст.2);

«РоссийскаяФедерация—социальноегосударство,политикакоторогонаправленана созданиеусловий,обеспечивающихдостойнуюжизньисвободноеразвитиечеловека»(Гл.I, ст. 7);

«ВРоссийскойФедерациипризнаютсяизащищаютсяравнымобразомчастная, государственная, муниципальная иные формы собственности»(Гл.I, ст. 8);

«ВРоссийскойФедерациипризнаютсяигарантируютсяправаисвободычеловекаи гражданинасогласнообщепризнаннымпринципаминормаммеждународногоправаив соответствииснастоящейКонституцией.Основныеправаисвободычеловеканеотчуждаемыи принадлежаткаждомуотрождения.Осуществлениеправисвободчеловекаигражданинане должно нарушать праваисвободы другихлиц»(Гл.I,ст. 17).

Базовыенациональныеценностироссийскогобществапримeнительноксистеме образованияопределеныположениямиФедеральногозаконаот29декабря2012г.№ 273-ФЗ «Об образованиив РоссийскойФедерации»:

«…гуманистическийхарактеробразования,приоритетжизниздоровьячеловека,прав исвободличности,свободногоразвитияличности,воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия, гражданственности,патриотизма,ответственности,правовойкультуры,бережногоотношенияк природе и окружающейсреде, рациональногоприродопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся научастиевуправлениобразовательными организациями;

…недопустимость ограниченияилиустранения конкуренциив сфереобразования;

…сочетаниегосударственногоидоговорногорегулированияотношенийвсфере образования»(ст.3).

Втексте«СтратегииразвитиявоспитанияявРоссийскойФедерациинапериоддо2025 года»(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г. № 996-р)отмечается:«Стратегияопираетсянасистемудуховно-нравственныхценностей, сложившихсявпроцессекультурногоразвитияРоссии,таких,какчеловеколюбие, справедливость,честь,совесть,воля,личноедостоинство,веравдоброистремлениек исполнению нравственного долга перед самимсобой, своей семьейисвоим Отечеством».

В«Стратегииразвитияявоспитанияявроссийскойфедерациинапериоддо2025года» определены приоритеты государственной политикив областивоспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на трудличности;
- формированиеудетейвысокогоуровнядуховно-нравственногоразвития,чувства причастностикисторико-культурнойобщности российского народа исудьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержкаобщественныхинститутов,которыеявляютсяносителямидуховных ценностей;
- формированиеуваженияякрусскомуязыкукакгосударственномуязыку РоссийскойФедерации,являющемусяосновойгражданскойидентичностироссияниглавным фактором национальногосамоопределения;
- обеспечениезащитыправисоблюдениезаконныхинтересовкаждогоребенка,в томчислегарантийдоступностиресурсовсистемыобразования,физическойкультурыи спорта, культуры и воспитания;
- формированиевнутреннейпозицииличностипоотношениюкокружающей социальной действительности;
- развитиекооперацииисотрудничествасубъектовсистемывоспитания(семьи, общества,государства,образовательных,научных,традиционныхрелигиозныхорганизаций, учрежденийкультурыиспорта,средствмассовойинформации,бизнес-сообществ)наоснове признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания иусловийвоспитания подрастающего поколения России.

ВоФГОССООобозначеныбазовыенациональныеценностироссийскогообщества: патриотизм,социальную солидарность,гражданственность,семью,здоровье,труди творчество, науку, традиционныерелигии России, искусство, природу,человечество.

ФГОССООопределяетбазовыенациональныеценностироссийскогообществав формулировкеличностныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднегообщегообразования:«Усвоениегуманистических,демократическихитрадиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии, традициям, языкам, ценностям народов Россиии народов мира; готовности испособности вести диалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания»(ТекстФГОССОО.РазделIV. Требованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования, п.24).

II.3.3. Содержание,видыдеятельностииформызанятийсобучающимисяпокаждому из направленийдуховно-нравственного развития,воспитанияи социализацииобучающихся

Воспитание,социализацияидуховно-нравственноеразвитиевсфереотношения обучающихсякРоссиикаккРодине(Отечеству)предполагают:воспитаниепатриотизма, чувствагордостизасвойкрай,засвоюРодину,прошлоеинастоящеенародовРоссийской Федерации,ответственностизабудущееРоссии,уваженияксвоемународу,народамРоссии, уважениягосударственныхсимволов(герба,флага,гимна);готовностикзащитеинтересов Отечества.

ДлявоспитанияобучающихсявсфереотношенияякрссиикаккРодине(Отечеству)

используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная идругие виды деятельности;
- туристическиепоходы,краеведческиеэкспедиции,детскийпознавательный туризм(сборматериаловобисторииикультурородногокрая;работавшкольныхмузеях; подготовкаипроведениесамодеятельныхконцертов,театральныхпостановок;просмотр спортивныхсоревнованийсучастиемсборнойРоссии,региональныхкоманд;просмотр кинофильмовисторическогоипатриотическогосодержания;участиевпатриотическихакциях и другие формы занятий);
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современныхобщественно-политическихпроцессах, происходящихв Россииимире;
- этническиекультурныетрадициииинародноетворчество;уникальнороссийское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детскаялитература(приобщениедетейкклассическимисовременным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитаниеобучающихсявсфереотношенияк Россиикакк Родине(Отечеству) включает:

- воспитаниеуваженияккультуре,языкам,традициямиобычаямнародов, проживающихв РоссийскойФедерации;
- взаимодействиесбиблиотеками,приобщениексокровищницемировойи отечественнойкультуры, в том числе сиспользованием информационных технологий;
- обеспечениедоступностимузейнойитеатральнойкультурыдлядетей,развитие музейной итеатральной педагогики.

Воспитание,социализацияидуховно-нравственноеразвитиевсфереотношенийс окружающими людьмипредполагают формирование:

- толерантногосознанияиповедениявполикультурноммире,готовностии способностивестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находить общие целиисотрудничать для ихдостижения;
- способностейксопереживаниюиформированиюпозитивногоотношенияк людям, в том числе к лицам согграниченнымивозможностями здоровья иинвалидам;
- мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукии общественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,атакженапризнанииразличных формобщественногосознания,предполагающегоосознаниесвоегоместавполикультурном мире;
- выраженнойвповедениинравственнойпозиции,втомчислеспособностик сознательномувыборудобра,нравственногосознанияиповедениянаосновеусвоения общечеловеческихценностей инравственных чувств(чести, долга,справедливости, милосердия идружелюбия);
- компетенцийсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойи другихвидахдеятельности;
- развитие культурымежнационального общения;
- развитиевдетскойсредеответственности,принциповколлективизмаи социальной солидарности.

Воспитание,социализацияидуховно-нравственноеразвитиевсфересемейных отношений предполагают формированиеуобучающихся:

- уважительногоотношениякродителям,готовностипонятьихпозицию,принять ихзаботу,готовностидоговариватьсясродителямиичленамисемьиврешениивопросов ведения домашнего хозяйства, распределениясемейныхобязанностей;
- ответственногоотношенияксозданиюисохранениюсемьинаоснове осознанногопринятияценностей семейнойжизни.
- Длявоспитания,социализацииидуховно-нравственногоразвитияв сфере отношений с окружающимилюдьмиив семьеиспользуются:
- добровольческая,коммуникативная,познавательная,игровая,рефлексивно-

оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей,постановкаобучающимисяспектаклей вшкольномтеатре, разыгрываниеситуацийдлярешенияморальныхдилеммиосуществлениянравственного выбора и иныеразновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература»,«Общественныенауки»,обеспечивающихориентациюобучающихсявсфере отношений с окружающимилюдьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание,социализацияидуховно-нравственноеразвитиевсфереотношенияк закону, государствуи гражданскомуобществупредусматривают:

- формированиеросийскойгражданскойидентичности,гражданскойпозиции активногоиответственногочленаросийскогообщества,осознающегосвоиконституционные праваиобязанности,уважающегозакониправопорядок,обладающегочувствомсобственного достоинства,осознанноопринимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитиеправовойиполитическойкультурыдетей,расширениеконструктивного участиявпринятиирешений,затрагивающихихправаиинтересы,втомчислевразличных формахобщественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитиевдетскойсредеответственности,принциповколлективизмаисоциальной солидарности;
- формированиеприверженностиидеяминтернационализма,дружбы,равенства, взаимопомощинародов;воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинству людей, их чувствам, религиознымубеждениям;
- формированиеустановокличности,позволяющихпротивостоятьидеологии экстремизма,национализма,ксенофобии,коррупции,дискриминациипосоциальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсоциальнымявлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание,социализацияидуховно-нравственноеразвитиевданнойобласти осуществляются:

- врамкахобщественной (участиевсамоуправлении), проектной,добровольческой, игровой, коммуникативнойи другихвидов деятельности;
- вследующихформахзанятий:деловыеигры,имитационныемодели,социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественныенауки»,обеспечивающихориентациюобучающихсявсфереотношенийк закону, государствуи гражданскомуобществу.

Воспитание,социализацияидуховно-нравственноеразвитиевсфереотношения обучающихсяксебе,своемуздоровью,познаниюсебя,обеспечениесамоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способностиставить цели истроитьжизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствиисобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданскогообщества; формирование позитивныхжизненныхориентиров и планов;
- формированиеуобучающихсяготовностииспособностиксамостоятельной, творческойи ответственнойдеятельности;
- формированиеуобучающихсяготовностииспособностикобразованию,втом числесамообразованию,напротяжениивсейжизни;сознательноеотношениекнепрерывному образованию какусловиюуспешной профессиональной иобщественной деятельности;
- формированиеуподрастающегопоколенияответственногоотношенияксвоему здоровьюипотребностивздоровомобразежизни,физическомсамосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности,профилактикунаркотическойиалкогольнойзависимости,табакокурениями

другихвредныхпривычек;формированиебережного,ответственногоикомпетентного отношениякфизическомуипсихологическомуздоровью–каксобственному,такидругих людей;умениеоказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействиевосознаннойвыработкесобственнойпозициипоотношениюк общественно-политическимсобытиямпрошлогоинастоящегонаосновеосознанияи осмысления истории, духовныхценностейи достиженийнашей страны.

Дляосуществлениявоспитания,социализацииидуховно-нравственногоразвитияв сфереотношенияобучающихсяксебе,своемуздоровью,познаниюсебя,дляобеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная(индивидуальныеиколлективныепроекты),учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная,коммуникативная,физкультурно-оздоровительнаяидругиевиды деятельности;
- индивидуальныепроектысамосовершенствования,читательскиеконференции, дискуссии,просветительскиебеседы,встречисэкспертами(психологами,врачами,людьми, получившимиобщественное признание);
- массовыеобщественно-спортивныемероприятияиприлечениекучастиювних детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература»,«Общественныенауки»,«Физическаякультура,экологияиосновыбезопасности жизнедеятельности»,обеспечивающихориентациюобучающихсявсфереотношенияЧеловека к себе, к своемуздоровью, кпознанию себя.

Воспитание,социализацияидуховно-нравственноеразвитиевсфереотношенияк окружающемумиру, кживой природе, художественнойкультурепредусматривают:

- формированиемировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки;
- развитиеуобучающихсяэкологическойкультуры,бережногоотношенияк роднойземле,природнымбогатствамРоссииимира,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды;воспитаниечувства ответственностизасостояние природныхресурсов, формированиеуменийинавыковразумного природопользования,нетерпимогоотношениякдействиям,приносящимвредэкологии; приобретение опыта эколого-направленнойдеятельности;
- воспитаниеэстетическогоотношениякмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества, спорта, общественныхотношений.

Дляреализациизадачвоспитания,социализацииидуховно-нравственногоразвитияв сфереотношенияокружающемумиру,живойприроде,художественнойкультуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсиив музеи, на выставки, экологическиеакции,другие формы занятий;
- потенциалучебныхпредметовпредметныхобластей«Общественныенауки», «Физическаякультура,экологияиосновыбезопасностижизнедеятельности»,«Естественные науки»,«Русскийязыкилитература»,«Иностранныеязыки»,обеспечивающийориентацию обучающихсявсфереотношенияокружающемумиру,живойприроде,художественной культуре.

Воспитание,социализацияидуховно-нравственноеразвитиевсферетрудовыхи социально-экономическихотношенийпредполагают:

- осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственных жизненных планов;
- формированиеотношенияпрофессиональнойдеятельностикаквозможности участия в решенииличных, общественных, государственных, общенациональныхпроблем;
- воспитаниеудетейуважения ктрудуи людям труда, трудовымдостижениям;
- формированиеудетейуменийинавыковсамообслуживания,потребности трудиться,добросовестно,ответственноитворческиотноситьсякразнымвидамтрудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашнихобязанностей.

Длявоспитания,социализацииидуховно-нравственногоразвитиявсферетрудовыхи социально-экономическихотношений используются:

- познавательная,игровая,предметно-практическая,коммуникативнаяидругие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсиинапроизводство,встречиспредставителямиразличныхпрофессий,работникамии предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивныхформ, имитационныхмоделей, социальныхтренажеров, деловых игр;
- потенциалучебныхпредметовпредметнойобласти«Общественныенауки», обеспечивающейориентациюобучающихсявсферетрудовыхисоциально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающегопоколения,поддержканаучно-техническоготворчествадетей,создаются условиядляполученияядетьмидостовернойинформацииопередовыхдостижениях открытияхмировойиотечественнойнауки,повышаетсязаинтересованностьподрастающего поколения в научныхпознанияхобустройстве мира и общества.

II.3.4. Модельорганизацииработыподуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюисоциализацииобучающихся

Соответствующаядеятельность школы представленаввидеорганизационноймоделидуховно-нравственногоразвития, воспитанияи социализацииобучающихся иосуществляется:

- на основе базовых национальныхценностейроссийского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессеурочнойивнеурочнойдеятельности;
- врамкахсетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательных технологий,
- сучетомисторико-культурнойиэтническойспецификирегиона,потребностей всехучастниковобразовательныхотношений(обучающихсяиихродителей(законных представителей) и т.д.),
- ссозданиемспециальныхусловийдляразличныхкатегорийобучающихся(втом числедетейсограниченнымивозможностямиздоровьяидетей-инвалидов,атакжеодаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитаниюисоциализациявляетсяформированиеукладажизниМБОУСтепновская СОШ»:

- обеспечивающегосоздание социальной среды развития обучающихся;
- включающегоурочнуюивнеурочнуюдеятельность(общественнозначимую работу, системувоспитательныхмероприятий,культурныхисоциальных практик);
- основанного насистеме базовыхнациональныхценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и ихродителей (законныхпредставителей).

ВформированииукладажизниМБОУ«Луховицкаясредняяобщеобразовательная школа№2»,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,определяющуюрольиграет общностьучастниковобразовательныхотношений:обучающихся,ученическихколлективов, педагогического коллектива школы, администрации школы,родительскогосообщества,общественности.Важным элементомформированияукладажизнишколыявляютсяколлективныеобсуждения, дискуссии,позволяющиенаиболееточноопределитьспецификуценностныхицелевых ориентиров,элементов коллективнойжизнедеятельности, обеспечивающихреализацию ценностей и целей.

II.3.5. Описаниеформиметодоворганизациисоциальнозначимойдеятельностиобучающихся

Организациясоциальнозначимойдеятельностиобучающихсяосуществляетсяврамках

ихучастия:

- вобщественныхобъединениях,гдепроисходитсодействиереализациии развитиюлидерского итворческого потенциаладетей;
- ученическом самоуправлениииуправлении образовательнойдеятельностью;
- социальнозначимыхпознавательных,творческих,культурных,краеведческих, спортивныхи благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретениеопытаобщественнойдеятельностиобучающихсяосуществляетсяв процессеучастиявпреобразованиисредыобразовательнойорганизацииисоциальнойсреды населенногопунктапутемразработкииреализациишкольникамисоциальныхпроектови программ.

Разработкасоциальныхпроектовипрограммвключаетследующиеформыиметоды организациисоциальнозначимойдеятельности:

- определениеобучающимисясвоейпозиции;
- определениеграницсредыкакобъектасоциальнозначимойдеятельности обучающихся;

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередностив реализации социальных проектови программ;
- организациюсборапожертвований(фандрайзинг),поискспонсоровимеценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планированиеиконтрользаисполнениемсовместныхдействийобучающихсяпо реализациисоциального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализирефлексию совместныхдействий.

Формами организациисоциальнозначимой деятельности обучающихся являются:

- деятельностьворганахученическогосамоуправления,вуправляющемсовете образовательнойорганизации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) науровне образовательнойорганизации;
- подготовкаипроведениесоциальныхопросовпоразличнымтемамидля различных аудиторий по заказуорганизаций иотдельныхлиц;
- сотрудничество со школьными итерриториальнымиСМИ;
- участиевподготовкеипроведениивнеурочныхмероприятий(тематических вечеров, диспутов, предметныхнедель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участиевсоциальныхакциях(школьныхивнешкольных),врейдах,трудовых десантах, экспедициях,походахв образовательнойорганизации и заеепределами;
- организацияиучастиевблаготворительныхпрограммахиакцияхнаразличном уровне,участие в волонтерском движении;

- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательныхорганизаций;
- участие в проектахобразовательныхиобщественныхорганизаций.

II.3.6.

<u>Описаниеосновныхтехнологийвзаимодействияисотрудничествасубъектоввоспитательногопроцесса и социальных институтов</u>

Технологиивзаимодействиясубъектоввоспитательногопроцессаисоциальных институтовразворачиваютсяв рамкахдвухпарадигм:парадигмытрадиционногосодружествиаи парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальныхинститутовстроитсянапредставлениииоединствевзглядовиинтересов участников,чьивзаимоотношенияимеютбескорыстныйхарактер,основанынадоверии, искренности.Врамкахпримератрадиционногосодружествареализуетсятехнологияразовых благотворительныхакций.МБОУ т е п н о в с к а я С О Ш реализуетданноенаправлениевовзаимодействииродительскогосообществаисообщества обучающихся,рольклассногоруководителясостоитвформированииположительных

социальныхожиданий,стимулированиидоверия и искренностиподрастающего поколения.

II.3.7. Опсание методов и форм профессиональной ориентацииворганизации, осуществляющей образовательную деятельность

Методамипрофессиональнойориентациюобучающихсявшколе являются следующие:

Методпрофконсультированияобучающихся–организациякоммуникацииотносительно позиционированияобучающегосявпрофессионально-трудовойобласти.Дляосуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующихслужб.

Методисследованияобучающимсяпрофессионально-трудовойобластиисебякак потенциальногоучастника этихотношений(активное познание).

Методпредъявленияобучающемусясведенийопрофессиях,спецификетрудаит.д. (реактивноепознание).Неделяпрофориентации«Мирпрофессий»какформаорганизации профессиональнойориентациюобучающихсяпредполагаетпубличнуюпрезентациюразличных профессиональныхзанятийсцельюактуализировать,расширить,уточнить,закрепитьу школьниковпредставлениояпрофессияхвигровойформе(например,квест–игаит.п.).

Внеделепринимаютучастиене толькообучающиеся,ноиихродители,специальноприглашенныеквалифицированные признанные специалисты.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственныхзадач–деловаяигра,входекоторойимитируетсяисполнениеобучающимся обязанностей работника.

Олимпиадыпопредметам(предметнымобластям)разногоуровнявкачествеформы организациипрофессиональнойориентациюобучающихсяпредусматриваютучастиенаиболее подготовленныхилиспособныхвданнойсфере.Олимпиадыпопредмету(предметным областям) стимулируют познавательныйинтерес.

II.3.8. Описаниеформиметодовформированияуобучающихсяэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни,включаямероприятияпообучениюправилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональнойэкспертизыобразовательнойсредыотдельногоученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализацииурочнойивнеурочнойдеятельностиявляются:организациязанятий(уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособностиобучающихся;распределениеинтенсивностиумственнойдеятельности; использование здоровьесберегающихтехнологий.

Мероприятияформируютуобучающихся:способностьсоставлятьрациональныйрежим дняиотдыха;следоватьрациональномурежимудняиотдыханаосновезнанийодинамике работоспособности,утомляемости,напряженностиразныхвидовдеятельности;выбирать оптимальныйрежимднясучетомучебныхивнеучебныхнагрузок;умениепланироватьи рациональнораспределятьучебныенагрузкииотдыхвпериодподготовкикэкзаменам;знание иумениеэффективноиспользоватьиндивидуальныеособенностиработоспособности;знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагаютформированиегруппшкольниковнаосновеихинтересоввсферефизической культурыиспорта(спортивныеклубыисекции),организациютренировоквклубахисекциях, проведениерегулярныхоздоровительныхпроцедуриперiодическихакций,подготовкуи проведениеспортивныхсоревнований.Формамифизкультурно-спортивнойиоздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивныйпраздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявлениеобучающихся,вызывающихнаибольшееопасение;выявлениеисточниковопасений –группилиц,объектовит.д.),разработкуиреализациюкомплексаадресныхмер;

использованиевозможностейпрофильныхорганизаций–медицинских,правоохранительных, социальныхидр.Профилактикачащевсегосвязанаспредупреждениемупотребления психоактивных веществобучающимися,а такжеспроблемами детскогодорожно-транспортногоотравматизма.Вученическомклассепрофилактическуюработуорганизует классный руководитель.

Методыпросветительскойиметодическойработысучастникамиобразовательных отношенийрассчитанынабольшие,нерасчлененныенаустойчивыеучебныегруппыи неоформленные(официальнонезарегистрированные)аудитории.Могутбытьреализованыв следующихформах:

-внешней(привлечениевозможностейдругихучрежденийиорганизаций–спортивных клубов, лечебныхучреждений, стадионов, библиотек идр.);

-внутренней(полученииеинформацииорганизуетсявобщеобразовательнойшколе,при этомодинколлективобучающихсявыступаетисточникоминформациидлядругого коллектива);

-программной(системной,органическивписаннойвобразовательнуюдеятельность, служитраскрытиюценностныхаспектовздоровогоибезопасногообразажизни,обеспечивает межпредметныесвязи);

-стихийной(осуществляетсяситуативнокакответнавозникающиевжизнишколы, ученическогосообщества проблемныеситуации,вопросы, затруднения,несовпадениемненийи т.д.;можетбытьорганизованакакнекотороесобытие,выходящееизрядатрадиционных занятийисовместныхдел,илиорганизованакакестественноеразрешениепроблемной ситуации).

Просвещениеосуществляетсячерезлекции,беседы,диспуты,выступлениявсредствах массовойинформации,экскурсионныепрограммы,библиотечныеиконцертныеабонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационныересурсы сетиИнтернет.

Мероприятияформируютуобучающихся:представлениеонеобходимойидостаточной двигательнойактивности,элементахиправилахзакаливания,овыборесоответствующих возрастуфизическихнагрузокиихвидов;представлениеорискахдляздоровьянеадекватных нагрузокииспользованиябиостимуляторов;потребностьвдвигательнойактивностии ежедневныхзанятияхфизическойкультурой;умениеосознанновыбиратьиндивидуальные программыдвигательнойактивности,включающиемалыевидыфизкультуры(зарядка)и регулярные занятияспортом.Дляреализацииэтого комплекса необходима интеграцияскурсом физическойкультуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функциональногосостояния(напряжения,утомления,переутомления)посубъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальныхособенностей;навыкиработывусловияхстрессовыхситуаций;владение элементамисаморегуляциидляснятияэмоциональногоифизическогонапряжения;навыки контролязасобственнымсостоянием,чувствамивстрессовыхситуациях;представлениео влияниипозитивныхинегативныхэмоцийназдоровье,офакторах,ихвызывающих,и условияхсниженияриск анегативныхвлияний;навыкиэмоциональнойразгрузкииих использованиевповседневнойжизни;навыкиуправлениясвоимэмоциональнымсостояниеми поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представлениеовозможностяхуправлениясвоимфизическимипсихологическимсостоянием без использования медикаментозных итонизирующихсредств.

Мероприятияформируютуобучающихся:представлениеорациональномпитаниикак важнойсоставляющейчастиздоровогообразажизни;знаниеоправилахпитания, способствующихсохранениюиукреплению здоровья;готовностьсоблюдатьправила рационального питания;знаниеправилэтикета,связанныхспитанием,осознаниетого,что навыкиэтикетаявляютсянеотъемлемойчастьюобщейкультурыличности;представлениео социокультурныхаспектахпитания,егосвязискультуройиисториейнарода;интереск

народнымтрадициям,связаннымспитаниемиздоровьем,расширениезнанийобисториии традицияхсвоего народа.

II.3.9. Описаниеформиметодовповышенияпедагогическойкультурыродителей (законныхпредставителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется сучетоммногообразия их позиций и социальныхролей:

как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое,академическое(всфереобучения)благополучиеребенка;эксперта результатов деятельности образовательной организации;

какобладателя ираспорядителя ресурсов длявоспитанияи социализации;

как непосредственноговоспитателя (в рамкахшкольногои семейного воспитания).

Формамииметодамиповышенияпедагогическойкультурыродителей(законных представителей) обучающихся являются:

вовлечениеродителейвуправлениеобразовательнойдеятельностью,решениепроблем, возникающихвжизниобразовательнойорганизации;участиеврешенииианализепроблем, принятии решений и дажеихреализациив тойили иной форме;

переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязыванияродителямобучающихсявзглядов,оценок,помощиввоспитанииихдетей; использованиепедагогамипоотношениюкродителямметодовтребованияиубеждениякак исключительно крайней меры;

консультированиепедагогическими работникамиродителей(тольковслучае вербализованного запроса состороны родителей);

содействиевформулированииродительскогозапросаобразовательнойорганизации,в определениироди телямиобъемасобственныхресурсов,которыеониготовыпередаватьи использовать в реализации целии задачвоспитания исоциализации.

II.3.10. Планируемые результатыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияи социализацииобучающихся,ихпрофессиональнойориентации,формированиябезопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результатыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациявсфере отношения обучающихся ксебе, своемуздоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставитьцелии строить жизненные планы;
- готовностьиспособностьобеспечитьсебеисвоимблизкимдостойнуюжизньв процессе самостоятельной, творческойиответственнойдеятельности;
- готовностьиспособностьобучающихсякотстаиваниюличногодостоинства, собственногомнения,готовностьиспособностьвырабатыватьсобственнуюпозициюпо отношениюкобщественно-политическимсобытиямпрошлогоинастоящегонаоснове осознанияи осмысления истории, духовных ценностей и достиженийнашей страны;
- готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниюв соответствиисобщечеловеческимиценностямииидеаламигражданскогообщества; потребностьвфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятиеиреализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни, бережное,ответственноеикомпетентноеотношениексобственномуфизическомуи психологическомуздоровью;
- неприятие вредных привычек: курения,употребления алкоголя, наркотиков.

Результатыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациивсфере отношения обучающихся кРоссии как к Родине (Отечеству):

- российскаяидентичность,способностькосознаниюроссийскойидентичностив поликультурномсоциуме,чувствопричастностикисторико-культурнойобщностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность кслужению Отечеству,его защите;
- уважениексвоемународу,чувствоответственностипередРодиной,гордостиза свойкрай,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениек государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формированиеуваженияякрусскомуязыкукакгосударственномуязыку РоссийскойФедерации,являющемусяосновойроссийскойидентичностиигла внымфактором

национального самоопределения;

- воспитаниеуваженияккультуре,языкам,традициямиобычаямнародов, проживающихв РоссийскойФедерации.

Результатыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациивсфере отношения обучающихся к закону, государствуи кгражданскомуобществу:

- гражданственность,гражданскаяпозицияактивногоиответственногочлена российскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности,готовогокучастиюв общественнойжизни;
- признаниенеотчуждаемостиосновныхправисвободчеловека,которые принадлежаткаждомуотрождения,готовностькосуществлениюсобственныхправисвобод безнарушенияправисвободдругихлиц,готовностьотстаиватьсобственныеправаисвободы человекаигражданинасогласнообщепризнаннымпринципаминормаммеждународногоправа ивсоответствиисКонституциейРоссийскойФедерации;правоваяиполитическая грамотность;
- мировоззрение,соответствующеесовременномууровнюразвитиянаукии общественнойпрактики,основанноенадиалогекультур,атакжеразличныхформ общественногосознания;осознаниесвоегоместавполикультурноммире;интериоризация ценностейдемократииисоциальнойсолидарности,готовностькдоговорномурегулированию отношений в группе илисоциальнойорганизации;
- готовностьобучающихсякконструктивномуучастиювпринятиирешений, затрагивающихихправаиинтересы,втомчислевразличныхформахобщественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимойдеятельности;
- приверженностьидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощи народов;воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюдей,их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовностьобучающихсяпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результатыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациивсфере отношений обучающихся с окружающимилюдьми:

- нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческих ценностей,толерантноесознаниеиповедениевполикультурноммире,готовностьи способностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находить общие целиисотрудничать для ихдостижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другомучеловеку, егомнению, мировоззрению;
- способностьксопереживаниюиформированиепозитивногоотношенияклюдям, втомчислеклицамсограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидам;бережное, ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихологическомуздоровью— своемуи другихлюдей,умение оказывать первуюпомощь;
- формированиевыраженнойвповедениинравственнойпозиции,втомчисле способностиксознательномувыборудобра;формированиенравственногосознанияи поведениянаосновеусвоенияобщечеловеческихценностейинравственныхчувств(чести, долга, справедливости, милосердия идружелюбия);

- компетенциясотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозрастаи взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойи другихвидахдеятельности.

Результатыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациивсфере отношенияобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественнойкультуре,в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознаниезначимостинауки,готовностькнаучно-техническомутворчеству,владение

достовернойинформациейопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественной науки, заинтересованность в получении научныхзнаний обустройстве мира и общества;

- готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,на протяжениивсейжизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловию успешной профессиональной и общественнойдеятельности;
- экологическаякультура,бережноеотношениекроднойземле,природным богатствамРоссииимира,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовна состояниеприроднойисоциальнойсреды;осознаниеответственностизасостояниеприродных ресурсов;умениянавыкиразумногоприродопользования,нетерпимоеотношениек действиям,приносящимвредэкологии;приобретениеопытаэкологическинаправленной деятельности;
- эстетическоеотношениекмиру,готовностькэстетическомуобустройству собственного быта.

Результатдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализациивсфере отношенияобучающихсяксемьеиродителям:ответственноеотношениексозданиюсемьина основе осознанного принятия ценностей семейнойжизни.

Результатыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся в сфере трудовыхисоциально-экономических отношений:

- уважение всехформ собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализации собственныхжизненныхпланов;
- готовностьобучающихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельностикакк возможностиучастияврешенииличных,общественных,государственных,общенациональных проблем;
- потребностьтрудиться,уважениектрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношениек разным видам трудовой деятельности;
- готовностьксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашних обязанностей.

Результатдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсяв сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихсявжизниобразовательнойорганизации,ощущениедетьмибезопасностии психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. КритерииипоказателиэффективностидеятельностиМБОУСтепновская СОШ,пообеспечениювоспитанияисоциализации обучающихся

УровеньобеспечениявМБОУ Степновская СО сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующихпоказателях:

- степеньучетавМБОУС т е п н о в с к а я С О Ш состоянияздоровьяобучающихся(заболеваний,ограниченийпоздоровью),втомчисле фиксациядинамикиздоровьяобучающихся;уровеньинформированностиопосещении спортивныхсекций, регулярности занятий физическойкультурой;
- степеньконкретностиииизмеримостизадачпообеспечениюжизнииздоровья обучающихся;уровеньобусловленностизадачанализомситуациивобразовательной организации,ученическомклассе,учебнойгруппе;уровеньдифференциацииработыисходяиз состояния здоровья отдельных категорийобучающихся;
- реалистичностьколичествваидостаточностьмероприятийпообеспечению рациональнойорганизацииучебно-воспитательногопроцессаиобразовательнойсреды,по организациифизкультурно-спортивнойиоздоровительнойработы,профилактическойработы; поформированиюуобучающихсяосознанногоотношенияксобственномуздоровью, устойчивыхпредставленийоздоровьеиздоровомобразежизни;формированиюнавыков оценкисобственного функционального состояния; формированиюуобучающихсякомпетенций всоставлениииреализациирационального режимадня(тематика,формаисодержание

которыхадекватнызадачамобеспеченияжизнииздоровьяобучающихся,здоровогои безопасного образа жизни);

- согласованностьмероприятий,обеспечивающихжизньиздоровьеобучающихся, формированиездоровогоибезопасногообразажизнисучастиеммедиковиродителей обучающихся,привлечениепрофильныхорганизаций,родителей,общественностиидр.к организациимероприятий;
- степеньучетавМБОУС т е п н о в с к а я С О Ш состояниямежличностныхотношенийвсообществахобучающихся(конкретностьи измеримостьзадачпообеспечениюпозитивныхмежличностныхотношенийобучающихся; уровень обусловленности задачанализомситуации вМБОУ Степновская СОШ, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциацииработыисходяизсоциально-психологическогостатусаотдельныхкатегорий обучающихся;периодичностьфиксациидинамикисостояниямежличностныхотношенийв ученическихклассах);
- реалистичностьколичествваидостаточностьмероприятий,обеспечивающих позитивныемежличностныеотношения,атмосферуснисходительности,терпимостидругк другу,втомчислеподдержкулидеровученическихсообществ,недопущениепритеснения однимидетьмидругих;
- согласованностьспсихологоммероприятий,обеспечивающихпозитивные межличностные отношения обучающихся;
- степеньучетаиндивидуальныхособенностейобучающихсяприосвоении содержанияобразованиявреализуемыхобразовательныхпрограммах(учетиндивидуальных возможностей,атакжетипичныхиперсональныхтрудностейвосвоенииобучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся,степеньдифференциациистимулированияобученияотдельныхкатегорий обучающихся;
- реалистичностьколичествваидостаточностьмероприятий,направленныхна обеспечениемотивацииучебнойдеятельности;обеспечениеакадемическихдостижений одаренныхобучающихся;преодолениетрудностейвосвоениисодержанияобразования; обеспечение образовательнойсреды;
- обеспечениеусловийзащитыдетейотинформации,причиняющейвредих здоровьюи психическомуразвитию;
- согласованностьмероприятийсодействияобучающимсявосвоениипрограмм общегообразованияиподготовкикЕГЭсучителями-предметникамииродителями обучающихся;вовлечениеродителейвдеятельностьпообеспечениюуспехавподготовкек итоговой государственнойаттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающегосудьбу Отечествакаксвоюличную,осознающегоответственностьза настоящее

и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонациональногонарода России, выражается в следующихпоказателях:

- степеньконкретностизадачпатриотического,гражданского,экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательнойорганизации,ученическомклассе,учебнойгруппе;учетвозрастных особенностей, традиций образовательнойорганизации, спецификиученического класса;
- степеньреалистичностиколичествваидостаточностимероприятий,вовлеченность обучающихсявобщественнуюсамоорганизациюжизниобразовательнойорганизации (тематика,формаисодержаниекоторыхадекватнызадачампатриотического,гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степеньобеспечениявдеятельностипедагоговрешениязадачпедагогической поддержкиобучающихся,содействияобучающимсявсамопознании,самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивностьвзаимодействияссоциальнымиинститутами,социальными

организациями, отдельными лицами–субъектами актуальныхсоциальныхпрактик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологическоговоспитаниясродителямиобучающихся,привлечениекорганизации мероприятий профильных организаций, родителей,общественности и др.

СтепеньреализацииМБОУСтепновская СОШ задачразвитияуобучающегосясамостоятельности,формированияготовностикжизненному самоопределению(впрофессиональной,досуговой,образовательнойидругихсферахжизни) выражаетсявформированииуобучающихсякомпетенцииобоснованноговыборавусловиях возможного негативного воздействия информационныхресурсов.

Степеньреальностидостиженийшколыввоспитанииисоциализацииподростков выражаетсявдолевыпускниковгимназии,которыепродемонстрировалирезультативностьв решениизадачпродолженияобразования,трудоустройства,успехивпрофессиональной деятельности.

II.4. Программакоррекционнойработы

Программакоррекционнойработы(ПКР)являетсянеотъемлемымструктурным компонентом основной образовательной программы МБОУ Степновская СОШразрабатываетсядляобучающихсясограниченными возможностями здоровья.

Обучающийсясограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ)—физическоелицо, имеющеенедостаткивфизическоми(или)психологическомразвитии,подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образованиябезсозданияспециальныхусловий.Содержаниеобразованияиусловия организацииобученияивоспитанияобучающихсясовзопределяютсяадаптированной образовательнойпрограммой,адляинвалидов—индивидуальнойпрограммойреабилитации инвалида.Адаптированнаяобразовательнаяпрограмма—образовательнаяпрограмма, адаптированнаядляобученияилицсОВЗсучетомособенностейихпсихофизическогоразвития, индивидуальныхвозможностейипринеобходимостиобеспечивающаякоррекциюнарушений развитияи социальнуюадаптациюуказанных лиц.

ПКРвариативнапоформеисодержаниювзависимостиотсоставаобучающихсясовз, региональнойспецификиивозможностейорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственносвязанаспрограммойкоррекционнойработынауровнеосновногообщего образования, является еелогическим продолжением.

Программакоррекционнойработынауровнесреднегообщегообразованияобязательна впроцессеобученияподростковсовзиинвалидов,укоторыхимеютсяособые образовательныепотребности,атакжеобеспечиваетподдержкушкольников,оказавшихсяв труднойжизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуруи включает несколько разделов.

II.4.1. Цели и задачи программыкоррекционнойработысобучающимисясособыми образовательнымипотребностями,втомчислесограниченнымивозможностямиздоровьяи инвалидами, науровнесреднего общего образования

Восновупрограммыкоррекционнойработыположеныобщедидактическиеи специальныепринципыобщейиспециальнойпедагогики.Общедидактическиепринципы включаютпринципнаучности;соответствияцелейисодержанияобученияигосударственным образовательнымстандартам;соответствиядидактическогопроцессазакономерностямучения; ~~доступностиипрочностиовл~~адениясодержаниемобучения;сознательности,активностии самостоятельностиобучающихсяприруководящейролиучителя;принципединства образовательной, воспитательнойи развивающей функцийобучения.

Специальныепринципыучитываютособенностиобучающихсясограниченными возможностямиздоровья(принципкоррекционно-развивающейнаправленностиобучения,

предполагающийкоррекциюимеющихсянарушенийистимуляциюинтеллектуального, коммуникативного иличностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цельпрограммыкоррекционнойработы—разработатьсистемукомплексной психолого-педагогическойисоциальнойпомощиобучающимсясособымиобразовательными потребностями, направленной на коррекциюи/или компенсацию недостатковвфизическом или психическомразвитиидляуспешногоосвоенияимиосновнойобразовательнойпрограммы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавшихв трудную жизненную ситуацию;
- созданиеусловийдляуспешногоосвоенияпрограммы(ееэлементов)и прохожденияитоговой аттестации;
- коррекция(минимизация)имеющихсянарушений(личностных,регулятивных, когнитивных,коммуникативных);
- обеспечениенепрерывнойкоррекционно-развивающейработывединстве урочнойивнеурочнойдеятельности;
- выявлениепрофессиональныхсклонностей,интересовподростковсособыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональнойориентации,профессиональному самоопределению;
- осуществлениеконсультативнойработыспедагогами,родителями,социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционныхмероприятий,включающихиспользованиеиндивидуальныхметодовобучения ивоспитания,проведениеиндивидуальныхигрупповыхзанятийподруководством специалистов

Направлениякоррекционнойработы–диагностическое,коррекционно-развивающее, консультативноеиинформационно-просветительское–способствуютосвоениюобучающимися сособымиобразовательнымипотребностямиосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентацииисоциализациистаршеклассников.

Характеристика содержания

Диагностическоенаправлениеработывключаетвыявлениехарактераисущности нарушенийуподростковсОВЗиинвалидов,определениеихособыхобразовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавшихв трудную жизненную ситуацию.

ДиагностическоенаправлениекоррекционнойработывМБОУСтепновская СОШ ,проводятучителя-предметники и педагог-психолог.

Учителя-предметникиосуществляютаттестациюобучающихся,втомчислесОВЗ,по учебнымпредметамвначалеиконцеучебногогода,определяютдинамикуосвоенияими основнойобразовательной программы, основныетрудности.

Психолог проводятдиагностикунарушенийидифференцированноеопределение особыхобразовательныхпотребностейшкольниковсОВЗ,инвалидов,атакжеподростков, попавшихвтруднуюжизненнуюситуацию,вначалеивконцеучебногогода. Взависимостиот составаобучающихсясОВЗвобразовательнойорганизациикдиагностическойработе привлекаются разные специалисты.

ВсвоейработепсихологориентируютсяназаключениеПМПКостатусеобучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программуреабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать)илиминимизироватьнедостаткипсихическогои/илифизическогоразвития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативномувзаимодействиювполикультурномобществе.КоррекционноенаправлениеПКРосущ

ествляетсявединствеурочнойивнеурочной деятельности.

Вурочнойдеятельностиэтаработапроводитсячастичноучителями-предметниками. Целенаправленнаяреализацияданногонаправленияпроводитсяпедагогом-психологом, педагог-психологпроводиткоррекционнуюработувовнеурочнойдеятельности.Вместестем вслучаенеобходимостипедагог-психологприсутствуетиоказываютпомощьнауроке.В старшейшколерольтьюторовмогутвыполнятьодноклассникиподростковсособыми образовательнымипотребностями,помогаяшкольникамвпередвижениипозданиюи кабинетам. Эта деятельностьможет осуществляться на основеволонтерства.

Коррекционнаяработасобучающимисяснарушениямиречи,опорно-двигательногоаппарата,сзадержкойпсихическогоразвития,саутистическимипроявлениями включаетследующиенаправленияиндивидуальныхиподгрупповыхкоррекционныхзанятий: «Развитиекоммуникации»,«Социально-бытоваяориентировка»,«Развитиеэмоционально-волевой сферы».

Подросткам,попавшимвтруднуюжизненнуюситуацию,рекомендованызанятияс педагогом-психологом поформированиюстрессоустойчивогоповедения,попреодолению фобийимоделированиювозможныхвариантоврешенияпроблемразличногохарактера (личностных, межличностных, социальных идр.).

Залогомуспешнойреализациипрограммыкоррекционнойработыявляетсятесное сотрудничествовсехспециалистовипедагогов,атакжеродителей,представителей администрации, органов опекии попечительстваи другихсоциальныхинститутов.

Спорныевопросы,касающиесяуспеваемостишкольниковсОВЗ,ихповедения, динамикипродвиженияврамкахосвоенияосновнойпрограммыобучения(какположительной, такиотрицательной),атакжевопросыпрохожденияитоговойаттестациивыносятсяна обсуждение психолого-педагогическогоконсилиумаорганизации,методическихобъединений и ПМПК

Консультативноенаправлениеработырешаетзадачиконструктивноговзаимодействия педагоговиспециалистовпосозданиюблагоприятныхусловийдляобученияикомпенсации недостатковстаршеклассниковсОВЗ,отбораиадаптациисодержанияихобучения, прослеживаниядинамикиих развитияи проведениясвоевременногопересмотраи совершенствованияпрограммыкоррекционнойработы;непрерывногосопровождениясемей обучающихся с ОВЗ, включения ихв активноесотрудничество с педагогами испециалистами:

Консультативноенаправлениепрограммыкоррекционнойработыосуществляетсяво внеурочнойивнеучебной деятельности педагогом классаи педагогом-психологом.

Педагогклассапроводитконсультативнуюработусродителямишкольников.Данное направлениекасаетсяобсуждениявопросовуспеваемостииповедениюподростков,выбораи отборанеобходимыхприемов,способствующихоптимизациигообучения.Вотдельных случаяхпедагогможетпредложитьметодическуюконсультациюввидерекомендаций(по изучениюотдельныхразделов программы).

Педагог-психологпроводитконсультативнуюработуспедагогами,администрацией МБОУСтепновская СОШиродителями.Работас педагогамикасаетсяобсуждениепроблемныхситуацийистратегийвзаимодействия.Работа педагога-психологасадминистрациейМБОУСтепновская СОШ,включаетпросветительскую и консультативную деятельность.

Работапедагога-психологасродителямиориентированнанавыявлениеикоррекцию имеющихсяушкольниковпроблем—академическихиличностных.Крометого,педагог-психологпринимаетактивноеучастиевработепопрофессиональномусамоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией МБОУ Степновская СОШ проводитсяпривозникающихвопросахтеоретическогои практическогохарактера о специфике образования ивоспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительскоенаправлениеработыспособствуетрасширению представленийвсехучастниковобразовательныхотношенийовозможностяхлюдейс различныминарушениямиинедостатками,позволяетраскрытьразныевариантыразрешения сложныхжизненныхситуаций.

Направления коррекционнойработы реализуются вурочнойивнеурочнойдеятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержкиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,втомчислес ограниченнымивозможностями здоровьяи инвалидов

ДляреализациитребованийкПКР,обозначенныхвФГОС,созданарабочаягруппа,в которую нарядусосновными педагогамивключен педагог-психолог.

ПКРразработанарабочейгруппойМБОУС т е п н о в с к а я С О Ш ,поэтапно:наподготовительномэтапеопределяетсянормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательнойорганизации(втомчисле–инвалидов, такжешкольников,попавшихв сложнуюжизненнуюситуацию),ихособыеобразовательныепотребности;сопоставляются результатыобученияэтихподростковнапредыдущемуровнеобразования;создается (систематизируется,дополняется)фондметодическихрекомендацийпообучениюданных категорийобучающихсясОВЗ,инвалидов,атакжесошкольниками,попавшимивсложную жизненную ситуацию.

Наосновномэтаперазработанаобщаястратегияобученияивоспитанияобучающихсяс ограниченнымивозможностямиздоровья,организацияимеханизмреализациикоррекционной работы;раскрытынаправлениявожидаемыерезультатыкоррекционнойработы,описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированнойработыпредставлены в рабочихкоррекционных программах.

ДляреализацииПКРвМБОУСтепновская СОШ созданапсихолого-педагогическоесопровождениеи поддержкаобучающихсясограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическаяпомощьоказываетсяобучающимсянаоснованиизаявления илисогласиявписьменнойформеихродителей(законныхпредставителей).Необходимым условием являются рекомендацииПМПК иналичие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психологическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья,инвалидовишкольников,попавшихвсложную жизненнуюситуацию,обеспечиваетсяспециалистами:педагогом-психологом,медицинским работником,регламентируетсялокальныминормативнымиактамиМБОУСтепновская СОШ,атакжеееУставом;реализуетсяпреимущественновo внеурочнойдеятельности.

ТесноевзаимодействиеспециалистовприучастиипедагоговМБОУСтепновская СОШ,представителейадминистрацииирoдителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностямиздоровьявМБОУСтепновская СОШ осуществляетпедагог–психолог,классныйруководитель.

Психологическоесопровождениеобучающихсясограниченнымивозможностями здоровьяосуществляетсяврамкахреализацииосновныхнаправленийпсихологическойслужбы МБОУСтепновская СОШ.

Педагог-психологпроводитзанятияпокомплексномуизучениюиразвитиюличности школьниковсограниченнымивозможностямиздоровья.Крометого,однимизнаправлений деятельностипедагога-психологанаданномуровнеобученияявляетсяпсихологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работаорганизуетсяфронтально,индивидуальноивмини-группах.Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики;развитииикоррекцииэмоционально-волевойсферыобучающихся; совершенствованиинавыковсоциализацииирасширениисоциальноговзаимодействиясо сверстниками(совместноссоциальнымпедагогом);разработкеиосуществлениирaзвивающих программ;психологическойпрофилактике,направленнойнасохранение,укреплениеи развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья.

Помимоработысошкольникамипедагог-психологпроводитконсультативнуюработус педагогами,администрациейи родителямиповопросам,связаннымсобучениемивоспитаниемобучающихся.Крометого,в

течениегодапедагог-психологосуществляетинформационно-просветительскуюработус родителямиипедагогами.Даннаяработавключаетчтениелекций,проведениеобучающих семинаров и тренингов.

.Педагог– психолог,совместноспедагогами-предметникамиследятзадинамикойпродвижения школьниковврамкахосвоенияосновнойпрограммыобученияисвоевременновносят коррективывпрограммуобученияиврабочиепрограммыкоррекционнойработы; рассматриваютспорныеиконфликтныеслучаи,предлагаютиосуществляютотбор необходимыхдляшкольника(школьников)дополнительныхдидактическихиучебных пособий.

ВсоставППквходят:психолог,логопед,педагогиипредставительадминистрации. Родителиуведомляются о проведенииППк.

Психолого-педагогический консилиум МБОУ Степновская СОШсобираетсянережедвухразвполугодие.Назаседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующихслучаях:

первичногообследования(осуществляетсясразупослепоступленияученикасОВЗв школудляуточнениядиагнозаивыработкиобщегопланаработы,втомчислеразработки рабочей программы коррекционнойработы);

диагностикивтечениегода(диагностикапроводитсяпозапросупедагогаи(или) родителейпоповодуимеющихсяивозникающихушкольникаакадемическихиповеденческих проблем сцельюихустранения);

диагностикипоокончаниичетверти(полугодия)иучебногогодасцельюмониторинга динамики школьника ивыработкирекомендаций подальнейшемуобучению;

диагностикив нештатных(конфликтных) случаях.

Формыобследованияучениковмогутварьироваться:групповая,подгрупповая, индивидуальная.

Вслучаяхвыявленияизмененияявпсихическомои/илифизическомсостоянии обучающегосясОВЗ,сохраняющихсяунегопроблемвосвоенииосновнойобразовательной программы врабочуюкоррекционную программувносятся коррективы.

ОриентируясьназаключенияПМПК,результатыдиагностикиППкиобследования конкретнымиспециалистами,определяютсяключевыезвеньякомплексныхкоррекционныхмероприятийи необходимостьвариативныхиндивидуальныхплановобученияобучающихсясОВЗи подростков, попавших в трудную жизненнуюситуацию.

Реализациясистемыкомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияи поддержкиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяпредусматриваетсоздание специальныхусловий:организационных,кадровых,психолого-педагогических,программно-методических, материально-технических,информационных.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическуюнаправленностьработыучителей,специалистоввобластикоррекционнойи специальной педагогики, специальнойпсихологии, медицинскихработников

Механизмвзаимодействияраскрываетсявучебномплане,вовзаимосвязиПКРи рабочихкоррекционныхпрограмм,вовзаимодействиипедагоговразличногопрофиля (учителей,социальныхпедагогов,педагоговдополнительногообразованияидр.)и специалистов:педагога-психолога,медицинскихработников;всетевомвзаимодействии специалистовразличногопрофиля;всетевомвзаимодействиипедагоговиспециалистовс организациями,реализующимиадаптированныепрограммыобучения,сПМПК,сЦентрами психолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи;ссемьей;сдругими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательнымиорганизациямивысшегообразования;организациямидополнительного образования).

Программакоррекционнойработыдолжнабытьотраженавучебномпланеосвоения основнойобразовательнойпрограммы—вобязательнойчастиичасти,формируемой участниками образовательныхотношений.

Вобязательнойчастиучебногопланакоррекционнаяработареализуетсяприосвоении

содержанияосновнойобразовательнойпрограммывучебнойурочнойдеятельности.Учитель-предметникдолженставитьирешатькоррекционно-развивающиезадачинакаждомуроке,с помощьюспециалистовосуществлятьотборсодержанияучебногоматериала(собязательным учетом особыхобразовательныхпотребностейобучающихся с ОВЗ),использовать специальные методы и приемы.

Коррекционныезанятиясоспециалистамиявляютсяобязательнымиипроводятсяпо индивидуальноориентированнымрабочимкоррекционнымпрограммамвучебнойвнеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционнойработывучебнойурочнойдеятельностиможетосуществлятьсяприналичии нелинейногорасписания,позволяющегопроводитьурокисобучающимисясосходными нарушениями изразныхклассов параллели.

Этаработатакжепроводитсявучебнойвнеурочнойдеятельностивразличныхгруппах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующимвучебномпланенормальноразвивающихсясверстников.Например,учебные занятияпо одномуили подва часа в неделю реализуются:

дляслабовидящихподростков–поспециальнымпредметам:«Социально-бытовая ориентировка»

дляобучающихсяснарушениямиречи,слуха,опорно-двигательногоаппарата,с задержкойпсихического развития –учебные занятия«Русскаясловесность»

Коррекционнаяработавовнеучебнойдеятельностиосуществляетсяпопрограммам внеурочнойдеятельностиразныхвидов(познавательнаядеятельность,проблемно-ценностное общение,досугово-развлекательнаядеятельность(досуговоеобщение),художественное творчество,социальноетворчество(социальнопреобразующаядобровольческаядеятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческаядеятельность),опосредованностимулирующихикорригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

СпециалистыипедагогисучастиемсамихобучающихсясОВЗиихродителей (законныхпредставителей)разрабатываютиндивидуальныеучебныепланысцельюразвития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемыерезультатыработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями, в том числе согграниченными возможностями здоровья иинвалидами

Витогепроведениякоррекционнойработыобучающиесясовзвдостаточноймере осваивают основную образовательную программуФГОС СОО.

Результатыобучающихсясособымиобразовательнымипотребностяминауровне среднегообразованиядемонстрируютготовностькпоследующемупрофессиональному образованию идостаточные способностиксамопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление,компенсацияилиминимизацияимеющихсяуподростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативныхкомпетенций,чтопозволитшкольникамосвоитьосновнуюобразовательную программу,успешнопройтиитоговуюаттестациюипродолжитьобучениеввыбранных профессиональныхобразовательныхорганизацияхразногоуровня.

Личностныерезультаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтрольна основе развития эмоциональныхиволевыхкачеств;

умениевестидиалогсразнымилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находить общие целиисотрудничать для ихдостижения;

пониманиеценностейздоровогоибезопасногообразажизни,наличиепотребностив физическом самосовершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

пониманиеинеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя, наркотиков);

осознанныйвыборбудущейпрофессииадекватнаяоценкасобственныхвозможностей по

реализации жизненных планов;

ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосмысленногопринятия ценностейсемейнойжизни.

Метапредметные результаты:

продуктивноеобщениеивзаимодействиевпроцессесовместнойдеятельности, согласованиепозициисдругимиучастникамидеятельности,эффективноеразрешениеи предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное(принеобходимости–спомощью)нахождениеспособоврешения практических задач, применения различныхметодов познания;

ориентированиевразличныхисточникахинформации,самостоятельноеилиспомощью; критическое оцениваниеи интерпретация информацииз различных источников;

овладениеязыковымисредствами,умениямиихадекватногоиспользованиявцелях общения,устногоиписьменногопредставлениясмысловойпрограммывысказывания,ее оформления;

определение назначения ифункцийразличных социальныхинститутов.

Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыдолжны обеспечиватьвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияи/или профессиональной деятельностишкольников сОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различныхуровнях(базовом,углубленном)в зависимости отих индивидуальныхспособностей,видаивыраженностиособыхобразовательныхпотребностей,а такжеуспешности проведенной коррекционной работы.

Набазовомуровнеобучающиесясовзовладеваютобщеобразовательнымии общекультурными компетенциями в рамкахпредметныхобластей ООП СОО.

Науглубленномуровне,ориентированномпреимущественнонаподготовкук последующемупрофессиональномуобразованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметныхрезультатовпутемболееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовымкурсом, освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовдействий,присущихданному учебномупредмету(предметам).

Предметныерезультатыосвоенияинтегрированныхучебныхпредметовориентированы наформированиецелостныхпредставленийомиреиобщейкультурыобучающихсяпутем освоения систематических научныхзнанийиспособов действий на метапредметнойоснове.

Учитываяразнообразиеивариативностьособыхобразовательныхпотребностей обучающихся,атакжеразличнуюстепеньихвыраженности,прогнозируетсядостаточно дифференцированныйхарактер освоения имипредметныхрезультатов.

Предметныерезультаты:

освоениепрограммыучебныхпредметовнауглубленномуровнеприсформированной учебнойдеятельностии высокихпознавательных и/или речевыхспособностях ивозможностях;

освоениепрограммыучебныхпредметовнабазовомуровнеприсформированнойв целомучебнойдеятельностиидостаточныхпознавательных,речевых,эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированныхучебных предметов (подростки с когнитивныминарушениями).

Итоговаяаттестацияявляетсялогическимзавершениемосвоенияобучающимисясовз образовательныхпрограммсреднегообщегообразования.ВыпускникиXIклассасовз имеютправодобровольновыбратьформатвыпускныхиспытаний—единыйгосударственный экзаменилигосударственныйвыпускнойэкзамен.Кромеэтого,старшеклассники,имеющие статус«ограниченныевозможностиздоровья»илиинвалидность,имеютправонапрохождение итоговой аттестации вспециально созданных условиях.

Обучающиеся,непрошедшиеитоговуюаттестациюилиполучившиенаитоговой аттестациинеудовлетворительныерезультаты,атакжешкольники,освоившиечасть

образовательнойпрограммысреднегообщегообразованияи(или)отчисленныеиз образовательнойорганизации,получаютсправкуобобучениииилиопериодеобученияпо образцу, разработанномуобразовательнойорганизацией.

Организационный раздел

Основной образовательной программы среднего общего образования

III.1.Учебный план

УчебныйпланМБОУСтепновская СОШ, реализующейосновнуюобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,отражает организационно-педагогическиеусловия,необходимыедлядостижениярезультатовосвоения основнойобразовательнойпрограммывсоответствиистребованиямиФГОССОО МБОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа»,атакжеучебныйпланопределяет составиобъемучебныхпредметов,курсовиихраспределениепоклассам(годам)обучения. Количествочасовучебныхзанятийможноопределитьпослеотборасодержанияисоставления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательностьираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов,курсов, дисциплин(модулей),практики,иныхвидовучебнойдеятельностии,еслииноенеустановлено настоящимФедеральнымзаконом,формыпромежуточнойаттестациюобучающихся(п.22ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ«Об образованиив РоссийскойФедерации»).

ПроектированиеучебногопланаФГОССООопределяетминимальноеимаксимальное количествочасовучебныхзанятийнауровнесреднегообщегообразованияиперечень обязательныхучебных предметов.

Обучающийсяимеетправонаобучениепоиндивидуальномуучебномуплану,втом численасемейноеобучение,впределахосваиваемойобразовательнойпрограммывпорядке, установленномлокальныминормативнымиактами;выборфакультативных(необязательных дляданногоуровняобразования)иэлективных(избираемыхвобязательномпорядке)учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);изучениенаряду сучебнымипредметами,курсами,дисциплинами(модулями)по осваиваемойобразовательной программе любыхдругихучебныхпредметов,курсов,дисциплин (модулей),преподаваемыхворганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,в установленномеюпорядке,атакжереализуемыхвсетевойформеучебныхпредметов,курсов (модулей).

Учебныйпланопределяетколичествоучебныхзанятийза2годанаодного обучающегося– не менее2170 часови не более 2590 часов (не более 37 часовв неделю).

ОбразовательнаяорганизацияопределяетрежимработывсоответствиисСанитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательныхорганизациях(СанПиН2.4.2.2821-10от29.12.2010№189,с изменениямиот 24.11.2015).

Промежуточнаяаттестацияв10-11классахпроходитвформеконтрольных, проверочных, практических, лабораторныхработ, тестов, защиты проектов.

Государственнаяитоговаяаттестацияв11классепроводитсявсроки,установленные Министерством просвещенияРоссийской Федерации.

Впостроение настоящегоучебного плана заложены принципы:

оптимальное сочетание базового и профильного образования;

развитиевзаимодействияучебныхдисциплиннаосновеинтегрирования,введения новыхучебных предметов, дополнительныхобразовательныхмодулей, спецкурсов;

совершенствование егона основе опыта

работы. Целевая направленностьучебного

плана:

обеспечиваетусвоениеобучающимисяобязательногоминимумасодержанияосновного общего образования;

создаетосновудляадаптацииобучающихсякжизнивобществе,дляосознанного выбора и последующего освоения профессиональныхобразовательных программ;

обеспечиваетобразовательныепотребностиииинтересыразныхкатегорийобучающихся, с различнымуровнем реальныхучебныхвозможностей;

обеспечивает социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план среднего общего образования состоитиз 2-ухчастей:

инвариантнойчасти, представленной федеральным компонентом;

вариативнойчасти,представленнойкомпонентомобразовательнойорганизациии региональным компонентом.

Федеральный и региональный компоненты призваны обеспечить достижения государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Вучебномпланесохраняетсявнеобходимомобъѐмесодержание,являющееся обязательнымнаданнойступениобучения;учебныйплансоответствуетосновнымцелям образовательногоучреждения,структураисодержаниепланаориентированынаразвитие целостногомировоззренияиподготовкуобучающихсяквосприятиюиосвоениюсовременных реалий жизни (наличие курсов технической, естественнонаучной, исследовательской направленности).Учебныйпланимеетнеобходимоекадровоеиучебно-методическое обеспечение.

Учебный план среднего общего образования рассчитан на введение профильногообученияявсоответствииисконцепциейпрофильногообученияияявляетсяодним измеханизмов,обеспечивающихпроцессреализациинаправлениймодернизацииобщего образования.

В2020-2021учебномгодуврамкахопережающегор е ж и м а вшколев11классереализуется федеральный государственныйстандарт среднего общего образования.

Среднееобщееобразование–завершающаяступеньобщегообразования,призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Этифункции предопределяютнаправленностьцелейнаформированиесоциальнограмотнойисоциально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющейпотенциальныевозможности,ресурсыиспособыреализациивыбранного жизненногопути.

Предмет«Астрономия»реализуетсяв11классахнабазовомуровне.Цельпредмета– датьобучающимсяцелостноепредставлениеостроенииииэволюцииВселенной,галактиках, Солнечнойсистеме,масштабахокружающегомира,методахизмеренияастрономических величин;законахразвитияВселенной,методахнаучногопознанияприродыиформированиена этойосновепредставленийофизической картине мира.

Индивидуальныйпроектпредставляетсобойучебныйпроектилиучебноеисследование, выполняемоеобучающимсяврамкаходногоилинесколькихучебныхпредметовсцелью приобретенияянавыковвсамостоятельномосвоениисодержанияиметодовизбранныхобластей знанийи/иливидовдеятельности,илисамостоятельномпримененииприобретенныхзнанийи способовдействийприрешениипрактическихзадач,атакжеразвитияспособности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной,конструкторской, социальной, иной).

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений, включаетпредметыикурсыповыбору иопределяетвремя,отводимоенаизучениесодержания образования,обеспечивающегореализацию интересовипотребностейобучающихся,их родителей(законныхпредставителей),педагогическогоколлектива,обеспечиваетреализацию социальногообразовательногозаказаииндивидуальноеразвитиеобучающихся,втомчисле на основе интеграции с внеурочнойдеятельностью.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ Степновская СОШ
Среднее образование (ФГОС)

2020-2021 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы / Классы**	**Количество часов в неделю**					
		X	**XI**				**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2	2				4
	Литература	3	3				6
	Родной русский язык	0,5	0,5				1
Родной язык и родная литература	Родная русская литература	0,5	0,5				1
	Иностранный язык(английский язык)	3	3				6
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий язык)						
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2,5	2,5				5
	Геометрия	1,5	1,5				3
	Информатика	1	1				2
Общественные науки	История	3	3				6
	Обществознание	2	2				4
	География	1	1				2
	Экономика	1	1				2
Естественные науки	Физика	2	2				4
	Химия	1	1				2
	Биология	1	1				2
	Астрономия	0,5	0,5				1
Физическая культура и	ОБЖ	1	1				2

основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3				6
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся							
	Русский язык в современном мире	1	1				2
	Математика	2	2				4
	Биология. Цитология		1				1
	Технология	2	1				3
	Индивидуальный проект	1	1				2
	МХК	1	1				2
	Финансовая грамотность	0,5	0,5				1
Итого		**37**	**37**				**74**

III.**2.План внеурочнойдеятельности**

Планвнеурочнойдеятельностиявляетсячастьюорганизационногоразделаосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразованияипредставляетсобойописание целостнойсистемыфункционированияМБОУСтепновская СОШ внеурочнойдеятельностии включает:

-план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиадыпо предметампрограммысредней школы);

-план воспитательных мероприятий.

СогласноФГОССООчерезвнеурочнуюдеятельностьорганизацией,осуществляющей образовательнуюдеятельность,реализуетсяосновная образовательная программа(цели, задачи, планируемыерезультаты,содержаниеиорганизацияобразовательнойдеятельностипри полученииисреднегообщегообразования).Всоответствииспланомвнеурочнойдеятельности создаютсяусловиядляполученияобразованиявсемиобучающимися,втомчислеодаренными детьми, детьми с ограниченнымивозможностями здоровья иинвалидами.

Содержание плана внеурочнойдеятельности

Величинанедельнойобразовательнойнагрузки(количествозанятий),реализуемойчерез внеурочнуюдеятельность,определяетсязапределамиколичествачасов,отведенныхна освоение обучающимисяучебного плана, но не более5часов в неделю.

Планвнеурочнойдеятельности МБОУСтепновская СОШсоставлен в соответствии с:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,утвержденногоприказомМинистерстваобразованияинаукиРФот17.05.2012г. № 413

(сизмененияминидополнениями);

-методическимирекомендациямиповопросамвведенияфедеральногогосударственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот04октября2010г.№986«Об утверждениифедеральныхтребованийкобразовательнымучреждениямвчастиминимальной оснащенностиучебногопроцессаиоборудованияучебныхпомещений»,зарегистрированв Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;

-СанПиН2.4.2.2821–10«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиями организацииобученияв общеобразовательныхучреждениях».

Занятия в рамках внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью образовательногопроцессавшколе.Время,отводимоенавнеурочнуюдеятельность, используется по желаниюучащихся ив формах, отличныхотурочнойсистемы обучения.

В рамках реализации ФГОС нового поколения педагогический коллектив МБОУ Степновская СОШопределилсясорганизацией внеурочнойдеятельностиучащихся,т.е.установилопределенныйпорядокэтойнеотъемлемой частиобразовательного процесса.

Основноепреимуществоорганизациивнеурочнойдеятельностившколезаключаетсяв созданииусловийдляполноценногопребыванияребенкавобразовательнойорганизациив течениедня,содержательномединствеучебной,воспитательной,иразвивающейдеятельности врамкахосновнойобразовательнойпрограммы.

Занятиякружков,объединений,секцийпроводятсясогласнопланувнеурочной деятельности.Основноепреимуществоорганизациивнеурочнойдеятельностизаключаетсяв предоставленииширокоговыборазанятийнаосновеспектранаправленийобъединенийпо интересам обучающихся.

Занятияпроводятсянабазешколывкабинетах,спортивномиактовомзалах, рекреациях,школьноммузее,натерриториишколы,сиспользованиемнеобходимой материально-технической базы иучебно-методического обеспечения.

Основнаяцельработысучащимися- достижениерезультатовтретьегоуровня: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочнаядеятельностьучащихсяобъединяетвсевидыдеятельностишкольников,в которыхвозможноицелесообразнорешениезадачихвоспитанияисоциализации.Наэтом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы,используя ее для решения интеллектуальных, творческихиорганизационных задач.

Коллективная деятельность способствуетразвитиювшкольникахтворческойинициативы,социализации,воспитывает будущуюличность.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностиреализуетсяоптимизационнаямодель организациивнеурочнойдеятельности.Координирующуюрольворганизациивнеурочной деятельностивыполняетклассныйруководитель,которыйвзаимодействуетспедагогами, организуетсистемуотношенийчерезразнообразныеформывоспитательнойдеятельности коллектива,обеспечиваетвнеурочнуюдеятельностьобучающихсявсоответствиисих выбором.План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требованийФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактическиецели содержания образования

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственныхобразовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широтуразвития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности,регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшегосовершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучениядетей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единогообразовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиямобучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией. Целью внеурочной деятельности является

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

-создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;

-способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное,
Духовно-нравственное,
Социальное,
Общеинтеллектуальное,
Общекультурное.

Направления развития личности	Количество часов на учебный год			
	10 кл	11 кл.		
			10 кл.	11 кл
Спортивно-оздоровительное	1	1	34	34
Духовно-нравственное		1		34
Общекультурное	1 1	1	34 34	
Социальное	1	1	34	34
Общеинтеллектуальное	1	1	34	34
	5	5		
			170	170

Внеурочная деятельностьшкольников организуетсявформе кружков,секций, объединений,факультативовсразличнымивидамидеятельности,позволяющимивполной меререализоватьтребованияФедеральногогосударственногообразовательногостандарта среднего общего образования.

Спортивно-оздоровительное

Целесообразностьданногонаправлениязаключаетсявформированиизнаний,установок, личностныхориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукрепление физического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихсянаступенисреднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательномуиэмоциональномуразвитиюребенка,достижениюпланируемыхрезультатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-использованиеоптимальныхдвигательныхрежимовдлядетейсучетомихвозрастных, психологическихииныхособенностей;

-развитие потребности в занятияхфизической культурой испортом

Общеинтеллектуальное

Целесообразностьназванногонаправлениязаключаетсявобеспечениидостижения планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования.

Основные задачи:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического иалгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практическойдеятельности;

овладениенавыкамиуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянаступени основного общего образования.

Общекультурное

Целесообразностьданногонаправлениязаключаетсяввоспитанииспособностик духовномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию,формированиюценностных ориентаций,развитиеобшейкультуры,знакомствособщечеловеческимиценностямимировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонациональногонарода Россиии народов другихстран.

Основные задачи:

формирование ценностныхориентацийобщечеловеческого содержания;

становление активнойжизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физическойиэкологическойкультуры

Социальное

Целесообразностьназванногонаправлениязаключаетсявактивизациивнутренних резервовобучающихся,способствующихуспешномуосвоениюновогосоциальногоопытана ступениосновногообщегообразования,вформированиисоциальных,коммуникативныхи конфликтологическихкомпетенций,необходимыхдляэффективноговзаимодействияв социуме.

Основные задачи:

- формированиепсихологическойкультурыикоммуникативнойкомпетенциидля обеспечениияэффективного ибезопасного взаимодействия в социуме;
- формированиеспособностиобучающегосясознательновыстраиватьиоценивать отношения в социуме;
- становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций; • формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье каккоснове российского общества;
- воспитаниеушкольниковпочтительногоотношениякродителям,осознанного, заботливого отношенияк старшемупоколению.

Духовно-нравственное

Целесообразностьназванногонаправлениязаключаетсяв обеспечениидуховно-

нравственногоразвитияобучающихсявединствеурочной,внеурочнойивнешкольной деятельности,всовместнойпедагогическойработеобразовательногоучреждения,семьии другихинститутов общества.

Основные задачи:

• формированиеспособностикдуховномуразвитию,реализациитворческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельностинаосновенравственныхустановокиморальныхнорм,непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

• укреплениенравственности–основаннойнасвободеволиидуховных отечественныхтрадициях,внутреннейустановкиличностишкольникапоступатьсогласно своейсовести;

• формированиеосновморали–осознаннойобучающимисянеобходимости определенногоповедения,обусловленногопринятымивобществепредставлениямиодобреи зле,должноминедопустимом;укреплениеушкольникапозитивнойнравственнойсамооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлятьнравственныйсамоконтроль,требоватьотсебявыполненияморальныхнорм, давать нравственную оценкусвоим и чужим поступкам;

• принятие обучающимися базовыхобщенациональных ценностей;

• развитие трудолюбия, способностик преодолениютрудностей;

• формирование основ российскойгражданской идентичности;

• пробуждение веры вРоссию, чувсталичнойответственности за Отечество; • формирование патриотизмаи гражданскойсолидарности;

• развитиенавыковорганизацииосуществлениясотрудничествапедагогами, сверстниками, родителями, старшими детьмив решениобщихпроблем.

Основные направлениядеятельности

Этические беседы;

Дебаты, тематические диспуты, дискуссии;

Проекты и др.

Направлениявидывнеурочнойдеятельноститесносвязанымеждусобой. Занятия организуютсяипроводятсясцельюмотивациишкольников,расширенияихкругозораи всестороннейориентациивокружающемихмире.Подобнаядеятельностьвнемалойстепени способствуетгармоничномувоспитаниюшкольников,атакжедаетвозможностьпрактически использовать знания вреальнойжизни.

Внеурочнаядеятельностьорганизовананаосновереализацииабочихпрограмм, разработанных руководителями кружков, объединений, секций.

ЗанятияпроводятсявсоответствиистребованиямисанпиН2010г,согласно утверждѐнномурасписанию.

Планвнеурочнойдеятельностинаправленнадостижениеобучающимисяпланируемых результатов освоения основнойобразовательной программы основного общего образования.

Такимобразом,планвнеурочнойдеятельности создаѐтусловиядляповышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия):обучающийся может приобрести опыт исследовательскойдеятельности;опытпубличноговыступленияпопроблемнымвопросам; опытприродосберегающейиприродоохраннойдеятельности;опытохраныпамятников историииикультуры;опытинтервьюированияипроведенияопросовобщественногомнения; опытобщенияспредставителямидругихсоциальныхгрупп,другихпоколений,сучастниками иочевидцамиВеликойОтечественнойвойны;опытволонтѐрскойдеятельности;опытзаботыо малышахиорганизацииихдосуга;опытсамостоятельнойорганизациипраздникови

поздравленийдлядругихлюдей;опытсамообслуживания,самоорганизацииорганизации совместнойдеятельностис другимидетьми;опытуправлениядругимилюдьми ивзятиянасебя ответственности за других людей.

Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочной деятельности,направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражданской идентичностии таких компетенций, как:

компетенцияконструктивного,успешногоиответственногоповеденияобществес учетом правовых норм,установленныхроссийским законодательством;

социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойи общественно приемлемой деятельности,приобретение знанийо социальныхроляхчеловека;

компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимой совместнойдеятельности.

III.3.Системаусловийреализацииосновнойобразовательной программы

III.3.1.Требования ккадровымусловиям реализацииосновной образовательной программы

Кадровоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования строиться по схеме:

должность;

должностные обязанности;

количество работников;

Организация укомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдля решениязадач,определѐнныхосновнойобразовательнойпрограммойосновногообщего образования, способными кинновационной профессиональнойдеятельности. Основойдляразработкидолжностныхинструкцийслужатквалификационные характеристики,представленныевЕдиномквалификационномсправочникедолжностей руководителей, специалистов и служащих. Описаниекадровыхусловийреализовановтаблице.Внейсоотнесены должностныеобязанностииуровеньквалификацииспециалистов,предусмотренные ПриказомМинистерствздравоохраненияисоциальногоразвитияРоссийскойФедерации от26.08.10№ 761н,симеющимсякадровымпотенциаломшколы.Этопозволяет определитьсостояниекадровогопотенциалаинаметитьпутинеобходимойработыпоего дальнейшемуизменению.Втаблицепредставленаинформацияпопедагогическому коллективу,реализующемуосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщего образования.

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.

Должность	**Должностные обязанности**	**Кол-во работников (треб./имеет.)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**

Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	(0/1)	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления и стаж работы руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует работу учителей, воспитателя, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	(0/1)	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПОиДПОв области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу учителей, воспитателя, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.	(0/1)	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	(0 / 42)	ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	ВПО или СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	(0/1)	ВПО или СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	(1/0)	ВПО или СПО по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	(0/1)	ВПО или СПО по без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	(0/1)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	соответствует
Главный бухгалтер	Обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ и контроль за движением имущества и выполнением обязательств	(0/1)	высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.	высшее профессиональное (экономическое) образование

в п **Бухгалтер**	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	(0/1)	среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.

Согласнозакону№273-ФЗ прохождение аттестации является прямойобязанностьюпедагогическихработников.Всоответствиисч.2ст.49названногозакона работники обязаны проходитьаттестацию не режеодного раза каждые пятьлет.

Аттестацияпедагогическихработниковпроводитсявцеляхподтверждениясоответствия педагогическихработниковзанимаемымимидолжностямнаосновеоценкиихпрофессиональной деятельности вобязательномпорядкеипожеланиюпедагогическихработников вцелях установления квалификационной категории.

Существует двауровняаттестации,наодномизкоторыхпедагогампредлагается подтвердитьсвоесоответствиезанимаемойдолжности,анадругом—подтвердитьсоответствие собственногоуровняквалификациитойилиинойквалификационнойкатегории.Внастоящий моментроссийским педагогамприсваивается две таких категории— первая и высшая.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективныйпланпрохожденияякурсовповышенияквалификацииаттестациипедагогических работников,своевременноиздаютсяраспорядительныедокументы, определяютсясрокипрохожденияаттестациидлякаждогоаттестуемого,проводятсяконсультации, мероприятияпоплануВШК.Оформленуголокпоаттестации,вкоторомразмещенывсеосновные информационныематериалы,необходимыеаттестуемымпедагогамвовремяпрохождения аттестации.

Аттестацияспособствуетроступрофессиональногомастерствапедагогическихработников и положительно сказывается на результатахих труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в план-графике.

При этом организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (АлтГУ, АКИПКРО, ФГАОУАПК и ППРО АлтГПУ и др.).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
    - содержание критерия,
    - показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности,

образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания предметных кафедр учителей, методического объединения классных руководителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В организации созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам МБОУ Степновская СОШ осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и учителями школы. Разработан перспективный план работы психологической службы МБОУ Степновская СОШ, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья			
Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне МБОУ Степновская СОШ
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями; - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы; - проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу);	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни			
- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных

деятельность психолого-педагогической службы.	ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- диагностика ценностных ориентаций обучающихся	тематических занятий
3. Развитие экологической культуры			
- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей			
- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности			

- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	-проведение коррекционно-развивающих занятий; -учебный курс «Введение в профессию»	- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	- консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			- консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально- волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 5 классов	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов.	в течение года	Выявление учащихся имеющих трудности адаптации
Родители обучающихся 5 классов	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы» 5-е классы	Май, сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Родители и учителя 5 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Обучающиеся 5 классов	Психолого-педагогическая диагностика учащихся 5-х классов: - уровень тревожности; - мотивы учебной деятельности; - самооценка личности.	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено
Педагоги	Совещание по итогам адаптации учащихся 5 классов школы	ноябрь	Мероприятия, направленные на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Обучающиеся 5 класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников

2. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов.
- дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего.
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 9 класса	Беседы и классыне часы о будущей профессии	в течение года	Знают способ самоопределения, умеют определять жизненные цели, ставить ближайшие

			ориентиры.
Родители 8 класса	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению» 8-е классы	октябрь	Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период проф. самоопределения.
Обучающиеся 8 классов	Диагностика профессиональных интересов учащихся 8 классов	Декабрь (апрель)	Выявление профессиональных интересов учащихся 8 классов
Обучающиеся 9 классов	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов	декабрь	Выявление профессиональной направленности учащихся 9 классов
Обучающиеся, родители 8 и 9 классов	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов	январь-февраль	Повышена психологическая компетенция в вопросах проф. самоопределения подростков

3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 5-6 классов	Диагностика уровня умственного развития	сентябрь-декабрь	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Обучающиеся 8 классов	Развивающее занятие «Что такое интеллект?»	ноябрь	Ознакомлены с основными мыслительными операциями, способны применять их.
Обучающиеся 9 класса	Диагностика уровня умственного развития подростков	февраль	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми

4. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ 7-8 классы
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми
- развитие приемов межличностного взаимодействия 6 класс

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 7-8 классов	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	декабрь	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь

Обучающиеся 6 класса	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	февраль	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Обучающиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Обучающиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.
Обучающиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Обучающиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции школьного и районного уровней)
Родители, учителя	Психолого-педагогический лекторий: «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-е классы	февраль	Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации).
	«Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7-е классы	февраль	
	Родительское собрание «Наши ошибки» 9-е классы.	декабрь	

На основе знания обучающимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации лицеистов, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования включает в себя:

– обеспечениегосударственныхгарантийправгражданнаполучениебесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требованийФГОССООорганизацией,осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизмы их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом формы обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются:

- Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета Родинского района на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);
- Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета Родинского района на иные цели;
- Доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, в случаях, предусмотренных настоящим Уставом, и приобретенное за счет этих доходов имущество;
- Иные источники, не запрещенные федеральными законами.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ Степновская СОШ осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

. Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Степновская СОШ:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.
5. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ Степновская СОШ
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

6. привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП ООО.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;

помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;

библиотечно-информационный центр с рабочими местами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовый зал;

спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
гардероб, санузлы;
участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.
Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Количество учебных кабинетов – 10. Среди них: кабинетов математики – 1, русского языка и литературы – 1, истории и обществознания – 1, иностранных языков – 1, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии - 1, кабинетов начальных классов – 2, музыки и ИЗО – 0, информатики–1,кабинет ОБЖ-1, мастерские мальчиков и девочек. В школе создан библиотечно-информационный центр, который оснащен мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и электронными изданиями в количестве 296 штук. Просторные и светлые кабинеты оснащены новой мебелью, современной научно-методической литературой, дидактическими материалами, техническими средствами обучения и необходимым инвентарём. Школьный комплекс располагает актовым залом на 45 мест, 1 спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 40 посадочных мест, медицинским и процедурным кабинетами для оказания экстренной медицинской помощи. Книжный фонд БИЦ составляет: 6.269 экз., из них учебники 2038 экз., основной фонд 4205 экз(из них справочной литературы 309 экз) периодических изданий - 19, обеспеченность на начало года составляла 98%. В школе оборудовано 9 компьютерных рабочих мест учителя. Протянута локальная сеть, что позволяет все учебные кабинеты школы объединить в единое информационное пространство. Однако на данный момент не все рабочие места учителей оборудованы компьютерами, т. е. они пока выпали из информационного пространства. Оборудованная сеть рассчитана на наращивание, поэтому по мере поступления компьютерного оборудования все исключенные на данный момент кабинеты будут соединены в единую сеть. 6 кабинетов (в прошлом году 3) оборудованы мультимедийным оборудованием стационарно, 1 переносной ноутбук.

Спортивные залы, столовая, медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Для применения в образовательном процессе используются:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			Базов.	Проф.
1	2	3	4	5
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Стандарты физического образования. Примерные программы. Учебники по физике	Б Б К	Б Б К	Б Б К
	Методическое пособие для учителя	Б	Б	Б
	Книги для чтения по физике	Б	Б	Б
	Научно-популярная литература естественнонаучного содержания.	Б	Б	Б
	Справочные пособия (физические энциклопедии, справочники по физике и технике)	Б	Б	Б
	Дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике	Ф	Ф	Ф

	Примерная программа основного общего образования по физике	Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по физике		Д	
	Авторские рабочие программы по курсам физики	Д	Д	Д
2.	Печатные пособия			
	Тематические таблицы по физике.	Д	Д	
	Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	Д	Д	
3.	информационно-коммуникативные средства			
	Электронные библиотеки по курсу	Д/П	Д/П	Д/П
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам	Д/П	Д/П	Д/П
4.	Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы	Д	Д	Д
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса физики	Д	Д	Д

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Оборудование, необходимое на данной ступени или уровне(обозначено символом +)		
		Основная школа	Старшая школа	
			Базовый уровень	
1	Столы лабораторные электрифицированные (36 □ 42 В)			
2	Лотки для хранения оборудования	+	+	
3	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	+	+	
4	Батарейный источник питания			
5	Весы учебные с гирями	+	+	
6	Секундомеры			
7	Термометры	+	+	+
8	Штативы	+	+	+
9	Цилиндры измерительные (мензурки)	+		+
10	Наборы по механике	+	+	

10.2	Наборы по молекулярной физике и термодинамике	+	+	
10.3	Наборы по электричеству	+	+	
10.4	Наборы по оптике	+	+	
12	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)	+	+	
13	Желоба дугообразные (А, Б)	+	+	
14	Желоба прямые	+	+	
15	Набор грузов по механике	+	+	
16	Наборы пружин с различной жесткостью	+	+	
17	Набор тел равного объема и равной массы	+	+	
18	Прибор для изучения движения тел по окружности			
19	Приборы для изучения прямолинейного движения тел			
20	Рычаг-линейка	+		
21	Трибометры лабораторные	+	+	
23	Калориметры	+	+	
24	Наборы тел по калориметрии	+	+	
25	Набор для исследования изопроцессов в газах (А, Б)	+А	+А	
26	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	+	+	+
27	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	+	+	+
28	Катушка - моток	+	+	+
29	Ключи замыкания тока	+	+	
30	Компасы	+	+	
31	Комплекты проводов соединительных	+	+	
32	Набор прямых и дугообразных магнитов	+	+	
33	Миллиамперметры	+	+	+
34	Набор по электролизу	+	+	+
35	Наборы резисторов проволочные	+	+	+
36	Потенциометр	+		+
37	Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры			+
39	Реостаты ползунковые	+	+	+
40	Электроосветители с колпачками	+	+	+
41	Электромагниты разборные с деталями	+	+	+

42	Действующая модель двигателя-генератора	+		+
43	Экраны со щелью	+	+	+
44	Плоское зеркало	+		
45	Комплект линз	+	+	+
46	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	+	+	+
47	Набор дифракционных решеток	+	+	+
48	Источник света с линейчатым спектром	+		
49	Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок		+	+
50	Спектроскоп лабораторный	+	+	+
51	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	+	+	+
1. Приборы и принадлежности общего назначения				
Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)		приобр. 2017г		
Источник постоянного и переменного напряжения (6ч10 А		приобр. 2018 г		
Генератор звуковой частоты		+	+	+
Осциллограф		+	+	+
Микрофон		+	+	+
Плитка электрическая		+	+	+
Комплект соединительных проводов		+	+	+
Штатив универсальный физический		+	+	+
Столики подъемные (2 шт.)		+	+	+
Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком		+	+	+
Насос воздушный ручной		+	+	+
Трубка вакуумная		+	+	+
Груз наборный на 1 кг		+	+	+
2. Система средств измерения				
Измерительные приборы				
Барометр-анероид		+	+	+
Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями		+	+	+
Ареометры		+		
Манометр жидкостный демонстрационный		+		
Манометр механический		+	+	+
Метроном		+		

Манометр металлический	+	+	+
Психрометр (или гигрометр)	+	+	+
Термометр жидкостный или электронный	+	+	+
Амперметр стрелочный	+	+	+
Вольтметр стрелочный	+	+	+

Материально - техническое обеспечение курса «Русский язык»

Школьные словари русского языка
Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)
Научная, научно-популярная литература по лингвистике.
Дидактические материалы для 5 – 9 классов
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
Репродукции картин русской живописи для развития речи.
Портреты выдающихся русских лингвистов.
Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.
Интенет-ресурсы
Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
Альбомы раздаточного и демонстрационного материала по всем темам.
DVD проигрыватель, телевизор.
Цифровые образовательные ресурсы

Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
http://rusolimp.kopeisk.ru/

Материально – техническое обеспечение учебного курса «Литература »

Дидактические материалы по всему курсу литературы
Художественная литература
Методические пособия по литературе для учителя
Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога)
Портреты русских писателей
Альбом демонстрационного материала (по творчеству А.С.Пушкина)
Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе
Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы.

Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс». М., Аудио-школа, Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс». М., Аудио-школа, Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс». М., Аудио-школа, Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс». М., Аудио-школа,

Материально – техническое обеспечение учебного курса «История »

Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт
Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт
Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт
Атлас по Новой истории (XIX- начало XX в.) с комплектом контурных карт
Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт
Атлас по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) с комплектом контурных карт
Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт
Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт

Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт
Атлас по истории России
Атлас по Всеобщей истории
Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории
ноутбук
Мультимедиапроектор
Экран (на штативе или навесной)
МФУ

Материально – техническое обеспечение учебного курса «Математика »

	Технические средства обучения		
1	АРМ учителя	+	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2	Сканер	+	МУФ
3	Принтер лазерный		
4	Копировальный аппарат		
5	Мультимедиапроектор		
6	Средства телекоммуникации		Включают: электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
8	Экран (на штативе или навесной)		Минимальные размеры 1,25х1,25 м
	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц		
2	Доска магнитная с координатной сеткой		
3	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль	+	Комплект предназначен для работы у доски.
4	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)		
5	Комплект стереометрических тел (раздаточный)		
6	Набор планиметрических фигур	+	
	Печатные пособия		

1	Таблицы по математике для 5-6 классов	Электронный вариант	Таблицы по математике должны содержать правила действий с числами, таблицы метрических мер, основные сведения о плоских и пространственных геометрических фигурах, основные математические формулы, соотношения, законы, графики функций.
2	Таблицы по геометрии	Электронный вариант	
3	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	Электронный вариант	
4	Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	Электронный вариант	
5	Портреты выдающихся деятелей математики		В демонстрационном варианте должны быть представлены портреты математиков, вклад которых в развитие математики представлен в стандарте.
	информационно-коммуникативные средства		
1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	+	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе, в форме тестового контроля).
2	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы	+	
3.	Инструментальная среда по математике	-	Инструментальная среда должна представлять собой практикум (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях), предназначена для построения и исследования геометрических чертежей, графиков функций и проведения численных экспериментов.
	Экранно-звуковые пособия		
1	Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов		Могут быть в цифровом (компьютерном) виде.

Материально-техническая база кабинета химии

Постоянное оборудование кабинета

№п/п	Наименование	Количество
1	Стол учительский	1
2	Стул учительский	1
3	Стол ученический	12
4	Стул ученический	24
5	Книжный шкаф	2
7	Доска	1
8	Демонстрационный стол	1
9	Наличие постоянных стендов. -электрохимический ряд напряжений -ПСХЭ -Справочно–информационный стенд для кабинета химии -таблицы	 1 1 1

2.Технические средства обучения

№п/п	Наименование	Инвентарный номер
1	Компьютер	
2	Проектор	
3	Экран демонтстрационный	
4		

Комплект для лабораторных и практических работ по химии		
1	Набор хим. посуды и принадлежн. для лаб. работ по химии (НПХЛ)	
2	Пробирка 16*150 химическая	
3	Спиртовка лабораторная	

Учебно-наглядные пособия

Вид	№п/п	Наименование
Коллекции	1	Топливо
	2	Каменный уголь
	3	Металлы
	4	Металлы и сплавы
	5	Коллекция пластмасс
	6	Стекло и изделия из стекла
	7	Минералы и горные породы
	8	Полезные ископаемые
	9	Гранит и его составные части
	10	Известняки
	12	Набор удобрений
	13	Модель кристаллической решётки графита
	14	Модели атомов для составления атомов
Таблицы	1	Набор «НАЧАЛА ХИМИИ»
	2	Закон сохранения массы веществ
	3	Классификация химических реакций
	4	Тепловой эффект химических реакций
	5	Окислительно-восстановительные реакции
	6	Электролиз

	7	Генетическая связь классов неорганических веществ
	8	Генетическая связь классов органических веществ
		Органическая химия
		Классификация органических соединений
		Номенклатура органических соединений
		Изомерия (1)
		Изомерия (1)
		Генетическая связь классов органических веществ
		Образование ковалентной и ионной химических связей
		Типы кристаллических решёток
		Окислительно-восстановительные реакции. Реакции обмена в водных растворах
		Реакции обмена в водных растворах
		Важнейшие кислоты и их соли
		Классификация оксидов
		Классификация солей
		Кислотность среды
		Электролитическая диссоциация
		Скорость химических реакций
		Химическое равновесие
		Классификация органических соединений
		Изомерия
		Гомология
		Нефть
		Белки

Реактивы для кабинета химии

1. Набор 1С «Кислоты»
2. Набор 3 ВС «Щелочи»
3 . Набор 6С «Органические вещества»
4. Набор 9ВС «Образцы Неорганических веществ»
5. Набор 11С «Соли для демонстрационных опытов»
6. Набор 12ВС «Неорганические вещества»
7. Набор 14ВС «Сульфаты, сульфиты, Сульфиды»
8. Набор 21ВС «Неорганические вещества»
9. Набор 22ВС «Индикаторы»

Материально-техническая база кабинета географии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Цифровые образовательные ресурсы
1.1.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии, в том числе задачник (В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD или создаваться в сетевом варианте)
1.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных)
2	Мультимедийный материал:
2.1	DVD. Уроки географии (6 класс)
2.2	DVD. Уроки географии (7 класс)
2.3	DVD. Уроки географии (8 класс)
2.4	DVD Уроки географии (9 .класс)

2.5	Компакт-диск для компьютера. "География. 6кл"
2.6	Компакт диск для компьютера. "География. 7-8 кл. Карточки".
2.7	Компакт-диск для компьютера. "География. 9-10 кл."
3.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
	Приборы, приспособления
3.1	Компас школьный
	Модели
3.2	Глобус Земли физический д.210 (10 штук)
3.3	Глобус физический д.320
4.	Коллекции
4.1	Коллекция "Минералы и горные породы" (20 видов.)
4.2	Коллекция "Нефть и продукты ее переработки" демонстрационная
4.3	Коллекция "Полезные ископаемые"
4.4	Коллекция "Торф и продукты его переработки"
4.5	Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" (средн. шк.)
4.6	{Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки" (средн. шк.)

Материально – техническая база кабинета биологии

№ п/п	Наименование	Количество
	Таблицы	
1	Комплект таблиц «Анатомия, физиология и гигиена человека»	1
2	Развитие животного и растительного мира	1
3	Систематика животных	1
4	Систематика растений	1
5	Строение, размножение и разнообразие животных	1
6	Строение, размножение и разнообразие растений	1
7	Схема строения клеток живых организмов	1
8	Уровни организации живой природы	1
9	Комплект таблиц по Ботанике	2
10	Комплект таблиц по Зоологии	1
11	Комплект таблиц по общей биологии	1

Информационно – коммуникационные средства

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мультимедийные обучающие программы (обучающие, треннинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии	4
2	Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии	1
3	Электронные базы данных по всем разделам курса биологии	1

Учебно – практическое и учебно-лабораторное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
	Приборы, приспособления	
	Минилаборатории	3
	Лупа ручная	3
	Микроскоп школьный ув.300-500	3

Модели

№ п/п	Наименование	Количество
	Модели объемные	
1	Модели цветков различных семейств	1
2	Набор моделей органов человека	1
3	Торс человека	1
	Модели остеологические	

1	Скелет человека разборный	1
2	Скелеты позвоночных животных	5
	Микропрепараты	
1	Набор микропрепаратов по ботанике	1
2	Набор микропрепаратов по зоологии	1
3	Набор микропрепаратов по общей биологии	1
6	Набор микропрепаратов по разделу «Человек»	1

Материально – техническое обеспечение учебного курса «Изобразительное искусство ».

1.Учебно-наглядные пособия
Энциклопедии по искусству, справочные пособия
Альбомы по искусству
Книги о художниках и художественных музеях
Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры
Словарь искусствоведческих терминов
2. Печатные пособия
Портреты русских и зарубежных художников
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента
Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта
Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека
Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству
Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте
Муляжи фруктов (комплект)
Муляжи овощей (комплект)
Гербарии
Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

Материально – техническое обеспечение учебного курса «Физическая культура»

№ n/n	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1 1.2 1.3	Стандарт начального общего образования по физической культуре Стандарт основного общего образования по физической культуре Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре	Д Д Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.4 1.5	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 1—4 классы Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5—9	Д Д	

	классы		
1.6	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 10—11 классы	Д	
1.7	Рабочие программы по физической	Д	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1.9	Учебник и пособия, которые входят в предметную линию В. И.Ляха. В. И. Лях. Физическая культура. 1—4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.	К	
1.10	Учебник и пособия, которые входят в предметную линию А.П. Матвеев . Физическая культура. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2011	К	
1.11	Учебник и пособия, которые входят в предметную линию А.П.Матвеев Физическая культура. 6—7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.М. Просвещение 2011	К	
1.12	Учебник и пособия, которые входят в предметную линию В. И.Ляха. В. И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. просвещение 2011	К	
1.13	Учебник и пособия, которые входят в предметную линию В. И.Ляха. В. И. Лях. Физическая культура. 10—11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. просвещение 2011	К	
1.14	Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.15	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
2	Демонстрационные учебные пособия		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	П	

2.2	Плакаты методические	д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвива- ющим и коррегирующим упражнениям
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях)	П	
3.2	Аудиозаписи	д	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям; проведения спортивных со-ревнований и физкультур-ных праздников
4	Технические средства обучения		
4.1	Телевизор с универсальной приставкой	П	Не менее 72 см по диагонали

Материально – техническое обеспечение учебного курса «Информатика и ИКТ»

Экран (настенный)
Мультимедиа проектор
Персональный компьютер – рабочее место учителя
Персональный компьютер – рабочее место ученика
Принтер лазерный
Сервер

Источник бесперебойного питания
Комплект сетевого оборудования
Комплект оборудования для подключения к сети Интернет
Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)
Копировальный аппарат
Цифровая видеокамера
Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники
Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники
Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)
Внешний накопитель информации
Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)

III.3.5. Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программыобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой(ИОС), включающей:

– комплексинформационныхобразовательныхресурсов,втомчислецифровые образовательные ресурсы;

– совокупностьтехнологическихсредствИКТ:компьютеры,иноеинформационное оборудование, коммуникационные каналы;

– системусовременныхпедагогическихтехнологий,обеспечивающихобучениев современнойинформационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организациииобеспечиваетсясредствамиинформационно-коммуникационныхтехнологийи квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементамиИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменныхоптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная иинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

– прикладныепрограммы,втомчислеподдерживающиеадминистративнуюи финансово-хозяйственнуюдеятельностьобразовательнойорганизации(бухгалтерскийучет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры,

иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Информационно-образовательная среда МБОУ Степновская СОШ, обеспечена:

Технические средства: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, системы интерактивного голосования, принтеры, сканеры, факс, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, микшер усилитель, телевизор, плеер DVD, документ-камеры, цифровые лаборатории, конструкторы «перворобот», цифровые микроскопы.

Программные средства:лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

В МБОУ Степновская СОШ создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование» в которой ведутся электронные журналы.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической

культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Предмет	класс	Программа	Учебно - методический комплект
Русский язык	10	Русский язык: 10-11 классы. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: «Просвещение, 2011	- В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык 10 - 11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений . – Москва «Просвещение», 2011. - Русский язык: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Грамматика. Текст. Стили речи. Москва «Просвещение» 2005.
	11	Русский язык: 10-11 классы. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: «Просвещение, 2011	
Литература	10	Авторская программа: «Программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы / авт.-сост. А.Н. Романова, Н.В.Шуваева. Москва «Просвещение» 2019.	Русский язык и литература. Литература 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч, под редакцией В.П. Журавлева. Москва «Просвещение», 2014
	11		Русский язык и литература. Литература 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч, под редакцией В.П. Журавлева. Москва «Просвещение», 2014
Иностранный язык (английский)	10		1. учебник Английский язык 10 класс. /Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. и др., М., Просвещение./
	11		1. учебник Английский язык 11 класс. /Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. и др., М., Просвещение./
Математика	10	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений: базовый и углубл. уровни./ составитель Бурмистрова Т.А./ Авторская программа Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова из сборника программ	1. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Шабунин М.И., и др. учебник Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни.; 2. Шабунин М.И., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е., и др.. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. 3. Фёдорова Н.Е. , Ткачёва М.В.. Изучени алгебры и начал математического анализа. Книга для учителя. 10 класс.

		«Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 кл»./ составитель Бурмистрова Т.А./	4. Геометрия 10-11: учеб, для 10—11 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.]. 5. М.А. Иченская. Геометрия. Самостоятельные работы. 10 класс. /базовый уровень/ 6. М.А. Иченская. Геометрия. Контрольные работы. 10-11 классы /базовый уровень/ 7. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Поурочные разработки. 10-11 классы. 8. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. Задачи по геометрии. 10-11 классы.
	11	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений: базовый и углубл. уровни./ составитель Бурмистрова Т.А./ Авторская программа Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова из сборника программ «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11 кл»./ составитель Бурмистрова Т.А./	1. Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Шабунин М.И., и др. учебник Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни.. 2. Шабунин М.И., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е., и др.. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. 3. Фёдорова Н.Е. , Ткачёва М.В.. Изучение алгебры и начал математического анализа. Книга для учителя. 11 класс. 4. Геометрия 10-11: учеб, для 10—11 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.]. 5. М.А. Иченская. Геометрия. Самостоятельные работы. 11 класс. /базовый уровень/ 6. М.А. Иченская. Геометрия. Контрольные работы. 10-11 классы /базовый уровень/ 7. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Поурочные разработки. 10-11 классы. 8. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. Задачи по геометрии. 10-11 классы.
Информатика и ИКТ	10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/Составитель М.Н. Бородин.	1. учебник для 10-11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд. М.: БИНОМ 2. Информатика. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. —Эл. изд. —М. : БИНОМ.
	11	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/Составитель М.Н. Бородин.	1. учебник для 10-11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 2-е изд. М.: БИНОМ 2. Информатика. 10–11 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. —Эл. изд. —М. : БИНОМ.
История	10		1. учебник История России 10 класс. /Горинов М.М., Данилов А.А., А.И. Торкунов и др., под ред. Торкунова А.В., М., Просвещение/ 2. учебник Всеобщая история 10 класс. /Загладин Н.В., М., Просвещение/

	11		учебник История России 11 класс. / Данилов А.А., А.И. Торкунов и др., под ред. Торкунова А.В., М., Просвещение/
Обществознание	10		1. учебник Обществознание 10 класс. А.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, и др.. под редакцией Боголюбова Л.Н.: М., Просвещение.
	11		1. учебник Обществознание 11 класс. А.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И. А.Ю. Лазебникова, и др.. под редакцией Боголюбова Л.Н.: М., Просвещение.
Физика	10		учебник Физика 10 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев и др., под ред. Н.А. Парфентьевой.
	11		учебник Физика 11 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев и др., под ред. Н.А. Парфентьевой.
Биология	10		учебник Биология 10-11 класс. /Пасечник В.В., Каменский А.А. и др., М., Дрофа-вертикаль./
	11		учебник Биология 10-11 класс. /Пасечник В.В., Каменский А.А. и др., М., Дрофа-вертикаль./
География	10		1. География. Базовый уровень. 10-11 классы:Учебник для общеобразовательных общеобразовательных учреждений / Кузнецов А.П., Ким Э.В.– 4-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2. География. Базовый уровень. 10-11 кл. Методическое пособие к учебнику А.П.Кузнецова, Э.В.Ким «География.Базовый уровень.10-11 классы»/ Э.В.Ким, А.П.Кузнецов. – М.:Дрофа
	11		
Химия	10		учебник Химия 10 класс. /О.С.Габриелян, /
	11		учебник Химия 11 класс. /О.С.Габриелян,/
Астрономия	10		Астрономия 11 класс. Воронцов
	11		
Обж	10		учебник ОБЖ 10 класс. /Смирнов А.Т./
	11		учебник ОБЖ 11 класс. /Смирнов А.Т./
Технология	10	авторская программа Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.	Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш/; Под ред В.Д.Симоненко. – М. Вентана-Граф,
	11		
Физическая культура	10		учебник Физическая культура 10-11 классы. /В.И.Лях, М., Просвещение/
	11		учебник Физическая культура 10-11 классы. /В.И.Лях, М., Просвещение/
МХК	10		учебник «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА» 10 класс. Автор: Л.А.Рапацкая. Москва Гуманитарный издательский центр

			«ВЛАДОС»
	11		учебник «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА» 11 класс. Автор: Л.А.Рапацкая. Москва Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
Экономика	10 11	Программа для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). Автор программы — д.э.н., профессор И.В. Липсиц. Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. Москва	1. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. / И.В. Липсиц. — 15-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. Пособие для учителя / И.В. Липсиц. — 2-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательнойорганизациейопределяютсявсенеобходимыемерыисрокипо приведениюинформационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

СистемаусловийреализацииООПобразовательнойорганизациибазируетсяна результатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейи прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степен и их соответствия требованиям ФГОС, а также целями задачамосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОССОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточныхэтапов разработанного графика (дорожной карты).

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

В качестве задач на ближайшую перспективу определены следующие:

- уточнить и конкретизировать основную образовательную программу основного общего образования на основе данных мониторинга ее внедрения;
- разработать и внедрить систему оценки качества образования, соответствующую требованиям ФГОС ООО;
- разработать локальные акты, регламентирующие отдельные вопросы реализации ФГОС ООО, в том числе для детей с ОВЗ;
- скорректировать список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, на основе данных мониторинга качества образования;

- выстроить систему повышение квалификации педагогических работников школы по программам, ориентированным на частные вопросы введения ФГОС ООО;
- -привести в соответствие с требованиями материально-технические условия реализации ООП ООО;
- определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Наиболее трудно решаемой проблемой является обеспечение необходимых материально-технических условий реализации ООП ООО, требующих больших финансовых вложений.

Для планового изменения условий реализации ООП ООО необходима разработка:

- механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- контроля за состоянием системы условий

III.4. Механизмы достижения целевыхориентиров в системеусловий

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновной образовательнойпрограммыобразовательнойорганизацияявляетсясозданиеиподдержание комфортнойразвивающейобразовательнойсреды,позволяющейформироватьуспешную, интеллектуальноразвитую,творческуюличность,способнуюсвободноадаптироватьсяк социальнымусловиям,ответственную засвое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационнуюструктуруобразовательнойорганизации,взаимодействиесдругими субъектамиобразовательныхотношений,иерархиюцелевыхориентиров,обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную вООП образовательнойорганизации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместнаядеятельностьгосударственныхиобщественныхструктурпоуправлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегированиечастивластныхполномочийорганов управленияобразованиемструктурам, представляющиминтересыопределенныхгруппобщественности;разработкамеханизмов (способов)разрешениявозникающихпротиворечийиконфликтовмеждугосударственнымии общественнымиструктурамиуправления.Всвязисэтимкформированиюсистемыусловий могут бытьпривлечены различныеучастникиобразовательныхотношений.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	• внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП; • правовое просвещение участников образовательных отношений
2	Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности учитывающего разные формы учебной деятельности (урочной и внеурочной) и полидеятельностное пространство,	• эффективная система управленческой деятельности; • реализация плана ВШК. • реализация планов работы предметных кафедр, специалистов;

	динамического расписания учебных занятий	
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	• подбор квалифицированных кадров для работы; • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе	• приобретение цифровых образовательных ресурсов; • реализация графика использования мобильных компьютерных классов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	• реализация плана ВШК • эффективная реализация положений системы оценки образовательных достижений учащихся; • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; • эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами.
6	Обоснование использования ПМО для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на	• приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; • аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;

	индивидуальном уровне	
7	Соответствие материально-технических условий гигиеническим требованиям; обеспеченность образовательной деятельности необходимыми помещениями и оборудованием	• эффективное распределение средств субвенции; • привлечение внебюджетных средств, в том числе за счет реализации платных образовательных услуг.

III.5.**Разработка сетевого графика (дорожнойкарты) по формированию необходимойсистемыусловий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I.Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественногоуправления (совета школы) или иного локального акта о введениив образовательнойорганизацииФГОССОО	февраль - март, 2020
	2. Разработка иутверждениеплана-графика введения ФГОС СОО	апрель-май 2018
	3. Обеспечение соответствия нормативнойбазы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательнойдеятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	апрель-сентябрь, 2020
	4.Разработка на основепримернойосновной образовательной программысреднего общего образования основнойобразовательной программы среднего общего образования МБОУ«Степновская средняя общеобразовательная школа»	май-сентябрь, 2020
	5.Утверждение основнойобразовательной программы образовательнойорганизации	август, 2020

	6.Приведение должностных инструкций работников МБОУСтепновская СОШв соответствие стребованиями ФГОССООи тарифно-квалификационными характеристиками ипрофессиональным стандартом педагога	август, 2020
	7.Определение спискаучебников иучебных пособий,используемыхв образовательной деятельностив соответствиис ФГОС СОО и входящихв федеральный переченьучебников	март, 2020
	8.Разработка и корректировка локальных актов,устанавливающихтребованияк различным объектам инфраструктуры МБОУ Степновская СОШсучетом требований к минимальной оснащенностиучебного процесса	март – август, 2020
	9.Доработка: –образовательных программ (индивидуальных идр.); –учебного плана; –рабочихпрограммучебныхпредметов, курсов, дисциплин, модулей; –годового календарногоучебного графика; – положений о внеурочнойдеятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	сентябрь, 2020
II.Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Определение объемарасходов, необходимыхдля реализации ООП и достижения планируемыхрезультатов	сентябрь, 2020
	2.Корректировка локальныхактов, регламентирующихустановление заработной платы работников МБОУСтепновская СОШ,в том числе стимулирующихнадбавок идоплат,порядка и размеров премирования	сентябрь, 2020

	3.Заключение дополнительныхсоглашений к трудовомудоговоруспедагогическими работниками	сентябрь, 2020
III.Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательныхотношений по организацииведенияФГОС СОО	сентябрь, 2020

	2.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектированияучебного плана в части, формируемойучастниками образовательныхотношений,и внеурочной деятельности	апрель-май, 2020
	3.Привлечение органов государственно-общественногоуправления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программысреднего общего образования	август, 2020
IV.Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализацииФГОС СОО	август-сентябрь, 2020
	2.Создание (корректировка)плана-графика повышения квалификации педагогическихи руководящихработников образовательной организациив связис введением ФГОС СОО	август, 2020
	3.Корректировка плананаучно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) сориентацией напроблемы введения ФГОС СОО	август-сентябрь, 2020
V.Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Размещение на сайте МБОУСтепновская СОШ информационныхматериалов о реализации ФГОС СОО	август-сентябрь, 2020
	2.Широкое информирование родительской общественности о введенииФГОССОО и порядке переходана них	сентябрь, 2020
	3.Организацияизучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможныхдополненийв содержание ООП образовательнойорганизации	сентябрь, 2020
	4.Разработка иутверждение локальныхактов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	сентябрь, 2020
VI.Материально-техническое обеспечение введения	1.Анализматериально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	август-сентябрь, 2020
	2.Обеспечение соответствия материально-	август-

ФГОС среднего общего образования	техническойбазы образовательной организациитребованиям ФГОС СОО	сентябрь, 2020
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническихусловийтребованиям ФГОС и СанПиН	август-сентябрь, 2020
	4.Обеспечение соответствияусловий реализацииООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательнойорганизации	в течение времени реализации
	5.Обеспечение соответствияинформационно-образовательнойсреды требованиям ФГОС СОО	август-сентябрь, 2020
	6.Обеспечениеукомплектованности библиотечно-информационногоцентра печатными иэлектронными образовательными ресурсами	август-сентябрь, 2020
	7.Наличие доступа образовательной организациик электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональныхи иныхбазахданных	в течение времени реализации
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсамв сетиИнтернет	в течение времени реализации

III.**6.Контрользасостояниемсистемыусловий**

Контроль за состоянием системыусловийреализацииООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективногоуправления процессом еереализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия,учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогическихусловий;условий(ресурсов) образовательной организации.

Контрользасостояниемсистемыусловийреализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияосуществляетсяв ходепроцедурывнутреннейоценкикачестваобразования и принятиярешений,способствующихоптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов).

Процедуру внутреннейоценки условий реализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образованияосуществляютвсепредставителиадминистрации, руководители предметных ШМО, учителя,имеющиедостаточныйуровенькомпетенциипо контролируемомунаправлению.Оценкаимеющихсяусловийпроизводится Советом покачеству,атакжевременнымирабочимигруппами (аудиторами). Директор закрепляетзакаждымчленомгруппыобязанностипоподготовкеданныхдля определениязначенийпоказателей,необходимыхдляоценкиусловий реализацииобразовательнойпрограммы.Назначенныепедагогипроводят наблюдение,сбор данных по закрепленным показателям.Итоги оценочной деятельности членов группы

фиксируютсяв виде аналитическихтаблицикомментариев,содержащихпредложенияпо принятиюрешенийсубъектамиуправления,направленныхна повышениекачествауслови йреализациио бразовательнойпрограммы. Наосновеанализапоказателейпринимаютрешения,направленныена улучшениеусловийреализациио бразовательнойпрограммыосновного общегообразования. Результаты оценки и корректирующие мероприятия указываются в отчете по самообследованию, составляемом ежегодно.

Направления и периодичность контроля системыу словий.

Направление	Ответственный по должности	Периодичность
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Директор, заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Финансовое обеспечение введения Стандарта	Директор	1 раз в год
Организационное обеспечение введения Стандарта	Заместители директорапо УР, ВР	1 раз в год
Кадровое обеспечение введения Стандарта	Директор, зам. директорапо УР	1 раз в год
Информационное обеспечение введения Стандарта	Директор, заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Заместитель директорапо УР,	1 раз в год

Лист внесения изменения и дополнения в образовательную программу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степновская средняя общеобразовательная школа».

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица внесшего запись